**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Linda | |
| **Škola** | xxxxx | |
| **Ročník** | 6. | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Žák s OMJ české národnosti |
| **Datum vyhotovení** | | 12. 10. 2017 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 18. 10. 2017 (na základě nevyhovujících opatření ve škole)  20. 12. 2017 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Linda se vzdělává na naší škole od 19. září 2017. Přišla bez jakékoli znalosti českého jazyka. Podle vyjádření matky měla ve škole chvalitebný prospěch. Po několikatýdenním adaptačním období pedagogové předmětů 6. A ročníku shodně sdělili, že z důvodu neznalosti českého jazyka (není zde ani znalost základních slov, frází) se žákyně nemůže adekvátně zapojit v hodinách a vzdělávat se spolu se třídou. Třídu navštívila v hodině také speciální pedagožka školy, která se pokoušela s dívkou komunikovat. Dívka nereagovala ani na představení speciální pedagožky v českém jazyce, následně v angličtině. (V případech, kdy chce dívka odejít na toaletu, napíše na lísteček WC).  Po výrazné snaze učitelů předmětů, třídní učitelky, přítomné asistentky pedagoga (již nelze sdílet k této žákyni) se dívka v hodinách nezapojuje a dává najevo neporozumění. Aktivita dívky v hodinách je ale velmi nízká, nepožádá o pomoc, nepřihlásí se. Speciální pedagožka školy připravila dívce pomůcky do hodin, se kterými může dívka pracovat v hodinách (Domino, učebnice pro cizince 1. část, učebnici Učíme se česky, abecedu, interaktivní hru s abecedou, pracovní listy, výukové pexeso).  Na schůzce dostala dívka nabídku účastnit se hodin českého jazyka také ve 3. třídě v rozsahu 2x v týdnu.  Dívka přes tlumočníka odpověděla, že by se zřejmě necítila dobře.  Na nabídku školy připravit si prezentaci o Vietnamu nereagovala.  Škola aktuálně nemůže zajistit ještě vyšší formu péče o žákyni, proto žádáme pedagogicko-psychologickou poradnu pro další doporučení podpůrného opatření.  Škola vnímá potřebu další osoby (asistenta), která bude dívku individuálně podporovat v hodinách 6. ročníku.  **Při přípravách do hodin učitele odborných předmětů dávali dívce tyto pomůcky a využívali tyto metody práce (ve všech předmětech je možné využívat Google translator):**  **Čj** – v hodinách dívka dostala k dispozici učebnici ČJ Domino pro cizince, byla ji vyznačena slovíčka, spojená s obrázky, dívka je měla opisovat do založeného sešitu (slovníčku). Dívka musí být k práci neustále motivována a vedena, slovíčka musí být neustále fixována, aby došlo k lepšímu porozumění. Úroveň znalostí vyučovacího jazyka: nerozumí česky, ani základním pokynům. Linda píše latinkou.  **M –** Lindapracuje ze stejného pracovního sešitu jako spolužáci, s využitím nonverbální komunikace a názorných pomůcek. S využitím vzorového příkladu je schopna příklady vyřešit.  **Aj –** v angličtině rozumí jen pozdravy, dále yes, no a umí číslovky do 10, neumí barvy. Angličtinu ve Vietnamu na ZŠ měla 3 roky. Na naší škole nedosahuje její dovednost v anglickém jazyce dovednost žáka 3. třídy (1. ročník výuky Aj u nás)  **VV –** Lindakrásně kreslí, zadání úkolu sice nerozumí, ale inspiruje se podle ukázky. V hodinách VV žáci společně vytvářejí pro Lindu komunikační kartičky, které zatím dívka odmítá používat  **TV –** tělocvik Lindu baví, zapojuje se a sleduje ostatní.  V ostatních předmětech 6. třídy nerozumí a nezapojuje se.    **Hodnocení žákyně:** Žákyně nebude hodnocena z českého jazyka (dle zákona), v předmětech TV, VV, SP, M, hodnocena známkou, v ostatních předmětech bude hodnocena slovně. Do hodnocení žáka se promítne práce v hodinách, aktivita, zpracování domácích úkolů, práce ve dvojici, práce v týmu, chování a motivace k práci.  **Třídní kolektiv** sleduje speciální pedagog a psychoterapeut školy s ohledem na zvýšenou možnost rizika vyloučení. Ve třídě proběhl adaptační program s přespáním ve škole. Dívka se společného spaní neúčastnila. S kolektivem třídy se dívka pomalu seznamuje, ve třídě se cítí dobře, jak sdělila. Děvčata o přestávce za Lindou chodí a hrají s ní hry. (při hře nekomunikují slovy, ale pouze neverbálně).  Škola domluvila schůzku s organizací META, která nabídla účast tlumočníka na schůzce s rodiči. Přítomni byli: žákyně Linda, pracovnice školního poradenského pracoviště, matka žákyně, přítel matky, třídní učitelka, tlumočnice a zástupce organizace META.  Matka česky mluví velmi málo, vlastní otec s rodinou nežije. S matkou a Lindou žije přítel matky, který mluví a rozumí česky více než matka, český jazyk ovládá částečně. Doma se mluví vietnamsky, matka i přítel jsou vietnamské národnosti. Přestože se Linda narodila v ČR a do svého 6. roku zde žila, česky nerozumí ani základní pokyny.  Linda sama o své vůli komunikaci v českém jazyce nevyhledává, na schůzce ve vietnamštině skoro neodpovídala, mluvila za ni matka.  Podle matky za Lindou chodí paní, která ji doučuje češtinu v domácích prostředí, ale z jaké učebnice rodina nesdělila. (Škola sdělila název učebnice, se kterou pracuje ve školním prostředí také k zakoupení domů)  Na nabídku od nás účastnit se doučování ČJ na ZŠ Angel matka dívky slíbila, že rodina nabídku využije – zatím nepotvrzeno.  **Zájmy:** Při setkání s rodiči matka přes tlumočnici řekla, že Lindu baví kreslit a dívat se na televizi (ve vietnamštině). |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Naším cílem je v první fázi (v období do konce roku 2017), aby Linda byla schopna porozumět pokynům vyučujících a osvojila si základní slovní zásobu, ve které bude komunikovat na úrovni porozumění. (základní komunikační fráze)  **Konkrétně:**  Slovíčka a pochopení pokynů (přezouvání na předměty, příprava pomůcek…)  Orientace ve škole, pochopení školního řádu  Chování ve třídě, třídní pravidla  Orientace v systému výuky, pochopení rozvrhu  Bezpečné chování  Komunikace s pedagogy – nabídka komunikace s učiteli předmětů, možnost využití třídních stránek, každodenní kontrola mailu ze strany rodiny  **Ve výuce:** Pochopení základních pokynů – vytvoř, spoj, podtrhni, ukaž, napiš … |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| K výuce češtiny Linda využívá učebnici Domino pro cizince.  Na podporu porozumění budeme využívat názorných obrazových materiálů (kartičky a obrázky) |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Linda se bude zpočátku v rámci povinné výuky, místo všech naukových předmětů (Občanská výchova, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, Výchova ke zdraví, …) věnovat osvojování základů českého jazyka.  Matematika – Linda bude pracovat se stejným pracovním sešitem jako její spolužáci. Pedagog využívá názorné příklady, grafická znázornění a nonverbální komunikace v kombinaci s angličtinou.  Anglický jazyk – Linda se bude učit ve své třídě podle učebnice Happy house 1 (pro 3. třídu) – základy angličtiny (barvy, čísla, představování, …) |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Linda bude hodnocena pouze z předmětů, kde není potřeba čeština (matematika, výtvarná výchova, tělesná výchova), z anglického jazyka bude hodnocena na úrovni učiva žáků 3. třídy dle dosažených výsledků, z ostatních předmětů nebude dočasně hodnocena. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Učebnice Domino, vietnamsko-český slovník, kartičky, první dětský tablet k poznávání hlásek a prvních dětských slov.  Linda má zavedený sešit, do kterého ji učitel češtiny nalepil obrázky rodiny a třídy s českými popisky. Tento sešit bude Linda využívat podobným způsobem pro výuku základních slovíček a pojmů. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Linda má stále k dispozici mobil s překladovým slovníkem Google vietnamsko-český.  Učitelé jsou seznámeni, že v naukových předmětech se bude Linda zároveň věnovat výuce českého jazyka. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Linda bude mít za úkol každý den předříkávat matce, co se ten den naučila. Všechna slovíčka a spojení.  Smyslem tohoto úkolu je, si co nejvíce osvojovat český jazyk.  Linda bude navštěvovat každé úterý výuku češtiny pro cizince v ZŠ Angel Praha 4. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Učitelé budou umožňovat Lindě, aby se co nejvíce zapojovala do činností s celou třídou a podporovat ji v tom, aby se zapojila do činností zájmových a mimoškolních. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
| Další vyhodnocení proběhne 12/2017. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐ Ano** ☐ **Ne**  ☐**x** **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |

PLPP vyhotoven 18. 10. 2017, přílohou plánu jsou 3 přeložené přílohy s hodnocením za školní rok 2015/2016 a 2016/2017 z Vietnamu.

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte* [↑](#footnote-ref-1)