**ČG, MG a DG v základním vzdělávání**

**Projekt**

**Eva Fanfulová, Hana Havlínová, Václav Bendl, Petr Koubek**

2x 3,5 hodiny

**1. Stanovení cíle bloku**

* účastníci se naučí připravovat školní tematickou výuku/výukový projekt vč. jeho detailního plánování a rozmyšlení jeho dopadů (do školy a mimo školu)

**2. Program**

* Rozsah: 2 x 3,5 hodiny (20. 8. odpoledne a 21. 8. dopoledne)
* Reflexe zkušeností ze zapojených škol; vyústí ve společnou definici “výukového projektu”
* Volba tématu (v této části bude společné: asi “doprava”) a rozdělení do skupin (on-line aplikací, Eva F.); s následnou reflexí použitého procesu/zážitků účastníků
* Určení společného modelu/struktury prezentace vytvořeného projektu; s reflexí metody
* Zpracování projektu na společné téma
* Prezentace projektů formou center ve třídě či na chodbě… tisky a další podklady zajistí lektoři, úč. je zadají večer před akcí - osobně či mailem
* Reflexe celého bloku: co se stanu u nich ve škole:
	+ zpracují každý za sebe (Kralupy společně, NÚV - přidají se k někomu?)
	+ kdy, kdo (zapojení uč.)
	+ zapojení dětí (ročníky, celý stupeň, celá škola?)
	+ za kolik
	+ cíle, téma, rozsah
	+ jak jsem se inspiroval zde či od kolegů, co budu ještě potřebovat?
	+ detailní popis cílových gramotností (OVU a nebo vlastními výrazy odvozenými od OVU)
	+ dopad do dokumentace ve škole: plán rozvoje školy v gramotnostech, ŠVP, tematický plán
	+ dopad mimo školu: PR, dopad na život v obci, slavnost nebo jiný způsob prezentace výsledků a jejich zhodnocení
* Každé vystoupení bude trvat max. 5 minut, bude možno položit max. 2 otázky (losovátka?)

**3. Detailní plán - smíšená skupina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Obsah* | čas | potřeby, poznámky |
| *1. ice breaker* |  |  |
| *Napište volné psaní, co vás napadá, když se řekne školní výukový projekt, jaké máte s projekty zkušenosti* | 3 minuty | pracovní list, tužky papír |
| *Přečtěte si svůj text a označte v něm klíčová slova nebo je vypište* | 3 minuty | pracovní list, tužky papír |
| *Přečtěte si svůj text znovu a nějak jej znázorněte graficky (model, diagram, myšlenková mapa…)* | 3 minuty | pracovní list, tužky papír |
| *Společná definice výukového projektu (tematické výuky), v jejímž rámci budou skupiny zpracovávat projekt na dané téma* | 5 minut | Fixy, flipchart |
| *Reflexe a diskuse o první části:** *proč probíhala takto? (tři základní gramotnosti)*
* *jak se vám pracovalo*
* *co byste dělali jinak a proč*
 | 10 minut | Fixy, flipchart |
| *2. volba tématu a rozdělení do skupin* |  |  |
| *Společné téma: DOPRAVA;* | 1 minuta |  |
| *Rozdělení do skupin (5 skupin): formou zajímavé on-line aplikace (Eva)* | 2 minuty | aplikace |
| *Reflexe tohoto postupu:** *jak se vám pracovalo?*
* *jaké má tento způsob výhody (zapisují si do prac listu, který je v podstatě prázdný)*
* *jaké nevýhody má tento postup podle vás nevýhody*

*Jak určíte téma projektu a rozdělíte si práci u vás ve škole? (individuální zápis do prac. listu)**Možnost sdělit ostatním, inspirovat**Co jste se dozvěděli? Změnili jste svůj postup, co vás inspirovalo?* | 15 minut | pracovní list, tužky papír |
| *3. stanovení struktury prezentace výukového projektu* |  |  |
| *Metoda snosu nápadů (brainstorming se záznamem lektora)**Otázka:**Co vše musíme řešit, na jakou kategorii nesmíme zapomenout, aby se navržený projekt opravdu uskutečnil?**(čas, materiály, zapojené třídy, učitelé, prostory, zdroje…)*Lektor ujistí, že nic není špatně, ale že se ostatní mohou kolegů ptát, kdyby něčemu nerozuměli.**Lektor zapisuje, druhý facilituje**, dělá mikrofon méně slyšitelným účastníkům (opakuje nahlas, co zaznělo potichu…) atd.Ve struktuře nezapomenout na kolonku GRAMOTNOSTIDiskuse o formě a rozsahu prezentace - určí si skupinka sama, stejně jako postup práce (mají více než 2 hodiny čas)Lektor: do večera pošlete, co potřebujete vytisknout na další den! (musíme zajistit možnost tisku v místě) | 15 minut | Fixy, flipchart, zásobník kategorií pro lektora!pracovní list, pedagogičtí pracovníci si vybrané kategorie zaznamenají k sobě: ve struktuře, jak prezentaci zpracují |
| *Reflexe této části: co jste se naučili, jak jste se cítili?**Proč se postupovalo takto? Šlo by to jinak?**Víte vše, co potřebujete?**Tak můžete začít pracovat...* | 5 minut | Připomenout, že chystají centrum aktivity - takže **podklady pošlou večer mailem**, můžou na tom pracovat i při večeři a potom ve volném čase |
| *4. Skupina zahájí práci, ta je omezena časově: i* | *musí skončit cca v 17.55* | Vytvořené podklady poslat lektorům!! |
| *Večeře, volný čas, možnost pokračovat v diskusích  a přípravě prezentace (centra aktivit s úlohami, listy…)* |
| *5. Prezentace** *během prezentace probíhá samozřejmě diskuse s dalšími účastníky*
* *centra nebo připravené projekty se mohou vystavit a během zbytku LŠ být k dispozici ostatním*
* *budou součástí výstupu akce*
 | *20 minut na skupinu**(až 120 minut, prostoje, přesuny)* | Vše potřebné lektoři dostanou den předem a zajistí tisk; ostatní dodají skupiny samyNatočit na video! - Vojta nám připraví videokameru do místnosti (raději tu malou!) |
| *6. Reflexe bloku* |  |  |
| Individuální příprava prezentace:* zpracují každý za sebe (Kralupy společně, NÚV - přidají se k někomu?)
* kdy, kdo (zapojení uč.)
* zapojení dětí (ročníky, celý stupeň, celá škola?)
* za kolik
* cíle, téma, rozsah
* jak jsem se inspiroval zde či od kolegů, co budu ještě potřebovat?
* detailní popis cílových gramotností (OVU a nebo vlastními výrazy odvozenými od OVU)
* dopad do dokumentace ve škole: plán rozvoje školy v gramotnostech, ŠVP, tematický plán
* dopad mimo školu: PR, dopad na život v obci, slavnost nebo jiný způsob prezentace výsledků a jejich zhodnocení
 | 45 minut (?) | pracovní list, prezentace (přístup na počítač) či flip a fixy |
| Každé vystoupení bude trvat max 5 minut, bude možno položit max. 2 otázky (losovátka?) | 30 minut | videokamera (točí se!), flipy, fixy (a co dalšího bude třeba) |
| Závěrečná aktivita - poslední slovo patří účastníkům - kdo chce s čímkoliv přijítKdo změnil svůj názor na něco, proč, co mu pomohlo? | 10 minut | Videokapmera, prac. listy |