



ŠKOLA BEZ PORAŽENÝCH II.

MGR. KATEŘINA VRTIŠKOVÁ



PŘEDNÁŠEJÍCÍ

- certifikovaná lektorka Školy bez poražených
- učitelka na 1. stupni ZŠ, lektorka, mentorka
 - Začít spolu
 - Čtenářská gramotnost
 - Badatelství
 - Učení venku
- spolupráce se vzdělávacími organizacemi
 - Pomáháme školám v k úspěchu (https://www.youtube.com/channel/UCX9pauhT9kXJ_soR7pNNRVw)
 - Tereza (Les ve škole)
 - Učitel naživo (mentor provázejících učitelů)
- autorka publikací (http://cev-zvonecek.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=242)
 - Co vyprávěl starý dub
 - Velké putování skřítky Ostružinky

ANKETA Č. 1

Moje zkušenosti se Školou bez poražených:

- A. žádné
- B. slyšel(a) jsem o knize/kurzu
- C. četl(a) jsem knihu
- D. absolvoval(a) jsem kurz
- E. jiné

ANKETA Č. 2

1. díl webináře jsem:

A. sledoval(a)

B. nesledoval(a)

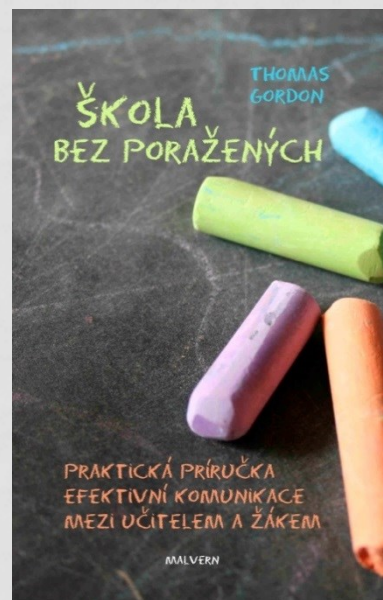
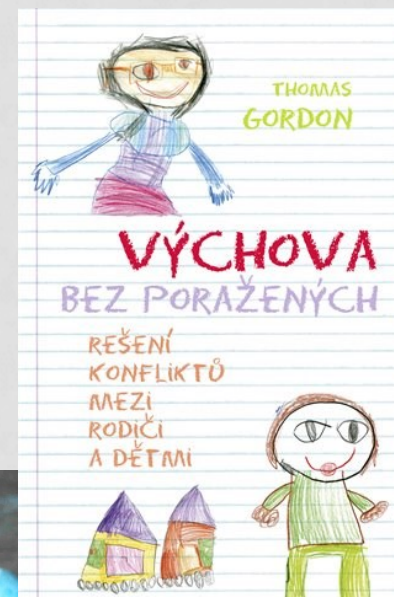
PROGRAM SETKÁNÍ

- Připomenutí 7 dovedností Školy bez poražených
- Sebevyjádření
- Konfrontace
- Řešení konfliktů
- Střet hodnot
- Informace o aktuálním kurzu

KNIHY THOMASE GORDONA V ČR

Nakladatelství Malvern

- 2012 – Výchova bez poražených
- 2015 – Škola bez poražených



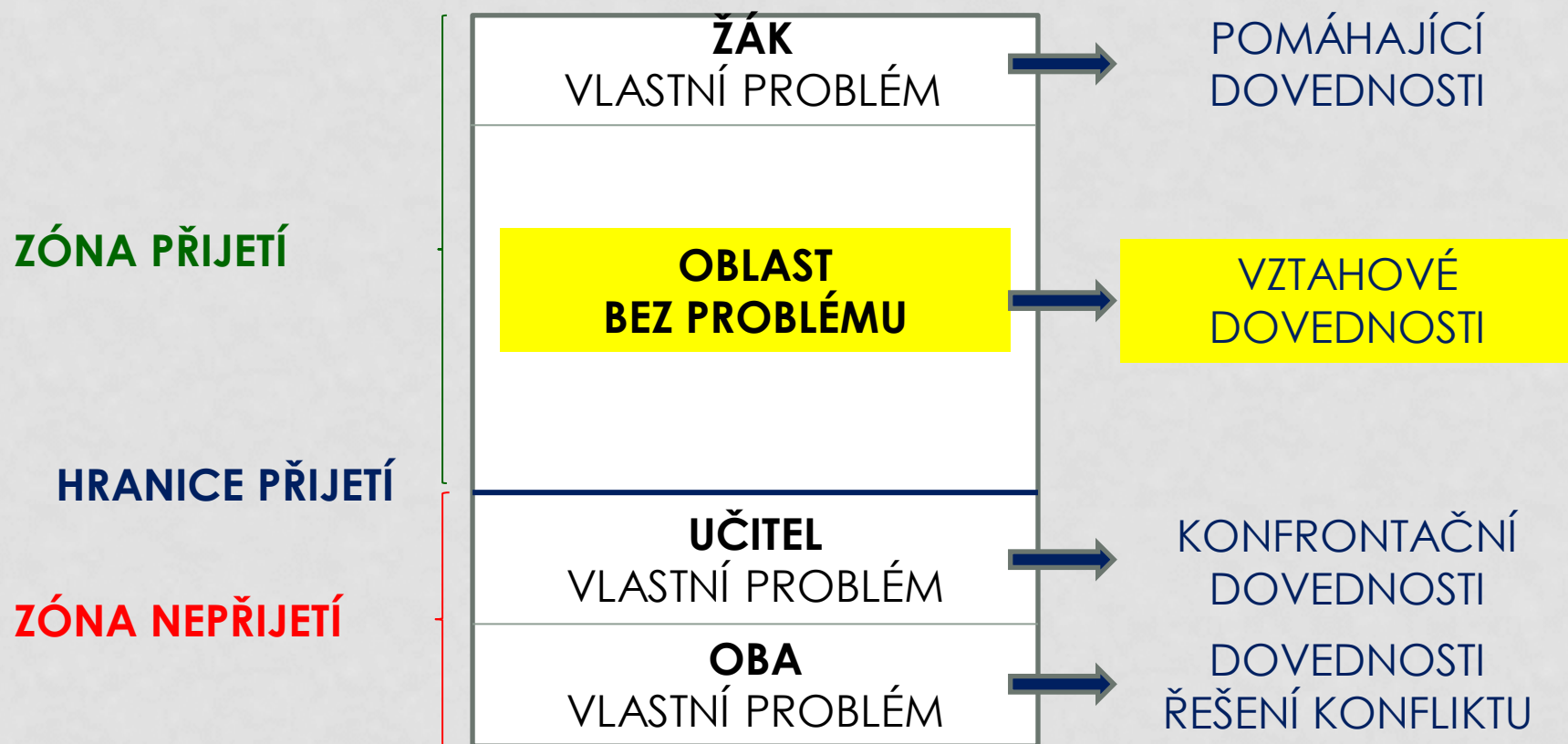
SEDM DOVEDNOSTÍ T. E. T.

1. Pozorování chování
2. Určení vlastnictví problému
3. Aktivní naslouchání
4. Sebevyjádření
5. Konfrontace
6. Řešení konfliktu “bez poražených”
7. Dovednosti při střetu hodnot

JÁ-SDĚLENÍ

- Já-sdělení
 - předpokládá autenticitu a upřímnost k sobě samému
 - vyjadřuje vlastní prožívání
 - nehodnotí, neinterpretuje
 - je jasné, srozumitelné
 - přebírám odpovědnost za své potřeby, pocity, myšlenky
- posiluje vztahy
- posiluje sebevědomí
- předchází nedorozumění, konfliktům
- zabraňuje chybným interpretacím
- ukazuje ostatním, že i oni mohou tímto způsobem komunikovat

OKNO CHOVÁNÍ



SEBEVYJÁDŘENÍ K POSÍLENÍ VZTAHŮ

- POZITIVNÍ JÁ-SDĚLENÍ

- vyjadřuje pouze pozitivní pocity a myšlenky
- umožňují druhým pocítit uznání
- přechází hodnocení, srovnávání dětí
- je přirozené, spontánní
- neslouží k manipulaci
- „Mám radost, že jsi zdravá a zpátky ve třídě.“
- „Oceňuji, že sis připravil pomůcky na lavici před hodinou.“

- Rozdíl mezi Já-sdělením a Ty-sdělením

- k dítěti: „Moc mě těší, že jsi půjčila Tomovi ořezávátko.“
„Ty jsi tak kamarádká.“
- kolegovi „Vážím si toho, že jsi podpořil můj nápad.“
„Ty jsi hodný, že jsi mě v tom nenechal.“

SEBEVYJÁDŘENÍ K POSÍLENÍ VZTAHŮ

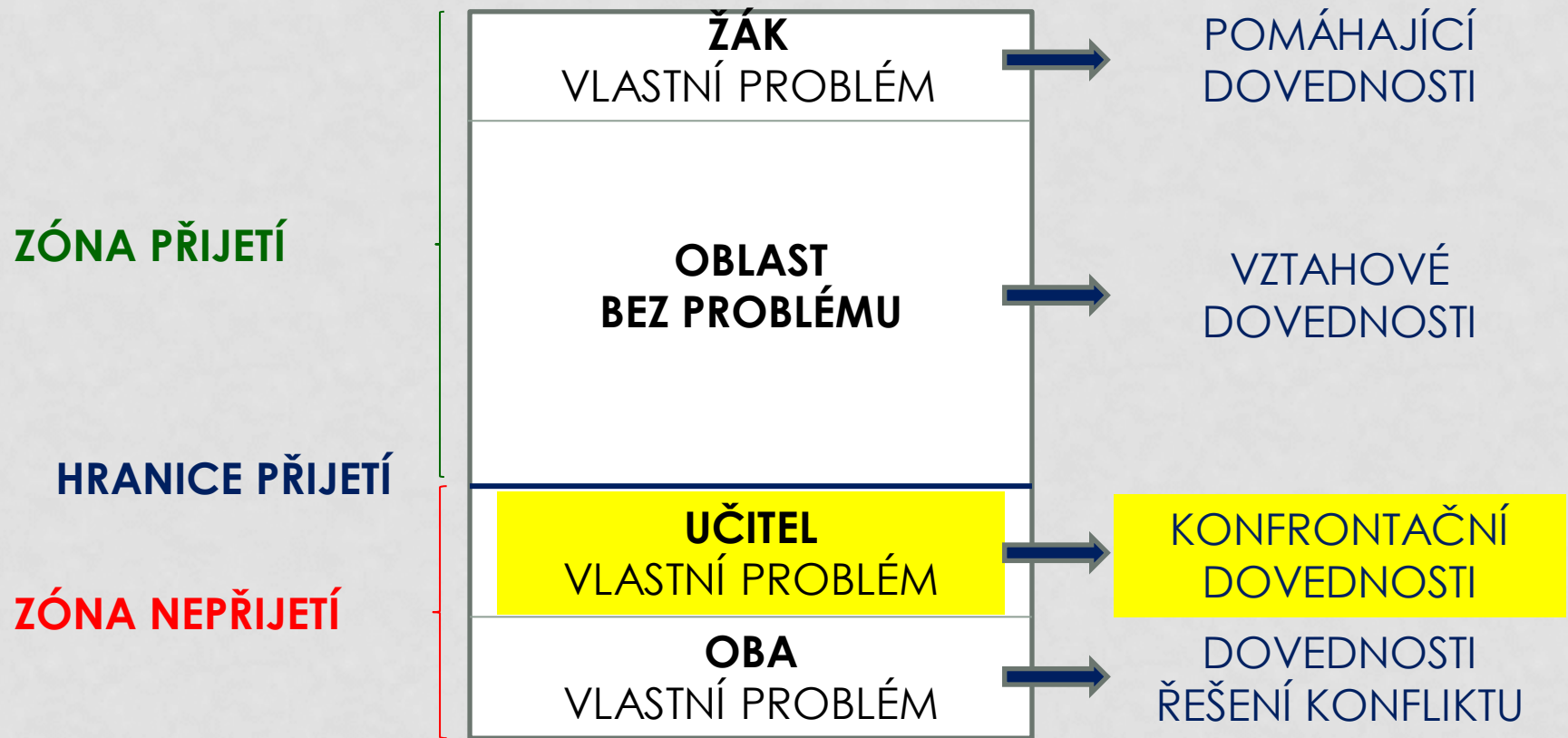
- PREVENTIVNÍ JÁ-SDĚLENÍ

- předchází problémům a konfliktům
- předpokládá, že druzí vyjdou vstříc mým potřebám, když vidí/slyší, co přesně chci
- obsahuje dvě části
 - vyjádření mých potřeb
 - odůvodnění

- Příklad preventivního Já-sdělení

- k dětem: „*Budu ráda, když budete mluvit ve skupině šeptem, protože se potřebuji slyšet s dětmi na koberci.*“
- kolegovi „*Byla bych ráda, kdybychom začali s poradou o trochu dříve, protože potřebuji opravit hodně písemek.*“

OKNO CHOVÁNÍ



KONFRONTACE

- Situace, kdy já jsem vlastníkem problému
- Poznám podle toho, jak se cítím (vztek, naštvaní, zlost, podráždění, strach, ...)
- Dopad na děti při použití Ty-sdělení
 - odpor, odmítnutí změnit své chování
 - nepochopení pocitům učitele
 - snižování sebevědomí žáků
 - ztráta respektu k učiteli
 - potřeba bránit se
 - krátkodobé, bez vnitřní změny

KONFRONTACE

- Efektivní komunikace
 - vytváří změnu, která pomůže (a může být trvalá)
 - chrání sebevědomí druhých (nesnižuje sebeúctu žáka)
 - udržuje vztahy (malé riziko na poškození vztahů)
 - pomáhá druhým růst (dává šanci naučit se řešit problémy)
- Konfrontační Já-sdělení
 - neodsuzující popis chování
 - autentické pocity
 - konkrétní následky (působí na mě, stojí mě čas, peníze, energii, způsobují fyzické nepohodlí, ztrátu, zničení mých věcí, brání mi dělat, co potřebuji)

KONFRONTACE

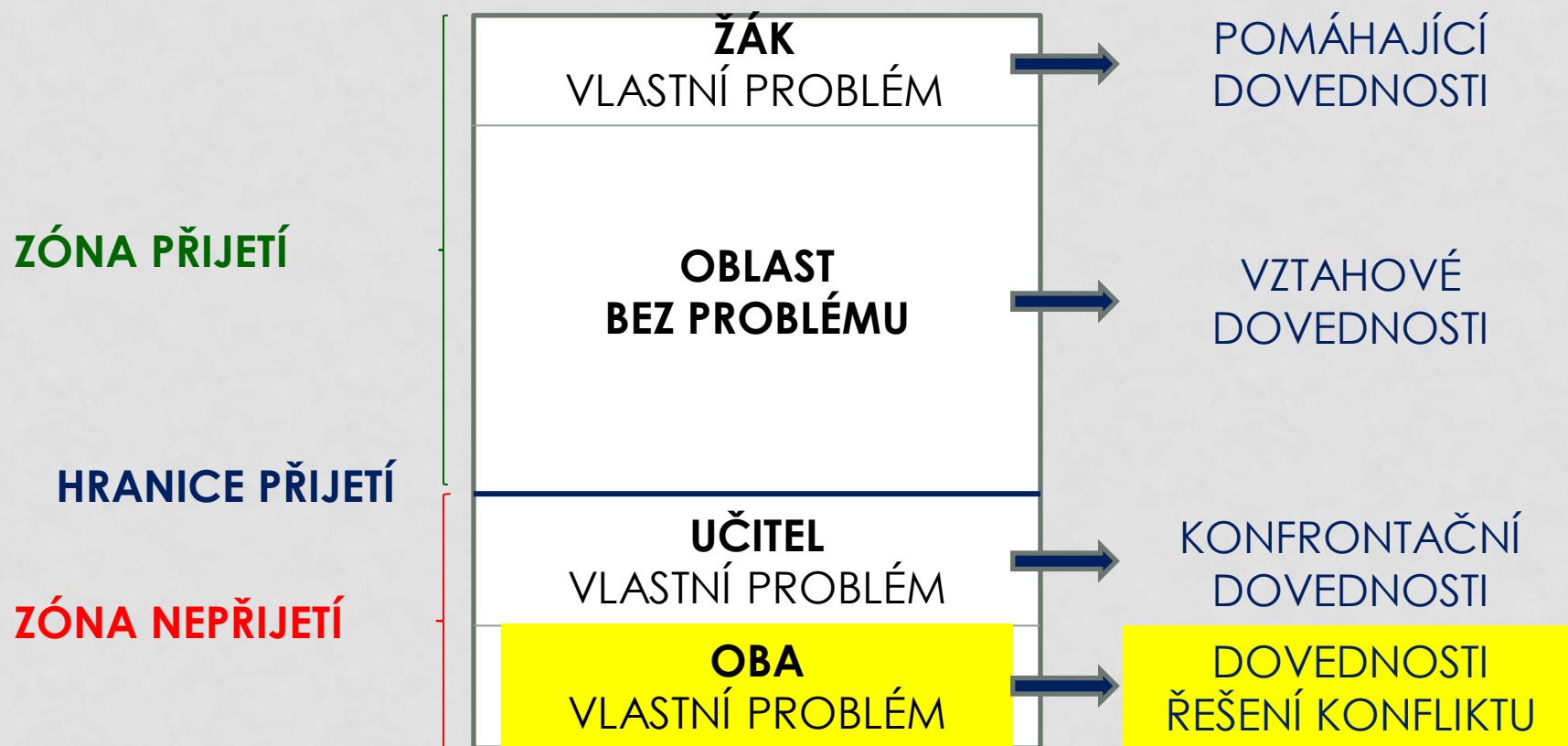
- Ve třídě je při skupinové práci velký hluk ...

POPIS CHOVÁNÍ	POPIS CHOVÁNÍ
Když všichni děláte takový rámus ...	Když mluví ve skupině najednou víc než jeden ...
NÁSLEDKY	NÁSLEDKY
... nikdo se nemůže učit ...	... neslyším, na co se mě ptá tato skupina ...
POCITY	POCITY
	... a to mě štve, protože se nemůžu soustředit a promyslet si svou odpověď .

KONFRONTACE

- Zvládání vzdoru
 - pokud Já-sdělení zafunguje, je vše na dobré cestě
 - po vyslání mého Já-sdělení může vzniknout problém v tom druhém (strach z potrestání, rozpaky, vina, zlost, smutek, ...)
 - mám na výběr přijmout nebo nepřijmout pocity druhého
 - nepřijmu = další problémy (Já-sdělení kvůli zanechanému nepořádku – dítě odmlouvá – konfrontace kvůli odmlouvání – dítě se naštve – konfrontace kvůli naštívání, ...)
 - přijmu = provedení problémem = posílení vztahů (Já-sdělení – aktivní naslouchání – návrat ke konfrontaci, ...)
- Při zvládnutí vzdoru dochází k posilování vztahů, trvalejším změnám v chování a tím i k rozšíření oblasti bez problémů v okně chování (náš cíl)

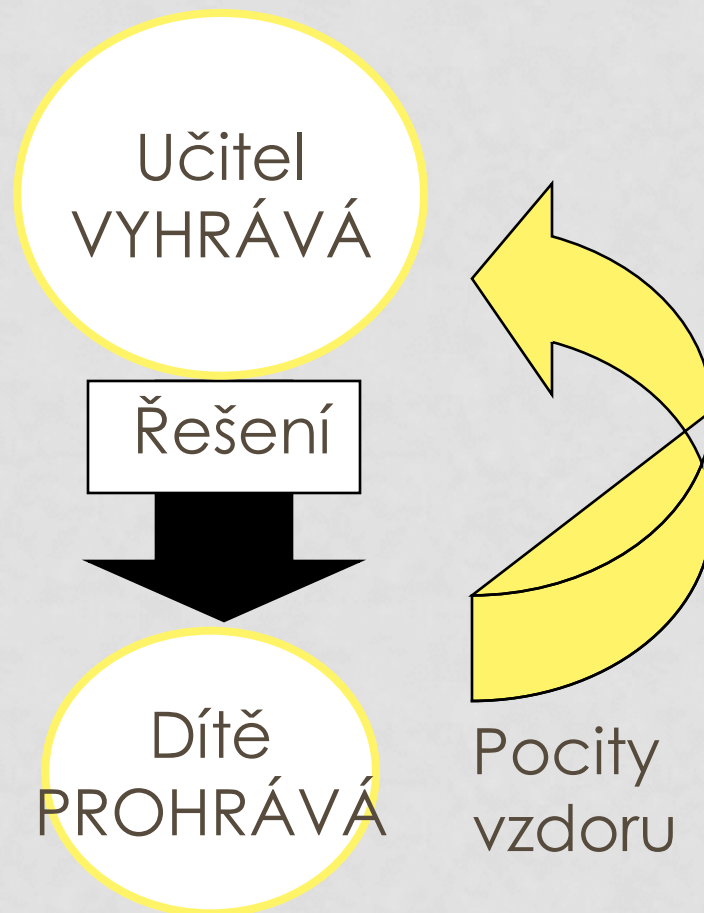
OKNO CHOVÁNÍ



ŘEŠENÍ KONFLIKTU

- Tři druhy řešení konfliktu
 - Metoda I – Já vyhraji, ty prohraješ.
 - Metoda II – Já prohraji, ty vyhraješ.
 - Metoda III – Já vyhraji, ty vyhraješ.
- Dva druhy konfliktu
 - konflikt potřeb – ve vzájemném střetu jsou potřeby obou stran a jeden nebo oba zažívají konkrétní následky chování toho druhého
 - střet hodnot – střetávají se hodnoty obou stran, ale ani pro jednu stranu nemá konflikt konkrétní následky

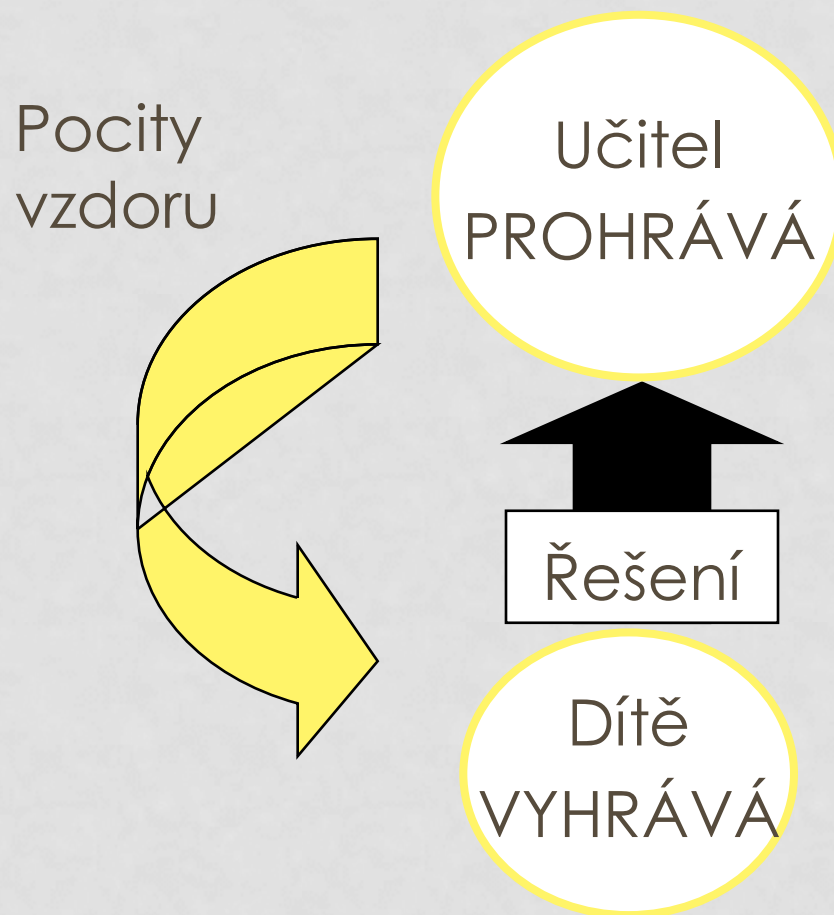
METODA I



METODA I

- Učitel použije moc a donutí žáka k naplnění jeho řešení.
- Vyvolává pocity odporu, vzdoru.
- Dítě nemá možnost rozvíjet sebekázeň; není motivováno, ale donuceno; snaží se úkol odbýt.
- Učitel musí splnění kontrolovat, stojí ho spoustu nervů a času.
- Může vést k výchově člověka, který nemá vlastní vůli, snadno podléhá autoritám.

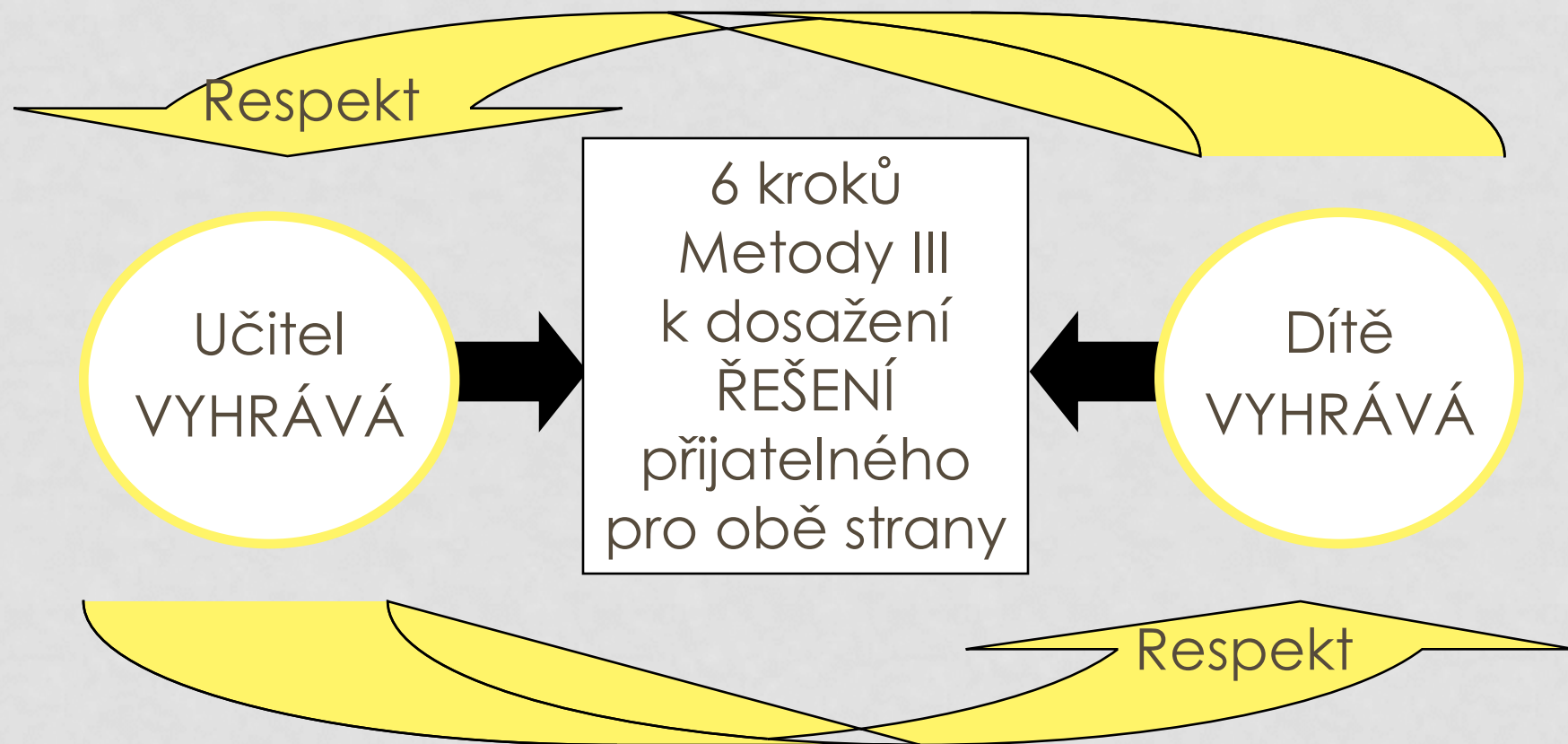
METODA II



METODA II

- Pro učitele rychlý způsob vyřešení konfliktu (zbaví se ho tím, že se vzdá).
- V učiteli vyvolává nepřátelské pocity vůči žákovi.
- V dětech se ukotvuje sobeckost, neochota spolupracovat, neochota myslet na druhé.
- Děti se stávají nezvladatelnými, ve třídě může zavládnout chaos.
- Může v dítěti vyvolat pocit viny vůči učiteli, jehož potřeby narušuje.
- Děti ztrácejí k učiteli respekt, vnímají ho jako slabocha a snadný cíl.

METODA III



METODA III

- Obě strany se spojí, aby společně hledaly vzájemně přijatelné řešení.
- Učitelé musí být zběhlí v aktivním naslouchání (vést děti k tomu, aby vyjádřily své momentální potřeby).
- Učitelé musí být schopni formou Já-sdělení upřímně vyjádřit svoje potřeby.
- Děti musí pochopit, že se nejedná o učitelův trik a maskování METODY I.

6 KROKŮ METODY III

1. definujte potřeby
2. brainstorming řešení
3. vyhodnoťte řešení
4. vyberte řešení
5. zaveďte řešení
6. zkontrolujte výsledky

STŘET HODNOT

- Obtížné rozpoznat od střetu potřeb – pokud jde o hodnoty, chybí konkrétní následky
 - Možnosti řešení:
 - Použití moci
 - Hrozba mocí
 - Řešit chování
 - Konzultovat
 - Konfrontovat a poslouchat
 - Jít příkladem
 - Změnit sám sebe
-
- vysoké riziko
- nízké
riziko

INFORMACE O KURZU

- Rozsah: 30 hodin (10 tříhodinových lekcí)
- Určen pro pedagogické pracovníky na všech stupních vzdělávacího systému.
- Akreditovaný MŠMT v rámci DVPP. Účastníci získají certifikát.
- Lekce zahrnují nejen teorii, ale zejména intenzivní praktický nácvik dovedností.
- Aktuální kurz: ZIMA/JARO 2020 (soboty 1x/14 dnů)
<https://www.vrtiskova.cz/clanky/t.e.t.-skola-bez-porazenych/aktualni-kurzy/otevreny-kurz---zima-jaro-2020.html>

DĚKUJI ZA POZORNOST

A TĚŠÍM SE TŘEBA NA SETKÁNÍ
NA KURZU ŠKOLY BEZ PORAŽENÝCH



www.vrtiskova.cz

<https://www.facebook.com/skolabezpeporazenych>

www.skolabezpeporazenych.cz