**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Matěj | | |
| **Datum narození** | 27. 5. 2013 | | |
| **Bydliště** | xxx | | |
| **Škola** | Xxx xxx Pastelka | | |
| **Ročník** | Třída Červená | **Školní rok** | 2018/2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | SPC xxx |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | Mgr. Xxx xxx |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** | Foniatrie a klinická psychologie. Speciálně pedagogické centrum, školský logoped. Stacionář FK VFN. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 15. 8. 2018 |
| **Zdůvodnění:** | |
| Opožděný vývoj řeči, artikulační obtíže, myofunkční porucha, dysartrie. Řeč dyslalická. Obtíže v oblasti grafomotorických schopností. Dle závěrů klinické psychologie: smíšená vývojová dysfázie s výborným neverbálním intelektovým potenciálem. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Rozvoj řečových a komunikačních dovednosti s důrazem na rovnoměrný rozvoj celé osobnosti (vést k rozvoji všech jazykových složek, k rozvoji pasivní i aktivní slovní zásoby, k rozvoji artikulačních a vyjadřovacích schopností, k porozumění řeči, k samostatnému mluvnímu projevu). Rozvoj motoriky mluvidel. Rozvoj hrubé motoriky. Rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky. Rozvoj zrakového a sluchového vnímání. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Dítě a jeho tělo. Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Akcent na metody názornosti a pozitivní prožitek. Jasné a jednoznačné pokyny (ověřit porozumění zadání). V komunikaci zjednodušovat obtížnost vět a jejich délku. Multisenzoriální přístup: při nabízených aktivitách myslet na zapojení co nejvíce smyslů najednou. Činnostní učení: manipulace s konkrétními předměty, zmenšeninami, modely. Kooperativní učení. Dramatizace - hra v roli, smyslové hry na rozvoj sluchu (rozeznávání zvuků), hmatu s vyloučením zraku. Kimova hra s akcentem použití skutečných předmětů (zmenšených, modelů) s kombinací obrázků. Hudební činnosti. |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Vzdělávací nabídka přizpůsobená specifickým potřebám dítěte, které převažují v oblasti komunikace, řeči, motoriky – grafomotoriky. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | OVU vychází z individuálních schopností dítěte. V MŠ se neupravuje. |
| **Organizace výuky** | Individuální a skupinová práce (v malé skupině). |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Jasně a jednoznačně zadávat pokyny, ověřit porozumění zadání. V komunikaci zjednodušit obtížnost vět a jejich délku. Navýšení časové dotace na průběh komunikace s dítětem. Vhodně zvolené tempo řeči pedagogů. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Pozorování, hra, rozhovor, kresba, pracovní listy (pedagogická diagnostika). |
| **Hodnocení žáka** | Pozitivně hodnotit, podporovat, dopřát pocity úspěchu, oceňovat zájem o spolupráci (nejen výkon). Zpětnovazebně, popisný způsob. |
| **Pomůcky a učební materiály** | Speciální didaktické pomůcky pro rozvoj řeči, slovní zásoby, artikulace (konkrétní předměty v kombinaci s obrázky). Speciální učebnice, např. interaktivní logopedické knihy - autorka Ester Stará, knihy s principem obrázkového čtení, pohyblivá leporela, hmatové knihy, obrázkové karty – určování hlásky ve slově pomocí připínání kolíčků na prádlo. Didaktické pomůcky na procvičování mluvidel: brčko, pírko, větrník, foukací harmonika. Pracovní listy (Šimonovy PL). Knihy: říkadla, básně, pohádky, příběhy ze života, encyklopedie. Příběhové kostky Story Cubes (Mindok). Didaktické a společenské hry (např. Pexeso, Tik tak bum, Dobble..). Stavebnice (např. Seva, Clics apod.). Tematické košíčky s předměty: předměty denní potřeby, zvířata, roční období, přírodniny apod. Výtvarné materiály (např. inteligentní plastelína, prstové barvy, kinetický písek). Didaktické pomůcky pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky (pískovnička, tác s krupicí, podpora správného držení tužky – trojroz.program, velký formát papíru, kresebný materiál s lehkou stopou – křídy, voskovky, vodové barvy, prstové barvy). Pomůcky dle pedagogiky Marie Montessori (Komoda s předměty na rozvoj jazyka, abeceda – s obrázky a předměty na rozvoj slovní zásoby a sluchové rozlišování první hlásky ve slově). Praktický život: péče o prostředí – zametání pomocí košťátka a lopatky, zapínací rám - mašle (procvičování obou hemisfér – každá ruka dělá jiný pohyb). Mokré aktivity – ždímání pomocí houby. Suché aktivity - přesypávání, přelévání, třídění (procvičování obou hemisfér). Orfovy nástroje. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Podporovat zdravé sebevědomí dítěte a jeho zapojení do skupiny vrstevníků. Vycházet vždy z aktuálního psych. a zdravotního stavu dítěte. Vyšší podpora a dohled v situacích, kdy se zvyšuje míra sluchových vjemů, řečových i neřečových. Dopřát pozitivní prožitek. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Asistent pedagoga zajistí celkovou podporu a individuální vedení dítěte v průběhu pobytu v mateřské škole, bude zprostředkovávat dítěti nové informace, zjednodušovat sdělení, názornost. Bude nápomocen učiteli při výchovné a vzdělávací činnosti. Pomáhá se zacílením pozornosti na úkol. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | ----- |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Jednotné působení na dítě doma a v MŠ – zvláště v oblasti podpory samostatnosti chlapce, jasně a jednoznačně zadávat pokyny, ponechat dostatek času na porozumění, ověřit porozumění, nepospíchat, nedělat věci za něj. Předávání informací o dítěti ústní formou jedenkrát týdně (učitelka, asistent pedagoga X rodič). |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | Ne. |

|  |
| --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření** |
| Zařazování pravidelných logopedických preventivních chvilek – průběžně. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel** | Xxx xxxxxxx |  |
|  | Xxxxx xxxxx |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** | Xxx xxxxx |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | Xxxx xxxxx |  |
| **Žák** | Xxxxx xxxx |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** | **Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení** | **Podpis** |
|  |  |  |