ŠUMAVSKÝ PROBLÉM



(Zdroj: www.npsumava.cz; Národní park Šumava. Foto: Jan Černý, ČTK)

Šumavské lesy v průběhu jarních a letních měsíců roku 2011 představovaly pro média významné téma, v rámci něhož se střetly názory odborníků – lesníků, zástupců Národního parku Šumava, ochránců přírody – zástupců ekologických organizací, místních šumavských obyvatel a mnoha dalších zainteresovaných osob o uvedenou problematiku, včetně českých politiků nebo ekologických aktivistů.

Jde o problém, který vytvořil dvě hlavní názorová spektra: Šumava jako nedotknutá příroda a tzv. bezzásahová zóna, v níž nelze kácet stromy napadené lýkožrouty (výsledek: Šumava se stane jednou z oblastí nepoznamenaných působením člověka a bude raritou pro další generace i v případě, že kůrovec zničí všechny stromy), a Šumava, které je třeba pomoci, a to aktivním zásahem do přírody, tzn. i kácením stromů napadených lýkožroutem (výsledek: Šumava bude zachována pro další generace).

**Projekt je dlouhodobý a vyžaduje práci žáků ve skupinách. Pracovní listy jsou rozděleny do časového úseku 4 týdnů. Poslední týden je určený k prezentaci vypracovaného projektu (prostřednictvím tzv. naučných karet) každou ze skupin. Při řešení jednotlivých úkolů se předpokládá zapojení metod kritického myšlení. Projekt je zaměřen na kontroverzní téma – problematiku kácení stromů v Šumavském národním parku a v širším smyslu na ochranu lesů na Šumavě.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Týden 1: **Základní poznatky o Šumavském národním parku a lýkožroutech**   * Vypracujte naučnou kartu č. 1 ***Národní park Šumava*** (tj. jeho stručnou charakteristiku) se zaměřením na informace týkající se *data vzniku, důvodu vzniku, rozlohy, způsobu ochrany území (I., II. a III. zóna), osídlení, způsobu vedení Národního parku Šumava* a dalších zajímavých poznatků o Národním parku Šumava. Připojte ke kartě mapu Šumavy  a vyznačte důležitá místa, která znáte z vyučovacích hodin zeměpisu (např. nejvyšší a nejnižší bod, jezera, řeky, známá města apod.).   **TIP!** Jako jeden z hlavních zdrojů použijte oficiální internetové stránky Národního parku Šumava: http://www.npsumava.cz/cz/, popř. oficiální internetové stránky některého z uznávaných českých deníků, např. www.idnes.cz (v záložce Kraje: Jihočeský kraj – Budějovice a jižní Čechy).   * Na základě získaných informací navrhněte ve skupině ***logo pro Národní park Šumava.*** Toto logo vytvořte na naučnou kartu č. 2 (společně s názvem národního parku), a následně ho porovnejte se současným logem (viz oficiální stránky www.npsumava.cz). * ***Doplňující otázky:***   1. Jaká je podle vašeho názoru definice pojmu „národní park“?   2. Jakou definici pojmu „národní park“ uvádějí *encyklopedické slovníky*?   3. Které další národní parky na území České republiky znáte?   4. Který z nich je nejstarší a největší?   5. Do níže uvedené mapy zaznamenejte polohu všech národních parků v České republice.   http://www.eu2009.cz/images/design/map-cz-cs.gif  (Zdroj: www.eu2009.cz; mapa ČR) |
| http://www.zlate-investovani.cz/_gf/web/video%20image.jpg | http://www.guh.cz/edu/bi/biologie_bezobratli/foto09/foto_076.jpg   * Vypracujte naučnou kartu č. 3 ***o lýkožroutech – kůrovcích*** *(především o lýkožroutu smrkovém).*Zaměřte se na informace týkající se způsobu jeho života, rozmnožování a typu potravy. V závěru karty uveďte, jak lze v rámci ochrany lesa proti lýkožroutům bojovat.   (Zdroj: www.guh.cz/edu;  lýkožrout smrkový)  **TIP!** Jako jeden z hlavních zdrojů použijte oficiální internetové stránky Národního parku Šumava: http://www.npsumava.cz/cz/, v záložce *Pro novináře* naleznete odkaz o lýkožroutech. Lze využít informací od odborníků, tj. entomologů, např. lesprace.silvarium.cz (ročník 83, číslo 4, rok 2004), popř. využijte vlastních poznatků z přírodopisu a přírodopisné učebnice nebo encyklopedie (např. www.wikipedia.cz).   * Zaznamenejte na naučnou kartu č. 4 ***proces ničení stromů lýkožrouty jako schéma*** *(viz obrázek)****.*** Připište na kartu, jakým způsobem se strom před náletem lýkožroutů chrání.   [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/42/Ips_typographus_10_bialowieza_beentree.jpg/180px-Ips_typographus_10_bialowieza_beentree.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Ips_typographus_10_bialowieza_beentree)  **A** - brouk v požerku, **B** - průduchy, **C** - snubní komůrka, **D** - samička vykusující chodbičku, **E** - sameček odstraňující piliny.  **TIP!** Pro tento úkol použijte informace ze souboru, který nabízí internetová podoba časopisu Lesnická práce, jehož internetová adresa je http://www.lesprace.cz/los/2007/2007\_lykozrout\_smrkovy.pdf, popř. využijte další internetové odkazy nebo přírodovědné encyklopedie.   * Vytvořte naučnou kartu č. 5 se ***slovníkem odborných a cizích pojmů,***se kterými jste se při shromažďování informací o lýkožroutech setkali. Slovník by měl obsahovat definice ke slovům, např. *lýko, míza, snubní komůrka, feromony, feromonový lapač, lapák, uhlovodíkový terpen, primární atraktant, požerek, asanace* a další důležité pojmy, které jste si osvojili v rámci vašeho bádání o lýkožroutech.   Týden 2: **Kritické rozbory zpráv z médií**   * Na internetu najděte internetové stránky s články, jejichž autoři zastávají protichůdné názory (pro a proti kácení stromů na Šumavě). ***Kriticky porovnejte názory obou skupin.*** Srovnání uveďte *v*naučné kartě č. 6*.*   **TIP!** Doporučujeme některé z oficiálních internetových stránek, např. www.sumavapro.cz, www. hnutiduha.cz/nase-prace/lesy/sumava, http://www.zeleni.cz/media/temata/narodni-park-sumava/ ad. versus www.lesprace.silvarium.cz/content/view/328/26/, www.npsumava.cz/cz/5654/8624/ clanek/, http://www.mediafax.cz/domaci/3288450-Lesni-odbornici-ze-Slovenska-podporili-NP-Suma va-v-boji-proti-kurovci apod.   * Zhlédněte video/audionahrávky, jejichž odkazy jsou uvedeny níže. Následně ***charakterizujte jednotlivé nahrávky z hlediska jejich věrohodnosti a vhodnosti informací*** (serióznost vs. bulvár), a to na základě získaných poznatků z minulého týdne a kritických rozborů zpráv z článků. Analýzu jednotlivých videí vypracujte heslovitě na naučnou kartu č. 7 (ke každému videu přidejte vlastní názor).   1. *Kůrovec na Šumavě* (http://www.youtube.com/watch?v=-AVAkp435VY);   2. *Šumava 2011* (http://www.youtube.com/watch?v=8E3QZ92Pd40&fea ture=related);   3. *KŮROVEC PORAŽEN! Kácení na Šumavě již brzy skončí* (http://tn.nova.cz/ zpravy/domaci/kurovec-porazen-kaceni-na-sumave-brzy-skonci.html);   4. *Masarykovy debaty – Šumava, kůrovec* (http://www.youtube.com/watch? v=KRMAoA276mY);[[1]](#footnote-1)   5. *Co vy na to, pane Krausi – Rakušané se zlobí, že jim český kůrovec žere lesy* (http://www.youtube.com/watch?v=fYlIB8RzAXw);   6. *Špatné zprávy ze Šumavy.... :)* (http://www.youtube.com/watch?v= xjPJkGtkRvY&feature=related). * ***Doplňující otázky:***   1. Kdo z českých politiků se aktivně zapojil do boje proti kůrovci a kdo do boje proti kácení stromů na Šumavě?   2. Pokuste se ve vašem okolí zjistit kontakt na lesníka a domluvte si s ním konzultaci o problematice kůrovců v českých lesích. Jaký je jeho názor?   3. Pokuste se kontaktovat některé z ekologických hnutí ve vašem kraji  a zjistěte názor jeho členů na uvedenou problematiku. Jaký je jeho názor? |
|  | Týden 3: **Já jako novinář**   * Charakterizujte seriózní a bulvární tisk. Který z nich čtete častěji? Domníváte se, že média mohou ovlivnit vaše názory? * Zamyslete se nad prací novináře. Do tabulky uveďte charakteristické vlastnosti novináře, který pracuje pro seriózní tisk, a charakteristické vlastnosti novináře bulvárního plátku. Následně porovnejte charakteristiky jednotlivých skupin.   **TIP!** Pro inspiraci si přečtěte úvahu za tabulkou.   |  |  | | --- | --- | | Novinář - seriózní tisk | Novinář - bulvární plátek | |  |  |   Úvaha:  ***Správný novinář***  *Pro většinu z nás znamenají noviny jediný zdroj informací. Zprávy a oznámení se na nás hrnou ze všech stran. Slyšíme je v rozhlase, díváme se na ně v* [*televizi*](javascript:void(0)) *a čteme je v novinách. Dokáží velmi ovlivnit myšlení a názory lidí. Kde se zprávy vlastně berou a kdo jim vůbec dává takovou podobu, v jaké se dostanou až k našim očím a uším? Samozřejmě novinář.*  *Myslíte si, že se žurnalistou může stát každý? To určitě ne. Správný novinář nesmí postrádat některé vlastnosti a charakterové rysy, které se mohou náramně hodit.*  *Především by žurnalista neměl lhát a vymýšlet si. Musí pochopit, že informace, které napíše, putují k milionům lidem ne celé planetě, a tudíž nese velikou zodpovědnost za to, co zveřejní. O uplácení vůbec nemluvě. Měla by z něho vyzařovat neoblomnost a pevnost. Jaký by to byl novinář, kdyby se proti němu někdo ohradil a on by hned ustrašeně couval a vzdal to?*  *Za velmi důležité pokládám schopnost* [*komunikace*](javascript:void(0)) *s okolím. Vnímavost a bystrost je absolutně nepostradatelná. Člověk vykonávající toto nelehké povolání musí mít také svůj názor a nesmí se bát ho vyjevit, obhajovat a stát si za ním.*  *Především by novinář měl být podrobně informovaný o aktuálním tématu. Když čtu  v novinách nějaký komentář, zdá se mi velmi povrchní. Je to většinou proto, že autor ani neví, o čem píše nebo jen nepatrně.*  *Dobré vyjadřování, slovní zásoba a znalost českého* [*jazyka*](javascript:void(0)) *jsou nepostradatelnými vlastnosti správného žurnalisty. Občas se pobavím nad článkem, kde je nějaká hrubka. Také by nemělo chybět logické uspořádání. I to je velmi důležité.*  *Dostávám se k* [*bodu*](javascript:void(0))*, díky kterému bych toto povolání* [*nemohla*](javascript:void(0)) *vykonávat. Novinář má za úkol hned zareagovat na nějakou novinku a co nejdříve ji napsat a zveřejnit. Tento um a hbitost postrádám.*  *Další velmi důležitou vlastností je nadhled. Žurnalista vidí jenom to důležité, nesoustředí se na podrobnosti. Také musí znát publikum, aby psal pouze to, co ho zajímá.*  *Myslím si, že dobrých novinářů nechodí po světě tisíce. Je jen málo těch, kteří dokáží napsat kvalitní článek, dát do něho kousek sebe, originality a přitom dostatečně informovat.*  (Zdroj: http://www.cesky-jazyk.cz/slohovky/uvahy/spravny-novinar.html#ixzz1eqnd7PXj)   * Představte si, že jste novináři, kteří mají napsat krátkou objektivní zprávu do novin o problematické situaci na Šumavě. Pracujte ve skupině, nezapomeňte na vhodný titulek. Finální podobu zprávy uveďte na naučnou kartu 8. Následně ohodnoťte zprávu ostatním skupinám známkou od 1 do 5. Nebudete-li souhlasit s některou z uvedených informací, diskutujte.   Týden 4: **Prezentace naučných karet a názorů za skupinu**   * V průběhu předcházejících týdnů a v rámci spolupráce v jedné skupině jste pracovali s velkým množstvím informací. Na základě získaných informací a poznatků o uvedené problematice budete prezentovat nejen naučné karty, které jste vytvořili, ale také své názory a hlavní stanovisko k danému problému.   + Prezentace může být vytvořena v programu powerpoint.   + Doba prezentace by neměla přesáhnout 10 minut.   + Za skupinu vyberte jednoho až dva mluvčí.   + Následovat bude diskuze - otevřená pro všechny přítomné. * Učitel a ostatní skupiny budou jednotlivé prezentace hodnotit (nejen po stránce obsahové, ale také po stránce formální).   http://media.smashingmagazine.com/wp-content/uploads/2011/03/ux-discussion.jpg  (Zdroj: www.google.cz; discussion (v sekci obrázky) |



Vytvořeno v rámci projektu:   
Příprava a realizace výukových materiálů pro podporu komunikační výchovy RVP ZV ve výuce českého jazyka a literatury na základních školách a víceletých gymnáziích  
Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.00/08.0018

www.komunikacnivychova.cz

1. Časově nejnáročnější video/audio (s dobou trvání téměř 2 hodiny) ve srovnání s ostatními, jejichž délka nepřesahuje 10 minut. [↑](#footnote-ref-1)