

Literatura

Asher, R. E. (ed.) (1994): *The Encyclopedia of Language and Linguistics*. Oxford – New York – Soul – Tokio: Pergamon Press.

Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka [online] (2004–2018). [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: www.auccj.cz.

Ball, P. (2012): Typy testových otázek. In: T. Šmídová (ed.) *Cizí jazyky napříč předměty 2. stupně a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií* [online]. Praha: NÚV. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://clil.nuv.cz/metodologie-clil/14-hodnoceni-a-clil/14-9-typy-testovych-otazek.html>.

Basovníková, M. (2017): *Stereotyp slyšícího člověka v českém znakovém jazyce* [online]. Diplomová práce. Praha: FF UK. [cit. 2018-03-15]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/149676>.

Bulejčíková, P. (2010): Přijďte se podívat aneb Video ve výuce. In: K. Hlínová (ed.) *Sborník AUČČJ 2007–2009*. Praha: Akropolis ve spolupráci s Asociací učitelů češtiny jako cizího jazyka, s. 83–93.

Canning-Wilson, Ch. (2010): *Practical Aspects of Using Video in the Foreign Language Classroom* [online]. [cit. 2017-10-28]. Dostupné z: <http://iteslj.org/Articles/Canning-Video.html>.

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání [online] (2010–2018). [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: www.ceremat.cz

Cícha Hronová, A. – Zbořilová, R. (eds.) (2011): *Čeština ve výuce neslyšících: elektronický sborník. Soubor článků sebraných k příležitosti ukončení lektorského kurzu pro pedagogy* [online]. Praha: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené – Jazykové centrum Ulita. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: https://books.google.cz/books?id=x1Xp_ZTAz1wC&printsec=frontcover&hl=cs&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

Čadská, M. a kol. (2005): *Čeština jako cizí jazyk. Úroveň A2* [online]. Praha: MŠMT. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/referencni-urovne-pro-cestinu-jako-cizi-jazyk?highlightWords=popisy+referen%C4%8Dn%C3%ADch+%C3%BArovn%C3%AD>.

Červenková, A. (1999): Co dává neslyšícímu dítěti čtení. In: A. Červenková (ed.) *Co a jak číst se sluchově postiženým dítětem*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, s. 7–15.

Čtením a psaním ke kritickému myšlení [online] (2001). [cit. 2017-02-14]. Dostupné z: <http://www.kritickemysleni.cz/oprogramu.php>.

Deaf culture. *Wikipedia, the free encyclopedia* [online]. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: https://en.wikipedia.org/wiki/Deaf_culture.

Dlouhá, O. – Černý, L. (2012): *Foniatrie*. Praha: Karolinum.

Doleží, L. (ed.) (2014): *Začínáme učit češtinu pro děti-cizince. Mladší školní věk. Příručka pro lektorky a lektory* [online]. Praha: Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.auccj.cz/metodicke-materialy/zaciname-ucit-cestinu-pro-deti%C2%AD%E2%80%91cizince-%E2%80%93-mladsi-skolni-vek-a305>.

Dršata, J. – Havlík, R. a kol. (2015): *Foniatrie – sluch*. Havlíčkův Brod: Tobiáš.

Filippová, E. – Hudáková, A. (2016): Czech Sign Language in Contemporary Czech Society. *International Journal of the Sociology of Language* [online], 238, s. 85–103. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://www.degruyter.com/view/j/ijsl.2016.2016.issue-238/ijsl-2015-0046/ijsl-2015-0046.xml>.

Hádková, M. (ed.) (2005): *Čeština jako cizí jazyk. Úroveň A1* [online]. Praha: MŠMT. [cit. 2017-02-14]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/referencni-urovne-pro-cestinu-jako-cizi-jazyk?highlightWords=popisy+referen%C4%8Dn%C3%ADch+%C3%BArovn%C3%AD>.

Holub, J. (ed.) (2005): *Čeština jako cizí jazyk. Úroveň B2* [online]. Praha: MŠMT. [cit. 2017-02-14]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/referencni-urovne-pro-cestinu-jako-cizi-jazyk?highlightWords=popisy+referen%C4%8Dn%C3%ADch+%C3%BArovn%C3%AD>.

Hrdlička, M. – Slezáková, M. a kol. (2007): *Nízkoprahové kurzy češtiny pro cizince – příručka* [online]. Praha: Centrum pro integraci cizinců – Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka – Člověk v tísni. [cit. 2018-1-26]. Dostupné z: http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/oranzova_prirucka.pdf.

Hrdlička, M. (2005): *K otázce komunikační metody a komunikativnosti* [online]. [cit. 2018-01-18]. Dostupné z: <http://www.auccj.cz/starestranky/kotazcekomunikac.htm>.

Hronová, A. (2008): *Dětská řeč – analýza projevu neslyšícího dítěte* [online]. Rigorózní práce. Praha: FF UK. [cit. 2018-03-04]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/67426>.

Hronová, A. – Motejzík, J. (2002): *Raná komunikace mezi matkou a dítětem: neslyšící matka se svým sluchově postiženým dítětem; Slyšící matka se svým slyšícím dítětem*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených.

Hudáková, A. (2009): *Čeština ve vzdělávání dětí s vadou sluchu* [online]. Disertační práce. Praha: FF UK. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/75003/>.

Hudáková, A. (2012): Neslyšící pedagogové: Česká republika, leden 2012. In: M. Gabarík – M. Melikant – T. Slovák (eds.) *Špeciálna pedagogika na Slovensku v kontexte rokov*

1967–2012. *Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie, Bratislava 3.–4. 10. 2012*. Bratislava: PdF UK, s. 411–420.

Hudáková, A. – Nováková, R. (2016): Společný evropský referenční rámec pro jazyky a český znakový jazyk. *Studie z aplikované lingvistiky* [online], 7, 2, s. 115–125. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-050749d9-bda2-46b0-a854-374585000190/c/andrea_hudakova_-_radka_novakova_115-125.pdf.

Chaloupka, O. (1995): *Rodina a počátky dětského čtenářství*. Praha: Victoria Publishing.

Inkluzivní škola [online] (2018). [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: www.inkluzivniskola.cz

Jungwirthová, I. (2000): *Rodiče a závažné postižení novorozence: (proces vyrovnávání a možnosti psychologické pomoci)* [online]. Rigorózní práce. Praha: FF UK. [cit. 2018-02-08]. Dostupné z: http://digitoor.is.cuni.cz/R/?func=dbin-jump-full&object_id=77329.

Kastnerová, E. (2015): *Pohled slyšících vedoucích pracovníků na zaměstnávání neslyšících pedagogů na školách pro sluchově postižené* [online]. Diplomová práce. Olomouc: PdF UP. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://theses.cz/id/luqlx8>.

Klečková, G. (2012): Spolupráce CLIL učitelů. In: T. Šmídová (ed.) *Cizí jazyky napříč předměty 2. stupně a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií* [online]. Praha: NÚV. [cit. 2017-02-14]. Dostupné z: <http://clil.nuv.cz/metodologie-clil/15-kompetence-ucitelu-pro-clil/15-4-spoluprace-clil-ucitelu.html>.

Komínek, P. a kol. (2012): Screening sluchu u novorozenců – jaká je role dětských lékařů? *Pediatric pro praxi* [online], 13, 5, s. 326–328. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2012/05/09.pdf>.

Komorná, M. (2008): Sociolingvistické a pragmatické aspekty výuky češtiny jako cizího jazyka pro české neslyšící. *Info-Zpravodaj* [online], 16, 2, s. 16–18. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://ruce.cz/clanky/537-sociolingvisticke-a-pragmaticke-aspekty-vyuky-cestiny-jako-ciziho-jazyka>.

Košťálová, H. (2012a): Rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci naučných předmětů. In: M. Šlapal – H. Košťálová – O. Hausenblas a kol. *Metodika rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti* [online]. Nový Jičín: Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, s. 52–62. [cit. 2017-02-14]. Dostupné z: https://www.kvic.cz/aktualita/2370/Metodika_rozvoje_ctenarstvi_a_ctenarske_gramotnosti.

Košťálová, H. (2012b): Základy čtení s porozuměním při práci s naučnými texty. In: M. Šlapal – H. Košťálová – O. Hausenblas a kol. *Metodika rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti* [online]. Nový Jičín: Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, s. 63–77. [cit. 2017-02-14]. Dostupné z: https://www.kvic.cz/aktualita/2370/Metodika_rozvoje_ctenarstvi_a_ctenarske_gramotnosti.

Košťálová, H. – Potluka, O. (2015): *Párová výuka obecně* [online]. [cit. 2017-02-14]. Dostupné z: <http://www.zskunratice.cz/rodice/patron-spolek-rodicu/parova-vyuka/parova-vyuka-obecne-846>.

Kotková, R. (2010): Použití videa ve výuce češtiny jako cizího jazyka. In: K. Hlínová (ed.) *Sborník AUČČJ 2007–2009*. Praha: Akropolis ve spolupráci s Asociací učitelů češtiny jako cizího jazyka, s. 105–108.

Kotková, R. a kol. (2016): *Připravujeme se k certifikované zkoušce z češtiny: úroveň B2 (CCE–B2)*. Praha: Karolinum.

Křivánek, Z. – Wildová, R. (1998): *Didaktika prvopočátečního čtení a psaní*. Praha: Univerzita Karlova.

Kubíčková, K. (2010): *Abeceda – karty písmen* [online]. Kostelec nad Orlicí: ZŠ Gutha-Jarkovského. [cit. 2018-1-26]. Dostupné z: <http://www.inkluzivniskola.cz/cestina-jazyk-komunikace/karty-pismen-k-tisku-0>.

Kubíčková, K. (2009): *Zkušenosti s výukou v heterogenní třídě pro jazykovou přípravu. Metodická příručka* [online]. Kostelec nad Orlicí: ZŠ Gutha-Jarkovského. [cit. 2018-1-26]. Dostupné z: http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/metodicka_prirucka.pdf.

Lane, H. (2014): *Pod maskou benevolence: Zneschopňování neslyšící komunity*. Praha: Karolinum.

Macurová, A. (1994a): Jazyk v komunikaci neslyšících (Předběžné poznámky). *Slovo a slovesnost*, 55, 2, s. 121–132.

Macurová, A. (1994b): Čeština a čeští neslyšící. *Čeština doma a ve světě*, 2, s. 175–177.

Macurová, A. (1994c): Náš – jejich jazyk a naše vzájemná komunikace. *Naše řeč*, 77, s. 44–50.

Macurová, A. (1995): ...protože já bavím spolu vypravovat (Komunikace v dopisech českých neslyšících). *Slovo a slovesnost*, 56, s. 23–33.

Macurová, A. (1998a): Naše řeč? *Naše řeč*, 81, 4, s. 179–188.

Macurová, A. (1998b): Nová slova já neznám. Slovo (a jazyk) v dopisech neslyšících Čechů. *Čeština doma a ve světě*, 6, s. 109–112.

Macurová, A. (2000): Předpoklady čtení. In: Z. Bradáčová (ed.) *Četba sluchově postižených*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, s. 35–42.

Macurová, A. (2015): Psaná čeština českých neslyšících. In: O. Uličný a kol. *Preliminária k Moderní mluvnici češtiny*. Olomouc: FF UPOL, s. 161–173.

Macurová, A. (2017): Znakový jazyk. In: P. Karlík – M. Nekula – J. Pleskalová (eds.) *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny* [online]. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://www.czechency.org/slovník/ZNAKOV%C3%9D%20JAZYK>.

Maslow, A. H. (1943): A Theory of Human Motivation. *Psychological Review* [online], 50, 4, s. 370–396. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://dx.doi.org/10.1037/h0054346>.

Matějček, Z. (1994): *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál.

Mkandawire, S. B. (2015): *LTC 1000 Types of Literacy or Literacies. The University of Zambia Lecture notes for week 2* [online]. [cit. 2018-03-13]. Dostupné z: <https://sitwe.wordpress.com/2015/12/14/types-of-literacy-or-literacies/>.

Motežčíková, J. (2007): Pedagog s vadou sluchu na školách pro sluchově postižené. *Infozpravodaj*, 15, 3, s. 7–9.

NOVÁ MATURITA oficiálně! [online] (2010–2018). [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.novamaturita.cz/>

Nováková, M. (2013): *Bilingvální vzdělávání neslyšících – popis současné situace u nás* [online]. Bakalářská práce. Praha: FF UK. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/118061>.

O metodice Sfumato [online] (2018). [cit. 2018-03-12]. Dostupné z: <http://www.sfumato.cz/metodika-sfumato.html>.

Paul, P. V. – Quigley, S. P. (1994): *Language and Deafness*. California: Singular Publishing.

Pečený, P. a kol. (2015): *Připravujeme se k certifikované zkoušce z češtiny: úroveň B1 (CCE-B1)*. Praha: Univerzita Karlova.

Petráňová, R. (ed.) (2011): *Čtení nás baví: úvod do literatury pro žáky ZŠ pro sluchově postižené*. Praha: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené.

Petráňová, R. (ed.) (2014): *Čtení nás baví II*. Praha: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené.

Počítačový program EVALD [online] (2018). [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://ufal.mff.cuni.cz/evald>

Procházková, L. (2012a): Úrovně jazyka v CLIL. In: T. Šmídová (ed.) *Cizí jazyky napříč předměty 2. stupně a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií* [online]. Praha: NÚV. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://clil.nuv.cz/metodologie-clil/12-vhodne-materialy-pro-vyuku-clil-a-jejich-tvorba/12-1-urovne-jazyka-v-clil.html>.

Procházková, L. (2012b): Možnosti zpřístupnění textu. In: T. Šmídová (ed.) *Cizí jazyky napříč předměty 2. stupně a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií* [online]. Praha: NÚV. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://clil.nuv.cz/metodologie-clil/12-vhodne-materialy-pro-vyuku-clil-a-jejich-tvorba/12-5-moznosti-zpristupneni-textu.html>.

Przeczková, T. (2016): *Role neslyšícího asistenta a neslyšícího pedagoga na základní škole pro žáky se sluchovým postižením v hodinách českého jazyka* [online]. Diplomová práce. Praha: PedF UK. [cit. 2018-03-15]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/145034>.

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání Základní škola speciální [online] (2008). Praha: NÚV. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/file/134>.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2017) [online] (2017). Praha: MŠMT. [cit. 2016-11-08]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/file/776/>.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (platnost od 1. 9. 2017) [online] (2017). Praha: NÚV. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf.

Saicová Římalová, L. (2016): *Osvojování jazyka dítětem*. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Nakladatelství Karolinum.

Siková, K. (2014): *Předčtenářská gramotnost u dětí se sluchovým postižením* [online]. Bakalářská práce. Praha: FF UK. [cit. 2018-03-04]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/123459>.

So... How do you actively engage learners with written materials? [online] (2017). [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.teachit.so/darts.htm>.

So... What are the graphics organisers? [online] (2017). [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.teachit.so/graphic.htm>.

Spencer, P. E. – Marschark, M. (2010): Acquisition and Development of Literacy Skills. In: P. E. Spencer – M. Marschark: *Evidence-based Practice in Educating Deaf and Hard of Hearing Students*. New York: Oxford University Press, s. 81–118.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme [online] (2006): Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>.

Statistické ročenky školství. Výkonové ukazatele. *MŠMT ČR* [online]. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z [www](http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp): <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>.

Steelová, J. L. – Meredith, K. S. – Temple, Ch. a kol. (2007): *Čtením a psaním ke kritickému myšlení: Příručka I. – VIII*. Praha: Kritické myšlení, o. s.

Stokoe, W. C. (1960): *Sign Language Structure. An Outline of the Visual Communication System of the American Deaf* [online]. Buffalo – New York: University of Buffalo. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: http://saveourdeafschools.org/stokoe_1960.pdf.

Strnadová, V. (1998): *Současné problémy komunity neslyšících I. Hluchota a jazyková komunikace*. Praha: FF UK.

Šára, M. a kol. (2001): *Prahová úroveň – čeština jako cizí jazyk*. Strasbourg: Council of Europe.

Šebesta, K. (1999): *Od jazyka ke komunikaci: didaktika českého jazyka a komunikační výchova*. Praha: Karolinum.

Šebesta, K. a kol. (2017): *Vyučování cizího jazyka. Terminologický slovník*. Praha: FF UK.

Škodová, E. – Jedlička, I. a kol. (2003): *Klinická logopedie*. Praha: Portál.

Šlapal, M. – Košťálová, H. – Hausenblas, O. a kol. (2012): *Metodika rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti* [online]. Nový Jičín: Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: https://www.kvic.cz/aktualita/2370/Metodika_rozvoje_ctenarstvi_a_ctenarske_gramotnosti.

Šmídová, T. – Tejkalová, L. – Vojtková, N. (2012): *CLIL ve výuce. Jak zapojit cizí jazyky do vyučování* [online]. Praha: NÚV. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/CLIL_ve_vyuce.pdf.

Šmídová, T. (2012): Pohled do historie. In: *Cizí jazyky napříč předměty 2. stupně a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií* [online]. Praha: NÚV. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://clil.nuv.cz/uvod-do-clil/1-pojem-clil/1-1-pohled-do-historie.html>.

Štefflová, J. (2016): Klíčem je umění dokázat se domluvit. Párová výuka pomáhá učitelům růst. *Učitelské noviny* [online], 3, s. 4–6. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: http://www.zskunratice.cz/files/items/7970/files/un-3-parova_vyuka.pdf.

Tejkalová, L. (2010): Postavte žákům lešení! aneb jak na scaffolding v hodinách CLIL a nejen tam. *Metodický portál: Články* [online]. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/9797/POSTAVTE-ZAKUM-LESENI-ANEB-JAK-NA-SCAFFOLDING-V-HODINACH-CLIL-A-NEJEN-TAM.html>.

Tematická zpráva – vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením [online] (2017). Praha: Česká školní inspekce. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Vzdelavani-deti-a-zaku-se-sluchov>.

Tomášková, I. (2015): *Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole*. Praha: Portál.

Tvorba ŠVP na školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky se sluchovým postižením. *Metodický portál RVP* [online]. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=13735>.

Úmluva o právech osob se zdravotním postižením. *MPSV ČR* [online]. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://www.mpsv.cz/cs/28419>.

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/novela-vyhlaskey-c-177-2009-sb>.

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (v aktuálním znění) [online]. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.sagit.cz/info/uztxt.asp?cd=76&typ=r&det=&levelid=519598&datumakt=1.9.2016&full=y>.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Znění účinné od 1. 1. 2018 [online]. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>.

Wagnerová, J. (1996): *Jak naučit číst podle genetické metody*. Plzeň: Vydavatelství ZČU.

Webový korpus Merlin [online] (2017). [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://merlin-platform.eu>

Wildová, R. (ed.) (2002): *Aktuální problémy didaktiky prvopočátečního čtení a psaní*. Praha: Univerzita Karlova.

Woll, B. (2001): Vývoj znakového a mluveného jazyka. In: S. Gregory – P. Knight – W. McCracken – S. Powers – L. Watson (eds.) *Problémy vzdělávání sluchově postižených*. Praha: FF UK, s. 62–71.

Zákon č. 155/1998 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob (v aktuálním znění) [online]. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1998-155>.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) [online]. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-1-9-2017-do-31-8-2018>.

Zbořilová, R. (2011): Role neslyšícího pedagoga ve výuce neslyšících dětí, spolupráce slyšícího a neslyšícího pedagoga. In: A. Cícha Hronová – R. Zbořilová (eds.) *Čeština ve výuce neslyšících: elektronický sborník. Soubor článků sebraných k příležitosti ukončení lektorského kurzu pro pedagogy* [online]. Praha: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené – Jazykové centrum Ulita s. 24–27. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: https://books.google.cz/books?id=x1Xp_ZTAz1wC&printsec=frontcover&hl=cs&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

Zpráva o šetření ve věci překážek znesnadňujících žákům se sluchovým postižením přístup ke vzdělání a jeho poskytování [online] (2015). Brno: Kancelář ochránce veřejných práv. [cit. 2018-02-14]. Dostupné z: <http://eso.ochrance.cz/Nalezene/Edit/3366>.

Zvonek, A. (2001): *Sluchově postižený pedagog*. Diplomová práce. Brno: PdF MU.