

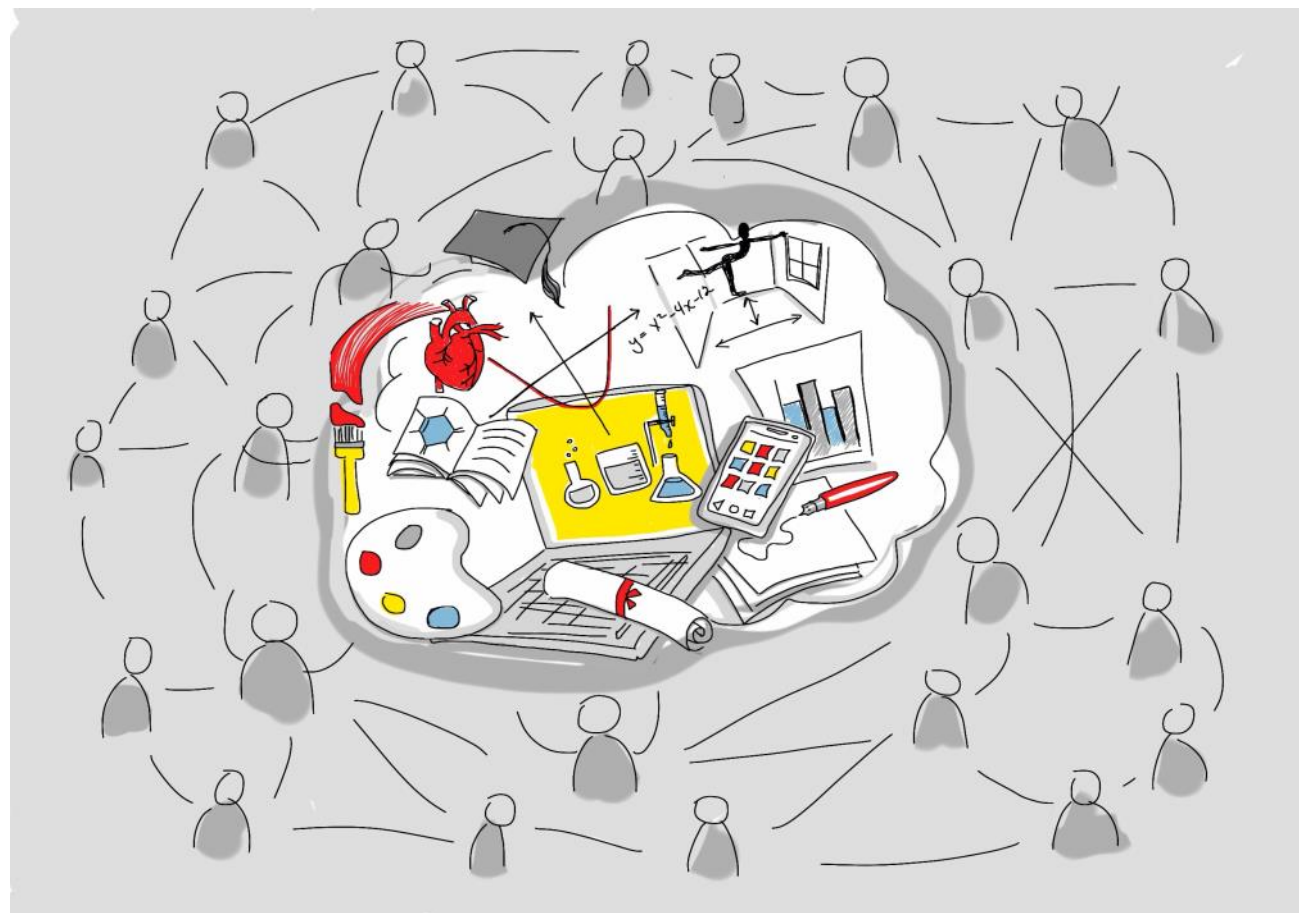
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami II.

Mgr. Jiří Merta

Obsah setkání:

- Úprava očekávaných výstupů vzdělávání
- Úprava obsahu vzdělávání
- Asistent pedagoga
- Intervence

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání



Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Vyhláška č. 27/2016

Příloha č.1

Stupeň III. – LMP, nadaní

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Vyhláška č. 27/2016

Příloha č.1

Stupeň III. – LMP, nadaní

Stupeň IV. – možnosti, které vyplývají z jejich SVP

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Vyhláška č. 27/2016

Příloha č.1

Stupeň III. – LMP, nadaní

Stupeň IV. – možnosti, které vyplývají z jejich SVP

**Stupeň V. – vyplývá z redukce a modifikace
vzdělávacích obsahů**

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Snížení výstupů u žáků s LMP

Proč:

Přes veškerou snahu žáka, rodiny i školy - špatné výsledky, převaha negativního hodnocení.

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Snížení výstupů u žáků s LMP

Podmínky:

Souhlas zákonného zástupce + doporučení ŠPZ

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Snížení výstupů u žáků s LMP

Způsob:

Individuální vzdělávací plán

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání



Na úrovni RVP

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Cizí jazyk – co žák zvládne na konci 9, ročníku?

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů:

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů:

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání



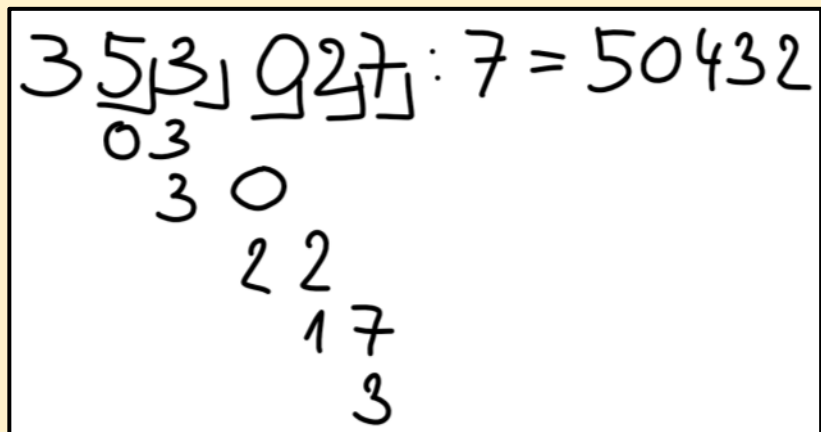
CLASS ROOM—SEVENTH GRADE.

Na úrovni ŠVP

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Školní výstup pro 4. ročník – žák v matematice:

provádí písemné početní operace
v oboru do 1 000 000

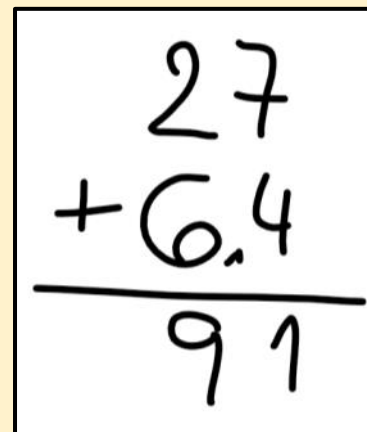


Handwritten long division of 353927 by 7. The quotient is 50432. The remainder is 3.

$$\begin{array}{r} 353927 : 7 = 50432 \\ \underline{03} \\ 3 \\ \underline{22} \\ 17 \\ \underline{3} \end{array}$$

Upravený (snížený) výstup pro 4. ročník:

písemně sčítá a odčítá
dvouciferná čísla



Handwritten addition of 27 and 64. The sum is 91.

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 64 \\ \hline 91 \end{array}$$

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

- Stupeň IV. – možnosti, které vyplývají z jejich SVP
- Stupeň V. – vyplývá z redukce a modifikace vzdělávacích obsahů

RVP.CZ

(RVP ZV: 8.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole)

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání



Žáci uvedení v § 16 odst. 9 ŠZ



Ve IV a V. stupni PO lze upravit očekávané výstupy



podmínka: doporučení ŠPZ

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Například v tělesné výchově:

Žák s tělesným postižením (DMO, na mechanickém vozíku)

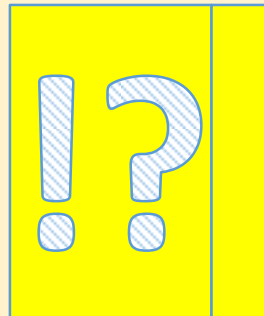
Uvolnění žáka z vyučování na pololetí (celý školní rok)

nebo

Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Jaká rizika vás napadnou, pokud žákovi snížíme očekávané výstupy?



Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Okolnosti tvorby IVP se sníženými očekávanými výstupy – rizika.

- 1) (Ne)zkušenost s nastavením optimální úrovně.**
- 2) Žák i rodina musí správně rozumět výsledkům a hodnocení.**
- 3) Včasná a plná informovanost o možnostech dalšího vzdělávání.**

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Okolnosti tvorby IVP se sníženými očekávanými výstupy – rizika.

- 1) (Ne)zkušenost s nastavením optimální úrovně.
- 2) **Žák i rodina musí správně rozumět výsledkům a hodnocení.**
- 3) **Včasná a plná informovanost o možnostech dalšího vzdělávání.**

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Okolnosti tvorby IVP se sníženými očekávanými výstupy – rizika.

- 1) (Ne)zkušenost s nastavením optimální úrovně.**
- 2) Žák i rodina musí správně rozumět výsledkům a hodnocení.**
- 3) Včasná a plná informovanost o možnostech dalšího vzdělávání.**

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Kdo rozhodne o úpravě výstupů?

- A) Ředitel školy
- B) Školské poradenské zařízení
- C) Školní speciální pedagog
- D) Výchovný poradce

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Kde jsou uvedené upravené výstupy konkrétního žáka?

- A) Ve školním vzdělávacím programu
- B) V plánu pedagogické podpory
- C) Existují jen jako doporučené v RVP
- D) V individuálním vzdělávacím plánu

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání

Uvádí se informace o upravených výstupech na vysvědčení?

A) Ne

B) Ano

Úprava obsahu vzdělávání

1. Změním očekávané výstupy → změním obsah vzdělávání

Úprava obsahu vzdělávání

1. Změním očekávané výstupy → změním obsah vzdělávání

2. Mohu změnit obsah vzdělávání a nezměním očekávané výstupy

Úprava obsahu vzdělávání

V jakých případech?

**Žák nemá LMP (případně jiný druh postižení podle §16 odstavce 9 ŠZ)
a nejde upravit očekávané výstupy.**

Přesto je nutná nebo vhodná modifikace obsahu učiva.

Od II. stupně podpůrných opatření.

Úprava obsahu vzdělávání

**Žák s oslabením kognitivního výkonu
(ještě se nejedná o mentální postižení)**

Školní výstup pro 4. ročník v matematice:

provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000

Mohu snížit výstup na:

písemně sčítá a odčítá dvouciferná čísla? A) ANO B) NE

Úprava obsahu vzdělávání

**Žák s oslabením kognitivního výkonu
(ještě se nejedná o mentální postižení)**

Školní výstup pro 4. ročník v matematice:

provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000

~~**Můžeme snížit výstup na:**~~

~~písemně sčítá a odčítá dvouciferná čísla? B) NE~~

Úprava obsahu vzdělávání

**Žák s oslabením kognitivního výkonu
(ještě se nejedná o mentální postižení)**

Školní výstup pro 4. ročník v matematice:
provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000

Můžeme upravit obsah učiva

Úprava obsahu vzdělávání

Obsah učiva:

písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000, kontrola výsledku, dělení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem; písemné násobení dvouciferným činitelem

Úprava obsahu vzdělávání

Upravený obsah učiva:

~~písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení~~ v oboru do 1 000 000,
kontrola výsledku, dělení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem;
písemné násobení dvouciferným činitelem

Úprava obsahu vzdělávání

Upravený obsah učiva:

písemné sčítání, odčítání, ~~násobení a dělení~~ v oboru do 1 000 000
s přechodem přes desítku maximálně v jednom řádu, kontrola
výsledku, dělení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem;
písemné násobení dvouciferným činitelem

Úprava obsahu vzdělávání

Upravený obsah učiva:

písemné sčítání, odčítání, ~~násobení a dělení~~ v oboru do 1 000 000
s přechodem přes desítku maximálně v jednom řádu, kontrola
výsledku, ~~dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem;~~
písemné násobení dvouciferným činitelem

Úprava obsahu vzdělávání

Upravený obsah učiva:

písemné sčítání, odčítání, ~~násobení a dělení~~ v oboru do 1 000 000
s přechodem přes desítku maximálně v jednom řádu, kontrola
výsledku, ~~dělení mimo obor násobitel, dělení se zbytkem;~~
písemné násobení ~~dvouciferným~~ jednociferným činitelem

Úprava obsahu vzdělávání

**Posílení výuky Čj nebo výuky Čj jako jazyka cizího
(v rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin)**

Ve II. stupni PO na ZŠ:

3 vyučovací hodiny (h)/týden, nejvýše však 120 h

Asistent pedagoga

Vyhláška č. 27/2016

§5
informace o podpoře
asistentem pedagoga

Nařízení vlády o katalogu prací č. 222/2010

Příloha

2.16.05 Asistent pedagoga:
zařazení prací do platových tříd



Asistent pedagoga

§5 (1)

podpora učitelů při vzdělávání;

organizace a realizace vzdělávání;

samostatnost a aktivní zapojení žáka

Asistent pedagoga

§5 (2)

práce se žákem nebo s ostatními žáky - podle pokynů učitele a ve spolupráci s ním

Asistent pedagoga

§5 (3)

- a)** přímá pedagogická činnost
- b)** dosahování vzdělávacích cílů při výuce a vedení k samostatnosti
- c)** pracovní, hygienické návyky a sociální kompetence

Asistent pedagoga

§5 (4)

- a)** pomoc se skupinou žáků se SVP - výchova
- b)** pomocné organizační činnosti
- c)** pomoc při adaptaci
- d)** pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci
- e)** sebeobsluha
- f)** nácvik sociálních kompetencí

Asistent pedagoga

§5 (5)

Pouze jedno PO ohledně AP;

AP (3) zajišťuje i činnosti AP (4)

Asistent pedagoga

§5 (6)

AP až ke 4 žákům ve třídě

Asistent pedagoga

Může pracovat asistent pedagoga i s žáky, kteří jej nemají doporučeného?

A) Ne

B) Ano

Asistent pedagoga

Může být funkce asistenta pedagoga zajištěna více různými způsoby?

- A) Ne, pouze jedním bez rozlišení
- B) Ano, liší se podle §5 odstavce 3, §5 odstavce 4 a §18 vyhlášky 27/2016

Intervence

Vyhláška č. 27/2016

Příloha č.1

Od II. stupně

Intervence

- **předmět speciálně pedagogické péče**
- **pedagogická intervence**

Intervence

Předmět speciálně pedagogické péče:

- v jednotlivých stupních uvedené příklady náplně

Například:

Nápravy logopedických obtíží

Zraková nebo bazální stimulace

Prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace

Intervence

Předmět speciálně pedagogické péče:

- v jednotlivých stupních uvedené příklady náplně
- dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin

Intervence

Předmět speciálně pedagogické péče:

- v jednotlivých stupních uvedené příklady náplně
- dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin
- rozšířená kompetence pro oblast speciální pedagogiky

Intervence

Předmět speciálně pedagogické péče:

- v jednotlivých stupních uvedené příklady náplně
- dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin
- rozšířená kompetence pro oblast speciální pedagogiky
- normovaná finanční náročnost (nebo sdílená forma)

Intervence

Pedagogická intervence:

- podpora ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání
- kompenzace nedostatečné domácí přípravy
- rozvoj sociálních, adaptivních, komunikačních dovedností
- práce se třídou nebo skupinou žáků
- normovaná finanční náročnost (nebo sdílená forma)

Užitečné odkazy

- Metodiky pro práci se žáky – cizinci: <http://cizinci.nidv.cz/metodiky/>
- Metodiky (s různým zaměřením, vyberete si potřebné) – pro asistenty pedagoga (ale informace vhodné i pro učitele) + další materiály: <http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/>
- Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12747>
- Stránky určené nejen asistentům pedagoga: <http://www.asistentpedagoga.cz/>

Krásný adventní čas



Použité zdroje obrázků:

<https://ccsearch.creativecommons.org/photos/6893aaa1-3125-407a-a6cc-760ab87b3424>

<https://ccsearch.creativecommons.org/photos/ad8950d5-eaaf-4e1b-9501-6a40dbebde2d>

<https://ccsearch.creativecommons.org/photos/06cab07c-077f-499e-bb9e-48c2f66ea303>

<https://ccsearch.creativecommons.org/photos/d9c6bb36-d09c-4e86-a72d-5ced5d5212a7>

<https://ccsearch.creativecommons.org/photos/f2a5b168-7ab9-403a-8e70-e4b237d08932>

<https://ccsearch.creativecommons.org/photos/f1edacc1-f04b-4971-a319-2556ee4ac26c>