

mapy učebního pokroku klíčových kompetencí ve výuce ZŠ

KK - dovednosti pro život



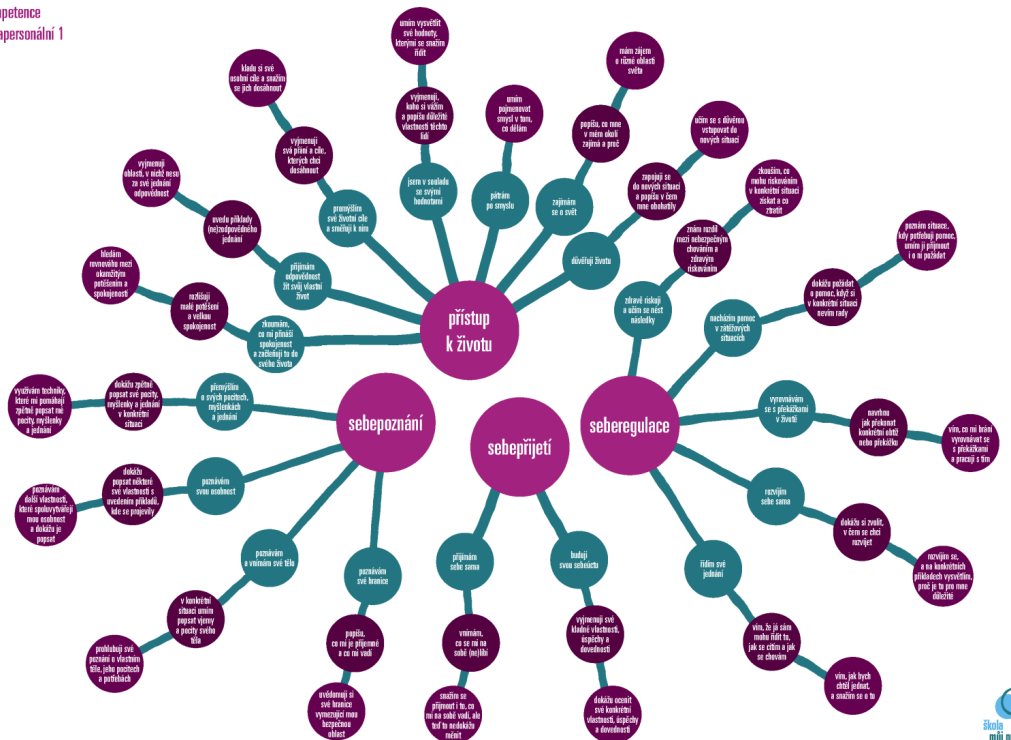
Proč MUPy KK?

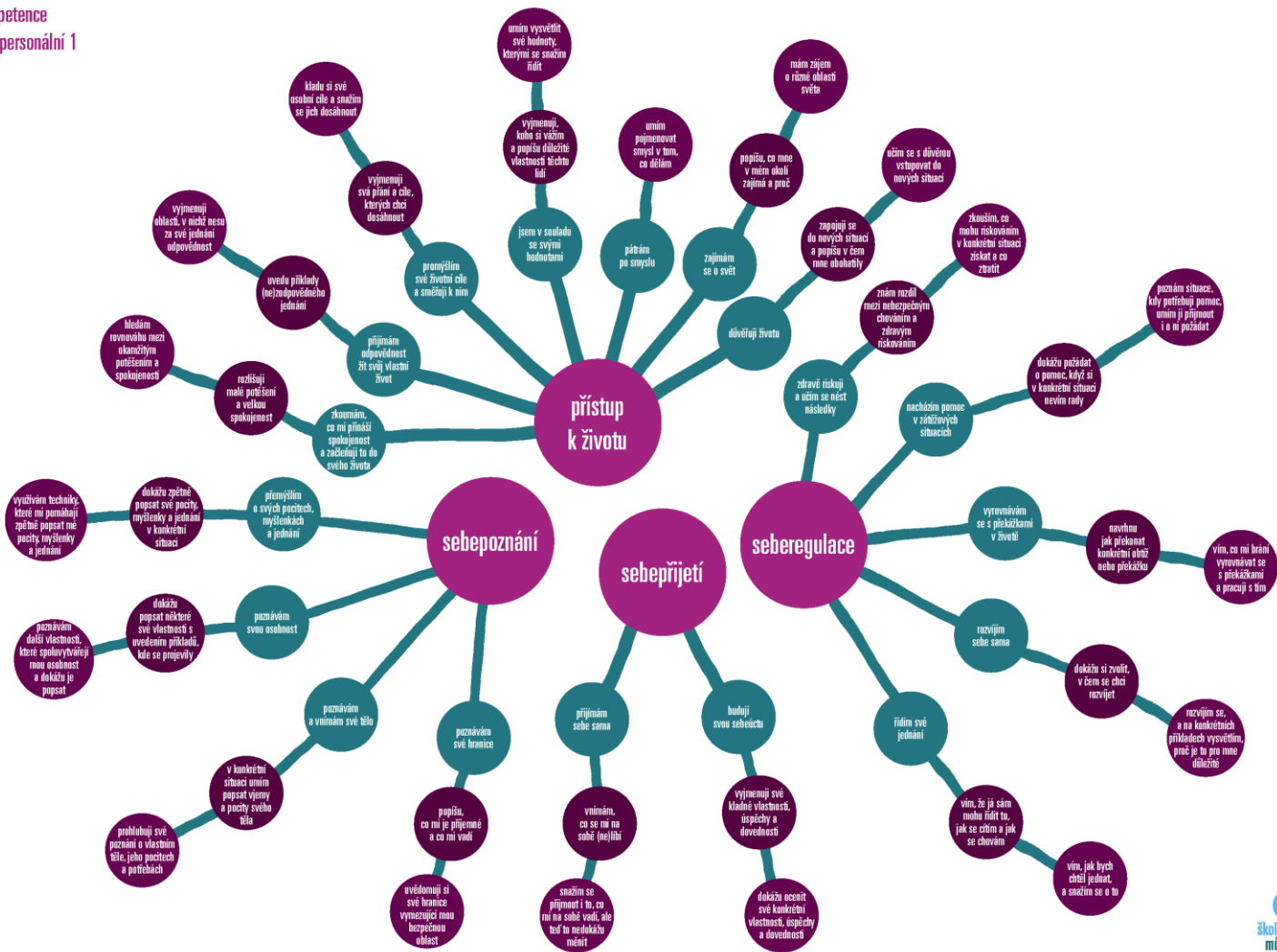
- **Komunikační nástroj:** MUP poskytuje jazyk, díky kterému dítě, rodič i učitel mohou společně hovořit o učení a rozvoji každé kompetence.
- **Rozvojový nástroj:** MUP ukazuje cestu osobnostního rozvoje pro třídu i konkrétní dítě s ohledem na jeho aktuální schopnosti a možnosti.
- **Diagnostický nástroj:** MUP pomáhá pojmenovat, kde se dítě nachází z hlediska rozvoje dané kompetence.



Co je to Mapa učebního pokroku?

- Vývojové kontinuum
- KK – oblast – dílčí kompetence (podkompetence) – vlákno – uzlový bod (doporučený výstup)
- Provázanost KK/oblastí
- Autoři/inspirace





MUP - Intrapersonální kompetence

- OBLAST: Přístup k životu
- DÍLČÍ KOMPETENCE: Směřuji ke spokojenost
- POJMENOVÁNÍ VLÁKNA: Zkoumám, co mi přináší spokojenost a začleňuji to do svého života
- VÝSTUP 3. ROČNÍK: Rozlišuji malé potěšení a velkou spokojenost
- VÝSTUP 5. ROČNÍK: Hledám rovnováhu mezi okamžitým potěšením a spokojeností
- VÝSTUP 7. ROČNÍK: Hledám spokojenost s ohledem na aktuální i budoucí situaci
- VÝSTUP 9. ROČNÍK: Hledám spokojenost v různých oblastech svého života



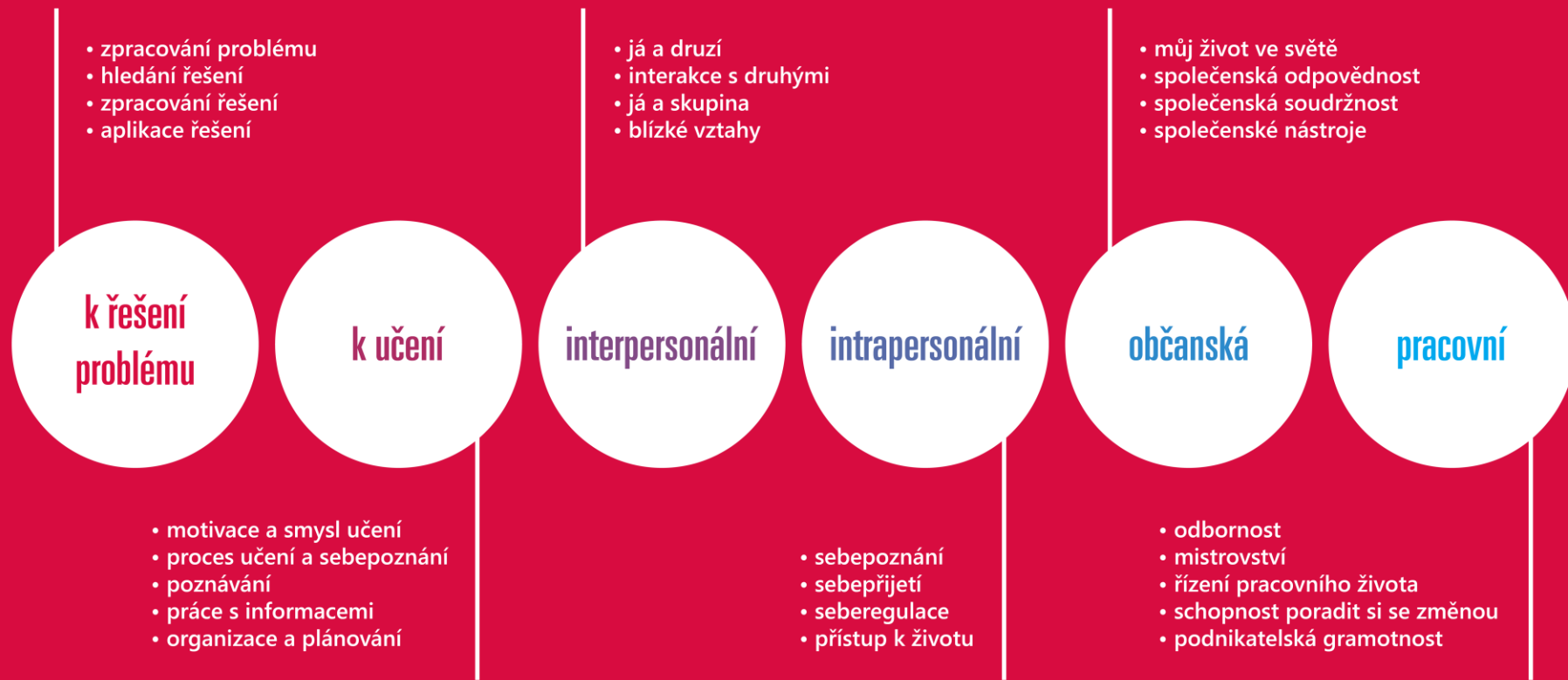
MUP –

Kompetence k učení

- Oblast: Proces učení a sebepoznání
- Dílčí kompetence: Udržím pozornost
- Pojmenování vlákna: Vím, jak pracovat se svou pozorností.
- Výstup 3. ročník: Dokážu udržet pozornost při učení.
- Výstup 5. ročník: Zním různé postupy, jak prodloužit pozornost při učení.
- Výstup 7. ročník: Umím vybrat vhodné postupy pro prodloužení pozornosti.
- Výstup 9. ročník: Využívám techniky k udržení pozornosti a vím, co dělat, když ztrácím pozornost.



kompetence





Jak s MUPy pracovat?

- Plánování a hodnocení osobnostního rozvoje
- Vyučovací předměty
- Tematické dny
- Adaptační pobyty
- Můj den

Kde najdete více?

www.skolamujprojekt.cz



facebook.com/skolamujprojekt

náš svět / můj projekt

