# **Život s mimořádně nadaným dítětem od narození do dospělosti** (Z. Šimůnková)

Honza se narodil před osmnácti lety jako starší ze dvou sourozenců, má o dva roky mladší sestru. Vyrůstal v klidném a pečujícím prostředí v rodině, kde otec tráví z důvodu zaměstnání poměrně dost času na služebních cestách a prarodiče nebydlí v dostupné vzdálenosti, takže velkou část péče zajišťuje matka. Domácnost není vybavena televizí, až do puberty byl zásadně regulován čas strávený s informačními technologiemi.

Chlapec projevoval velkou zvídavost a zájem zejména o technická témata, speciálně zájem o vlaky sdílel se svým otcem – v roce a půl si ze všech dárků pod stromečkem zamiloval časopis Železničář, který pak (spolu s katalogy modelových železnic) opakovaně celý rok prohlížel. V den svých 2. narozenin při chůzi po kempu vyjmenovával značky všech aut, které potkal zaparkované u stanů, čímž si vysloužil velký zájem rekreantů. Časem se k značkám aut přidaly názvy všech typů lokomotiv. Klidné dítě vydrželo u prohlížení nebo tvoření na svůj věk neobvykle dlouho. Zároveň se ale projevoval velký perfekcionismus – kluk odmítal do předškolních let kreslit cokoliv jiného než kolejiště (postupně z perspektivy, s prostorově vyvedenými budovami), a to z důvodu, že to „nebylo hezké“ – jeho vlastní obrázky se mu nelíbily, protože to nedovedl nakreslit tak, jak chtěl. Bystré dítě se ale rodiče snažili rozvíjet všestranně, takže pomáhal s prací kolem domu a na zahradě, v předškolním věku už uměl lyžovat a jezdit na kole.

Školku v obci s 300 obyvateli navštěvoval od 3 let, chodil tam rád kvůli oblíbeným hračkám, později i kvůli kontaktu se staršími dětmi, jelikož jeho „moudré řeči“ vrstevníky nebavily. Místní školka neměla věkově oddělené třídy a v odpoledních hodinách byla spojena s družinou málotřídní školy. Poté, co se Honza začal doma projevovat agresivně vůči mladší sestře, byla odhalena šikana od některých starších kluků z družiny.

Kolektiv z malé obce skýtal malé srovnání, takže i když Honza již před nástupem do školy četl a psal tiskacími písmeny, netušili rodiče a učitelé, že disponuje mimořádným nadáním – akcelerace byla připisována podnětnému prostředí, ve kterém vyrůstal. Jedním z důvodů „neodhalení nadání“ je i fakt, že v té době nebylo téma nadání veřejně diskutováno v takové míře, jak je tomu v současnosti. Ani pedagogické vzdělávání matky během studia na Matematicko-fyzikální fakultě neobsahovalo akcentování tohoto tématu.

Prostředí málotřídní školy poskytovalo klidnému a hloubavému dítěti dostatek podnětů: když měl hotovou práci, poslouchal, co dělají starší děti (v jedné třídě se společně vzdělávaly 4 ročníky). Typické projevy, jako je např. odmítání stereotypních úkolů (tzv. sloupečky na procvičení matematických operací), byly po diskusi s paní učitelkou vždy uspokojivě vyřešeny. Ve čtvrté třídě, ve věku 9 let, vyhrál okresní kolo Matematické olympiády pro 5. třídu a krajské kolo Logické olympiády v kategorii A (1. – 5. třída ZŠ), v celostátním kole se umístil na 14. příčce. To už bylo zřejmé, že se jedná o nadané dítě. V té době Kraj Vysočina podporoval finančně speciálním příspěvkem vyučující nadaných dětí, takže i v této souvislosti na návrh třídní učitelky Honza podstoupil diagnostické vyšetření v PPP. Vzhledem k mimořádnému nadání mu byl stanoven individuální vzdělávací plán, který spočíval zejména v minimalizaci stereotypních úkolů a v rozšiřování učiva. Podle očekávání nebyla diagnostikována dvojí výjimečnost.

Během prvního stupně ZŠ byl hoch podpořen i prostřednictvím mimoškolních aktivit – navštěvoval hudební (později i výtvarný) obor ZUŠ a byl členem chlapeckého skautského oddílu. Zde se ovšem výrazně projevila jeho nadměrná citlivost – přemíra kontaktních a silových her způsobila značné rozčarování, po konzultaci s vedoucím oddílu byla nabídka aktivit obohacena o poznávací či tvořivé hry. Také dvoutýdenní tábory bez možnosti kontaktu s rodinou byly náročnou, ovšem důležitou součásti osobnostního růstu. Členem oddílu zůstal do věku 13 let, bohužel poslední rok byl poznamenám – po změně vedoucího oddílu - opět šikanou, kterou se nepovedlo uspokojivě vyřešit, což byl hlavní důvod k ukončení členství. Podnětné prostředí rodiče hledali i za pomoci společnosti Mensa, rodina se několikrát zúčastnila víkendových setkání pro rodiny s nadanými dětmi a oba sourozenci se zúčastnili letního tábora Mensy. Díky těmto aktivitám vzniklo přátelství na dálku s obdobnou rodinou, což bylo důležité nejen pro děti, ale i pro rodiče. Honza ale společnost výrazně výjimečných dětí nevyhledával, po účasti na dvou mensovních táborech se v pubertě zaměřil na elektrotechniku a byl velice spokojen s několikaletou účastí na Elektrotáboře – jedinečném táboře, který má technickou i relaxační náplň.

Po nástupu na osmileté gymnázium rodiče zažádali o pokračování vzdělávání s IVP v matematice, později i ve fyzice, což kromě úlev v úpravě sešitu a možnosti řešit soutěže neznamenalo výrazný zásah do studia. Podnětné prostředí třídního kolektivu (s několika dalšími nadanými žáky) a náročnější učivo dostatečně vykompenzovaly potřeby nadaného dítěte. K pokračujícím úspěchům v matematických soutěžích a v Logické olympiádě postupně přibyly úspěchy v zeměpisných soutěžích a zejména v informatice. Za tyto úspěchy byl od svých 10 let nepřetržitě mezi 10 oceněnými nominací na cenu Talent Vysočiny (jednorázové stipendium) a ve svých 17 letech tuto cenu v technickém oboru získal (roční stipendium). K ocenění Honzovi pomohly i další aktivity – je autorem videoblogu na YouTube a tvorba videa je v současné době jeho největším koníčkem, který využívá k dokumentaci svých technických projektů (nejvíce fanoušků přitáhla stavba vlastního dronu) či k dokumentaci zahraničních cest.

Jeho výsledky pramení z neutuchajícího zájmu o technické novinky, které se dařilo alespoň v omezené míře uspokojovat – i díky cenám ze soutěží. Průlom znamenala výhra školního týmu (tvořen Honzou a jeho sestrou) v soutěži JuniorInternet v roce 2014 – do školy přinesla 3D tiskárnu řízenou mikroprocesorem Arduino. Po několikaleté účasti na Elektrotáboře tak Honza zúročil své zkušenosti při konstrukci elektronických zařízení - v kombinaci se zájmem o programování a 3D tiskem mu to umožnilo vytvářet vlastní rozsáhlejší projekty, díky nimž vyhrál v soutěži SOČ krajské kolo a zúčastnil se celostátního kola již ve věku 16 let a také přispělo k jeho jazykovému vzdělávání výhrou v celostátní soutěži technických projektů Helle Köpfe (vyhrál měsíční jazykový kurz v Německu).

V současné době je osmnáctiletý Honza studentem oktávy. Má za sebou letní stáž v inovačním týmu firmy Deloitte, která mu byla nabídnuta na základě úspěchu v Hackathonu se zaměřením na tvorbu videa. Díky svým komunikačním schopnostem, které dále v tomto týmu rozvíjí, se jeho jednoznačný zájem o robotiku a kybernetiku rozšířil na marketing a reklamu. Uvědomuje si také důležitost znalosti cizích jazyků – jako maturitní předměty si pro profilovou zkoušku kromě ICT vybral právě anglický a německý jazyk.

Život rodiny s mimořádně nadaným dítětem má svá specifika a rodiče se „za běhu“ učí, jak s dítětem komunikovat, co mu nabídnout, jak jej podpořit, ale zároveň, jak z něj vychovat samostatného dospělého člověka. V případě Honzy byla velmi důležitá komunikace a průběžné nastavování pravidel fungování v rodině tak, aby byly spokojené obě strany – Honza ve zvýšené míře požadoval a dosud požaduje volný (nestrukturovaný) čas na své bádání a projekty – i když v současné době to znamená mnoho času za počítačem. Také budování sourozeneckého vztahu je v tomto případě náročné – sestra je denně konfrontována s nedostižným výkonem mimořádně nadaného (a hlavně staršího) bratra. I když je sama velmi bystrá, je pro ni problematické si to připustit. Má sklony k perfekcionalizmu, kterým může překonat v praktických záležitostech nedůsledného bratra. Je úkolem rodičů jí pomoci „vystoupit ze stínu“ nadaného sourozence – donedávna nepřipouštěla možnost svého uplatnění v IT, až účast na mezinárodní akci pro podporu dívek ve STEM ji posunulo k poznání, že i v této oblasti mohou být dívky (i ona sama) dobré a užitečné.

I když ještě před rokem chtěl Honza studovat IT v Německu, nyní ani sám neví, zda je jeho cílem vystudovat vysokou školu. Současná velká nabídka práce v IT oborech a možností startupů je pro něj velmi lákavá – mnoho z toho, co nyní dokáže a umí má ze svého samostudia a samostatné práce. Proto je dost skeprický k přínosům vysokoškolského studia. Věříme však, že i tam najde podnětné prostředí a potká „ty správné lidi“. A rodičům zbývá jenom doufat, že i po opuštění rodného hnízda zvládne žít spokojený život.