



ŠKOLA BEZ PORAŽENÝCH

MGR. KATEŘINA VRTIŠKOVÁ



PŘEDNÁŠEJÍCÍ

- certifikovaná lektorka Školy bez poražených
- učitelka na 1. stupni ZŠ, lektorka, mentorka
 - Začít spolu
 - Čtenářská gramotnost
 - Badatelství
 - Učení venku
- spolupráce se vzdělávacími organizacemi
 - Pomáháme školám v k úspěchu (https://www.youtube.com/channel/UCX9pauhT9kXJ_soR7pNNRVw)
 - Tereza (Les ve škole)
 - Učitel naživo (mentor provázejících učitelů)
- autorka publikací (http://cev-zvonecek.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=242)
 - Co vyprávěl starý dub
 - Velké putování skřítky Ostružinky

ANKETA Č. 1

Učím v/na:

- A) MŠ
- B) 1. stupni ZŠ
- C) 2. stupni ZŠ
- D) SŠ
- E) jinde

ANKETA Č. 2

Moje zkušenosti se Školou bez poražených:

- A) žádné
- B) slyšel(a) jsem o knize/kurzu
- C) četl(a) jsem knihu
- D) absolvoval(a) jsem kurz
- E) jiné

PROGRAM SETKÁNÍ

- Představení Thomase Gordona, základních informací a cílů kurzu
- Bloky v učení a vyučování
- Představení 7 dovedností Školy bez poražených
- Pozorování chování
- Určení vlastnictví problému
- Aktivní naslouchání a Komunikační bloky
- Informace o aktuálním kurzu

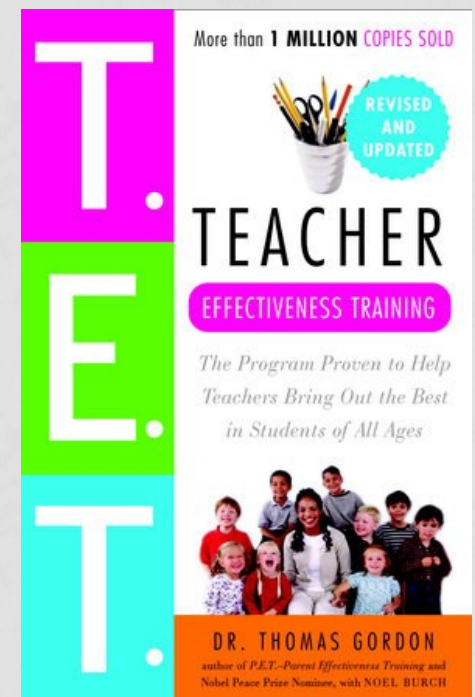
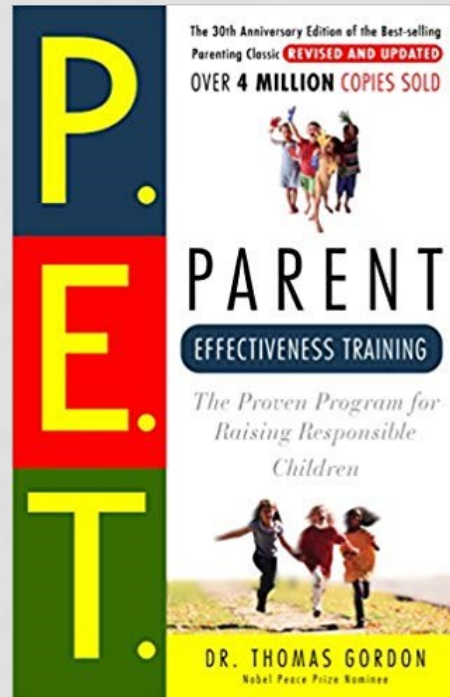
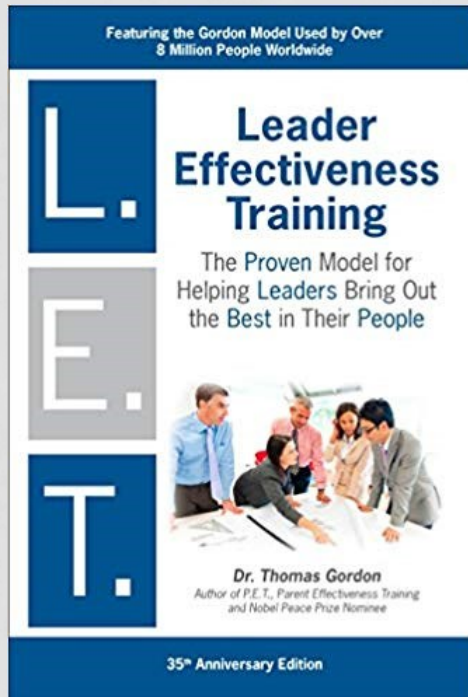
THOMAS GORDON

- klinický psycholog
- 1918 – 2002
- 3x nominován na Nobelovu cenu za mír
- průkopník v oblasti výuky komunikačních dovedností a metod řešení konfliktu



KURZY THOMASE GORDONA

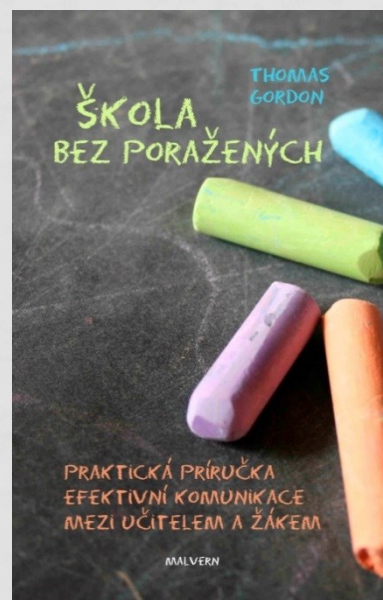
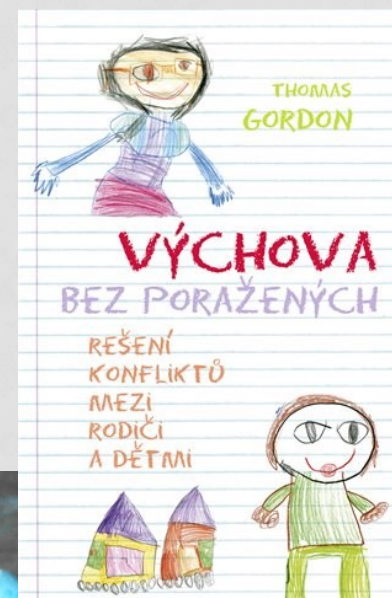
- 1957 L.E.T. - Leader Effectiveness Training
- 1962 P.E.T. - Parent Effectiveness Training
- 1965 T.E.T. - Teacher Effectiveness Training



KNIHY THOMASE GORDONA V ČR

Nakladatelství Malvern

- 2012 – Výchova bez poražených
- 2015 – Škola bez poražených



CÍL KURZU T. E. T.

JAKO UČITELÉ JSME PŘIPRAVOVÁNI

- velmi dobře na to, **jak učit svůj předmět.**
- velmi málo na **efektivní komunikaci a práci s mezilidskými vztahy**

NÁCVIKEM PRAKTICKÝCH A OVĚŘENÝCH DOVEDNOSTÍ PRO EFEKTIVNÍ KOMUNIKACI A ŘEŠENÍ KONFIKTŮ získat možnost

- mít více času na učení a výuku než se věnovat řešení problémům s kázní a kontrole
- vyrovnávat se s emocemi žáků a řešit náročné situace nebo konflikty
- vést uspokojivě schůzky a jednání s rodiči
- mluvit tak, aby nám druzí naslouchali a naslouchat tak, abychom druhým porozuměli
- udržet si dobrý pocit a naplnění z práce učitele („ jak nevyhořet“)
- rozpoznat, které dovednosti využít v rozdílných situacích

BLOKY V UČENÍ A VYUČOVÁNÍ

- Problémy, které brání žákům v učení
(rozvod rodičů, neúspěch ve sportu, ...)



- Problémy, které brání učitelům ve vyučování
(hluk na chodbě, osobní problémy, ...)



- Problémy, které brání učitelům a žákům ve vyučování a v učení

(konflikty v hodinách týkající se učiva, zkoušení, ...)



SEDM DOVEDNOSTÍ T. E. T.

1. Pozorování chování
2. Určení vlastnictví problému
3. Aktivní naslouchání
4. Sebevyjádření
5. Konfrontace
6. Řešení konfliktu “bez poražených”
7. Dovednosti při střetu hodnot

POZOROVÁNÍ CHOVÁNÍ

CHOVÁNÍ = CO KDO ŘÍKÁ NEBO DĚLÁ



NÁLEPKOVÁNÍ

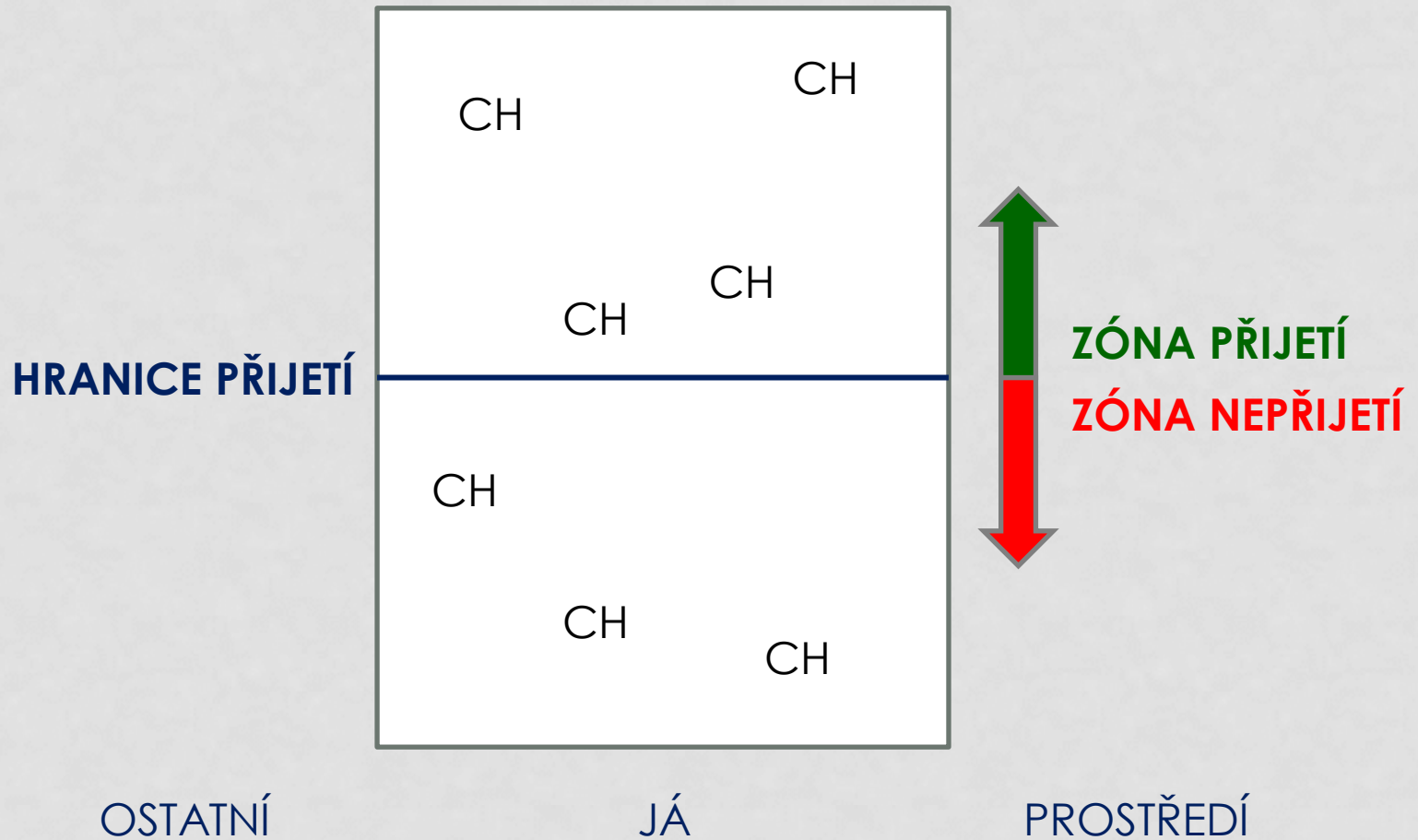
- Mohou ublížit
- Jsou nakažlivé
- Omezují naši schopnost vidět celého člověka
- „Sebenaplňující proroctví“
- Vyvolávají defenzivní postoj

DRZÝ

LÍNÝ

HODNÝ

OKNO CHOVÁNÍ



OKNO CHOVÁNÍ UČITELE

ZÓNA PŘIJETÍ

HRANICE PŘIJETÍ

ZÓNA NEPŘIJETÍ

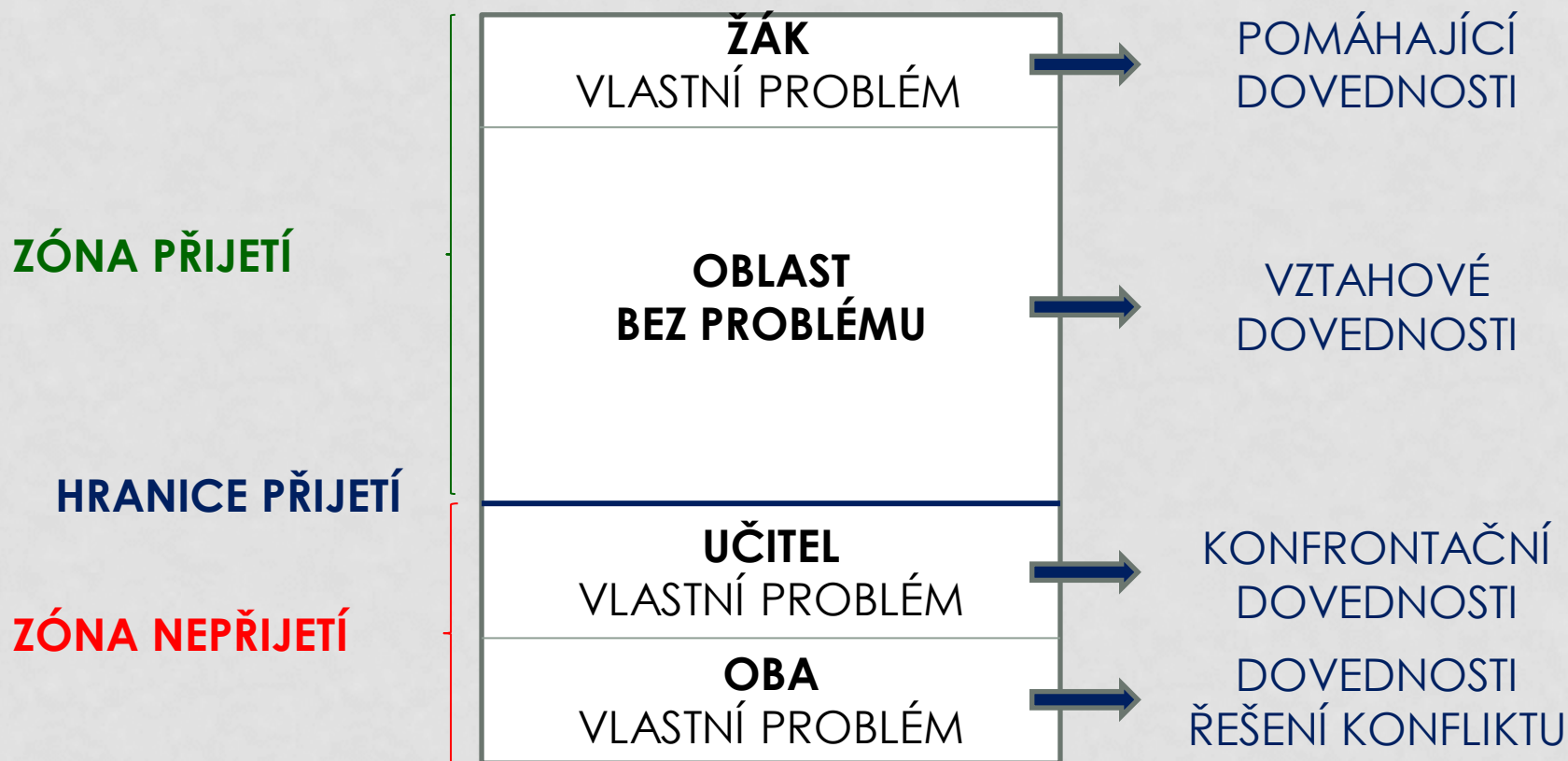
ŽÁK
VLASTNÍ PROBLÉM

**OBLAST
BEZ PROBLÉMU**

UČITEL
VLASTNÍ PROBLÉM

OBA
VLASTNÍ PROBLÉM

CÍL T. E. T. A OKNO CHOVÁNÍ



ŽÁK VLASTNÍ PROBLÉM

Chování žáka je v oblasti nad hranicí přijetí – učitel může použít pomáhající vlastnosti a dovednosti.

VLASTNOSTI

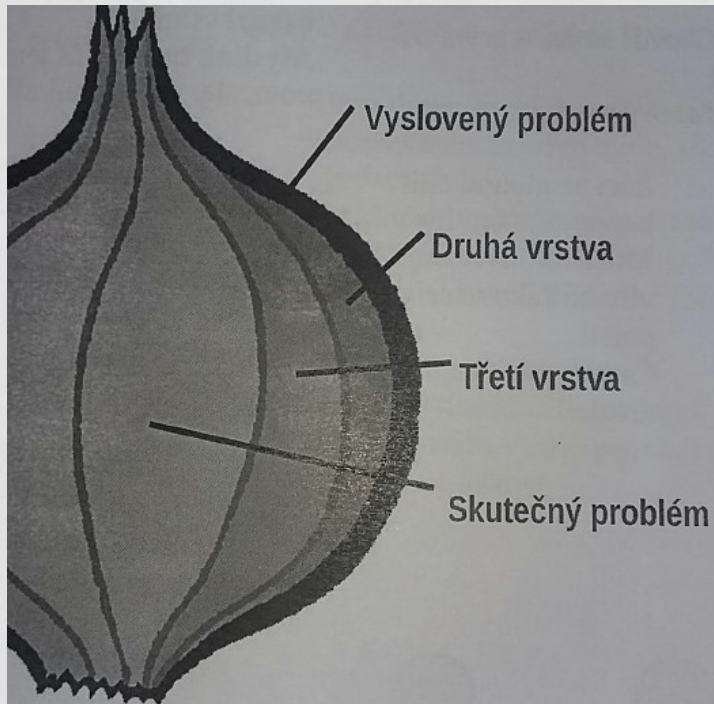
- empatie
- přijetí
- opravdovost

DOVEDNOSTI

- pasivní naslouchání (účast, ticho, uznání, otevřenost)
- aktivní naslouchání

AKTIVNÍ NASLOUCHÁNÍ

- ulevuje od zaplavení emocemi
- pomáhá druhému objevit skutečný problém
- pomáhá vyřešit problém vlastními silami



Lucka: “Nenávidím Táňu!”

Táňa je pořád středem pozornosti.

Táňa snadno navazuje přátelství.

Chci si taky lépe umět najít kamarády.

AKTIVNÍ NASLOUCHÁNÍ

PODMÍNKY

- problém vlastní „ten druhý“ (žáci ve třídě, rodiče při konzultacích, třídních schůzkách, kolegové ve škole)
- ochota, čas, energie
- důvěra v žáka (věřím, že je schopen vyřešit svůj problém)
- přijetí pocitů dítěte, neodsuzování
- udržení soukromí
- dekódování pocitů a zpětná vazba

KOMUNIKAČNÍ BLOKY

Žákovi dělá problém vypracovat zadaný úkol a nějakým způsobem vám to dal najevo, opravdu se tím trápí.

1. nařizování, příkazování, komandování
2. varování, napomínání, vyhrožování
3. nabádání, moralizování, domlouvání
4. udělování rad, předkládání návrhů a řešení
5. kázání, poučování, předkládání logických argumentů
6. posuzování, kritizování, nesouhlas, obviňování
7. chválení, souhlas
8. nadávání, výsměch, ponižování
9. výklad, analýza, diagnóza
10. konejšení, litování, utěšování, podporování
11. zjišťování, dotazování, vyslýchání
12. odsouvání tématu, rozptylování, zlehčování, rozveselování

ZAHÁJENÍ AKTIVNÍHO NASLOUCHÁNÍ

První reakce (věta), když nám dítě řekne:

- „Zapomněl jsem si doma věci na matematiku.“
- „Matematika je hrozně těžká.“
- „Paní učitelko, je tahle odpověď správná?“ *(Dívka přišla za učitelkou potřetí během patnácti minut.)*
- „Anežka mi roztrhala výkres.“ *(Natahuje.)*

INFORMACE O KURZU

- Rozsah: 30 hodin (10 tříhodinových lekcí)
- Určen pro pedagogické pracovníky na všech stupních vzdělávacího systému.
- Akreditovaný MŠMT v rámci DVPP. Účastníci získají certifikát.
- Lekce zahrnují nejen teorii, ale zejména praktický nácvik dovedností.
- Aktuální kurz: ZIMA/JARO 2020 (soboty 1x/14 dnů)
<https://www.vrtiskova.cz/clanky/t.e.t.-skola-bez-porazenych/aktualni-kurzy/otevreny-kurz---zima-jaro-2020.html>

DĚKUJI ZA POZORNOST

A TĚŠÍM SE NA PŘÍPADNÉM SETKÁNÍ NA
KURZU ŠKOLY BEZ PORAŽENÝCH

nebo

NA WEBINÁŘI

ŠKOLA BEZ PORAŽENÝCH II.

www.vrtiskova.cz

www.skolabezporazenych.cz