**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Zdenek | | |
| **Datum narození** | 5 let a 7 měsíců | | |
| **Bydliště** | xxxxx | | |
| **Škola** | Mateřská škola | | |
| **Ročník** | Třída Lvíčata | **Školní rok** | 2018/2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Speciálně pedagogické centrum. |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | Speciální pedagog. |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | * Raná péče. * ORL. * Foniatrie. * Logopedie. * Neurologie. * Národní ústav pro autismus, [nautis@nautis.cz](mailto:nautis@nautis.cz). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 17. 6. 2018 |
| **Zdůvodnění:** | |
| Dětský autismus s vyplývajícími narušenými komunikačními schopnostmi, nerovnoměrný kognitivní vývoj s převahou v obraze lehkého mentálního postižení, vyplývající zřetelný deficit v oblasti porozumění sociálním vztahům. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Rozvoj řeči a komunikace s oporou technikami Augmentativní a alternativní komunikace (AAK).  Sociabilita.  Individuální práce s chlapcem v rámci přípravy na budoucí školní režim. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, Sebepojetí, city, vůle.  Dítě a jeho tělo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Lze využít:   * Individuální podpora nácviku nových znalostí, dovedností a návyků, vše názornou metodou. * Technika AAK – ustálené obrázky, symboly. * Aktivizační metody - využití rytmizace, rytmizace s pohybem, dramatizace k rozšiřování slovní zásoby, k verbalizaci, k celkové podpoře komunikace – říkanky s pohybem, s Orffovou řadou hudebních nástrojů a zpěvem, divadélko – spontánní dramatizace s komunikačním partnerem, řízená či částečně řízená ve skupině (včetně ovládání maňáska, jednoduché loutky) – např. dramatizace aktuální průpovědi, říkanky (sezónní, tematické apod.), krátké pohádky atd. * Strukturování činností. * Didaktické hry – při nich ocenit ochotu ke spolupráci např. hrou či činností podle schématu „teď já, teď ty“ – smysluplně, empaticky bez direktivity (využít např. sociální malování se společníkem). * Divadelní techniky – střídání aktivity postav, přirozené střídání při spontánním procesu tvorba příběhu s postavami apod. – komplexně v rámci hry. * Učení nápodobou - stimulovat nápodobu včetně emotivní. * Možnost volby - podporovat volbu ze dvou možností. * Názornost - rozvíjet vhledy do vztahových souvislostí – užití předmětů, dvojice předmětů, shody resp. co k sobě patří, odlišnosti. * Individuální přístup v ověřování porozumění, ustálený jednoduchý způsob (slovo, obrázek, symbol – oboustranně), komunikaci provázet výraznou mimikou a gestikou. * Multisenzorický přístup (zapojení co nejvíce smyslů): * Hmat – rozvíjení grafomotoriky podle preferencí chlapce především spontánní a částečně řízenou malbou i kresbou (např. s příběhem) – využít různé techniky a malířská náčiní (krátký silnější štětec, umělecké pastely a stěrku, voskové kameny apod.) na větší formáty papíru, využívat pískovničku – malování prsty, vhodnou drobnou hračkou, klacíkem, špachtlí apod. (cvičit obě ruce – střídavě i synchronně), totéž s využitím tabule – křídy, štětec, voda. * Sluch - muzikoterapie – střídání v rozeznění nástroje apod. * Grafomotorika: * Cviky uvolňující ramenní kloub – vodorovné, svislé a šikmé čáry zleva doprava, vlnovky, hadovky, kružnice a ovály. Vhodný je formát papíru A3 prováděný ve stoje u stolečku. * Cviky uvolňující loket – oblouky, šikmé, svislé čáry, ovály, kruhy, vlnovky a kličky prováděné na formát A 4 ve stoje či v sedu bez opory lokte. * Cviky pro uvolnění zápěstí – oblouky, přímky, křivky zleva doprava, shora dolů a naopak, kroužky, ovály a kličky prováděné v sedě u stolečku s mírnou oporou lokte (cviky se zmenšují). |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Vzdělávací nabídku přizpůsobit specifikům dítěte PAS s LMP (důraz na sociabilitu a komunikaci). |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Ne. |
| **Organizace výuky** | V běžné třídě MŠ s přítomností asistenta pedagoga ve výchovně vzdělávacím procesu a vedením podle IVP. Individuální didaktická práce v pravidelných dvou blocích v pevném dopoledním a odpoledním čase, nutný odpočinek po obědě. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Srozumitelné, stručné a adekvátní jeho schopnostem, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Na základě pedagogického diagnostikování, průběžné vedení portfolia. |
| **Hodnocení žáka** | Průběžně, popisným způsobem. Individualizované hodnocení podle parametrů, v nichž se chlapec posouvá, zpětná vazba s využitím vizualizace – předměty, obrázky, fotografie. |
| **Pomůcky a učební materiály** | Lze využít:   * Obrázky a symboly k podpoře komunikace – možnosti sebevyjádření chlapce (software Petit – Altík, Globální slabikář) – komunikační lišty, komunikační deník. * Systém Logico Primo. * Klokanovy kufry. * Deskové hry. * Pomůcky k podpoře grafomotoriky (např. pískovnička). * Pomůcky k malbě – preference apod. * Strukturované krabice, strukturované učení. * Tematické předmětové a obrázkové sady. * Divadélko se sadou maňásků či jednoduchých loutek spolu se scénou zároveň v podobě paravanu. * Předměty denní potřeby s kombinací obrázku (předměty pojmenovat a dále s nimi manipulovat podle pokynů; obrázky – identifikovat obrázek s jediným předmětem). |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** |  |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Asistent pedagoga. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Nejsou známy. |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Průběžné předávání informací rodičům o vzdělávání, pokrocích. Denní komunikace s matkou při předávání a vyzvedávání chlapce, případně kdykoliv telefonicky, osobní schůzkou, e-mailem. Domlouvání spolupráce na postupu chlapce v MŠ i v rodině ve zvolených oblastech. |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | Nebyla uzavřena. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | | xxxx  xxxx |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** | |  |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** | | xxxxx |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | | xxxxx |  |
| **Žák** | |  |  |