

# **Skupinová práce a kooperativní učení**

**Jiří Hruška**

[http://jiri\\_hruska.sweb.cz](http://jiri_hruska.sweb.cz)

# Cíle:

- popsat, proč je dobré práci ve skupinách zavádět, co to přináší žákům a co učitelí
- popsat, kde všude se v rámci procesu učení můžeme setkat s prací ve skupinách
- popsat rozdíl mezi skupinovou prací a kooperativním učením
- pojmenovat některá doporučení pro zařazování kooperativních aktivit do vyučování
- popsat, jak je možné žáky dělit do skupin
- popsat, jak hodnotit skupinovou práci a kooperativní učení

# Proč zavádět práci ve skupinách do vyučovacího procesu?

- Umění spolupracovat patří mezi nejžádanější kompetence na trhu práce
- Spolupráce rozvíjí vnitřní motivaci pro učení
- Učitel zaměstná třídu, žáci samostatně pracují a učitel má volné ruce získávat důkazy o učení vybraných žáků a může jim pak poskytnout zpětnou vazbu.
- Kompetence personální a sociální patří mezi 6 klíčových kompetencí rámcových vzdělávacích programů
- Při práci ve skupinách se rozvíjejí i ostatní klíčové kompetence

# Kde se objevuje práce ve skupinách nejčastěji?

- Skupinová práce
- Kooperativní učení
- Skládankové učení
- Projekty

# Skupinová práce

- ❑ Při skupinové práci zpravidla chceme od třídy získat co nejvíce názorů/informací (zejména v rámci evokace).
- ❑ Žáci začínají pracovat individuálně či v malých skupinkách, pak se spojují do větších skupin, které pak prezentují, na co přišly.
- ❑ Při individuální práci mohou být někteří žáci pasivní, ale komunikace ve skupině je zpravidla do problému vtáhne.

# Kooperativní učení

- ❑ Každý žák se na tvorbě produktu i fungování procesu musí podílet, jinak skupina nesplní úkol.
- ❑ Úkol je natolik náročný, že žádný žák není schopen splnit úkol za skupinu, což vyžaduje nastavení principu spolupráce.
- ❑ Skupiny mezi sebou nesoupeří – cílem je v daném čase odvést co nejkvalitnější práci (proto se neosvědčuje zadávat různým skupinám stejný úkol).
- ❑ Žák, který by odmítl pracovat, se vystavuje riziku, že skupina úkol nesplní.
- ❑ Často se fungování kooperativního učení podpoří tím, že žák dostane (losuje si, vybírá si) roli s popisem, co má dělat, co jeho role obnáší.

# Skládkankové učení

- ❑ Při skládkankovém učení žáci pracují ve dvou typech skupin – tzv. domovských a expertních.
- ❑ Domovské skupiny tvoří žáci různých zájmů, schopností, dovedností i zkušeností. Domovské skupiny rozpracují úkol/plán, a pak delegují své zástupce do předem definovaných expertních skupin.
- ❑ Zástupci jednotlivých domovských skupin se sejdou v expertních skupinách, ve kterých rozpracují část svého úkolu/plánu tak, že pracují s expertními zdroji informací.
- ❑ Pak se vrací do svých domovských skupin a s výstupy práce v expertních skupinách seznámí ostatní, protřídí je, a pak zahrnou do výstupu své práce.

# Projekty

- ❑ Integrovaná tematická výuka - žáci se zabývají tématem (řádově hodiny), které je vhodné pro integraci – rozboru z různých úhlů pohledu (například Baroko)
- ❑ Projektové vyučování – žáci se dlouhodobě (týdny, měsíce) podílí na tvorbě společného produktu či řešení nějakého problému



# Doporučení pro zařazování kooperativních aktivit do vyučování

1. Jít žákům příkladem
2. Zařazovat kooperativní aktivity dostatečně často
3. Omezovat soutěžení (soupeření) v procesu učení
4. Myslet na vhodné uspořádání učebny a přípravu pomůcek
5. Společně se žáky nastavovat pravidla pro kooperativní práci
6. Střídat použité metody
7. Postupně žáky učit a rozvíjet kooperativní dovednosti (vytváření skupin, výběr rolí ve skupině apod.)
8. Průběžně hodnotit dosaženou úroveň kooperativních dovedností na základě předem nastavených kritérií
9. Průběžně harmonizovat tým třídy

# Rozcestník

Motivace

Potřeby žáků

Možnost volby

Dělení do skupin

Příklady hodnocení

Příklad uspořádání učebny

# Závěr

**„Nevěřte všemu, co se vám k  
věření předkládá: Zkoumejte vše  
a přesvědčte se o všem sami!“**

Jan Amos Komenský

**Děkuji za pozornost!**