**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Věra | | |
| **Datum narození** | 6 let a 2 měsíce | | |
| **Bydliště** | Xxxx xxxxx | | |
| **Škola** | MŠ xxxxxx | | |
| **Ročník** | Třída Kuřata | **Školní rok** | 2017/2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje. |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | PhDr. Xxxx xxxxx |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 22.2.2017 |
| **Zdůvodnění:** | |
| Aktuálně školsky nezralá dívka s výraznými grafomotorickými obtížemi, výraznou vadou výslovnosti a aktuálním intelektovým výkonem v názorové složce na hranici lehké a střední mentální retardace. V chování výrazná sociální nezralost, manipulativní tendence, nízká frustrační tolerance a emoční labilita. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | * Začlenění dítěte do skupiny vrstevníků. * Rozvoj sociální, emocionální a pracovní schopnosti. * Rozvoj kognitivních funkcí. * Rozvoj motoriky a grafomotoriky. * Rozvoj řeči, rozvoj motoriky mluvidel, rozvoj porozumění. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Názorné učení. Kimova hra. Kooperační učení. Didaktické smyslové hry. |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Dítě a jeho psychika.  Dítě a ten druhý.  Dítě a jeho tělo.  Stěžejní je oblast sociálního začlenění – přijetí pravidel. Zaměřit se zároveň na oblast grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání s respektem k individuálnímu tempu dítěte. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | V MŠ se neupravují. Jejich dosažená úroveň vychází z individuálních schopností dítěte a jeho intelektových možností. |
| **Organizace výuky** | Individuální, skupinová – menší skupina. Jinak bez úprav. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Pomalé tempo při zadávání instrukcí a úkolů – respektování individuálního tempa, zjištění porozumění zadání, kontrola porozumění, zadávání po menších celcích s maximálním využitím názorných pomůcek. Často poskytovaná zpětná vazba. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Postupovat s ohledem na výstupy realizované pedagogické diagnostiky viz pozorování, pracovní listy, kresba, rozhovor. |
| **Hodnocení žáka** | Vedení portfolia, poskytování časté kladné zpětné vazby popisným způsobem, motivační hodnocení – pochvala, povzbuzení. |
| **Pomůcky a učební materiály** | Didaktické a společenské hry na podporu sociálních dovedností, didaktické hračky na poznávání emocí, stavebnice na podporu jemné motoriky, předměty denní potřeby; výtvarné materiály; pomůcky pro rozvoj řeči a mluvidel (větrník, pírka); knihy: jednoduchá říkadla, příběhy ze života dětí;. pracovní listy – Šimonovy PL; interaktivní tabule s využitím ke kooperativním činnostem; didaktické pomůcky pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky (trojrozměrný program, motýlek – špetkové držení, tác s krupicí); navlékání korálků; pomůcky dle pedagogiky Marie Montessori z praktického života pro sebeobslužné činnosti - zapínací rámy (knoflíky, zip, mašle), rozvoj jazyka – slovní zásoby: komoda s předměty a obrázky, tematické košíčky s předměty; společenské hry – pexeso. Kimova hra; Orfovy instr. nástroje. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Dle zdravotního stavu a zátěžové situace: v případě opakujících se záchvatů vzteku zvážit vyšetření dětského psychiatra. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Asistent pedagoga. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
| **IB „Kdo jsem a kde žiji“** | Poznávání kamarádů a začlenění, pravidla společenského soužití, učení se nápodobou od vrstevníků. Tvorba a dodržování společenských pravidel. Začleňování do spontánních her vrstevníků. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka**  **Asistent pedagoga** | Milena Dvořáková  Alena Veselá  Iva Dlouhá |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** | PhDr. Vít Petrů |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | Michal Nový  Iva Nová |  |