1/ Dobrý den, vyučuji český jazyk a také předmět speciální pedagogické péče ( dříve nápravu) pro II.stupeň. potýkám se s nedostatkem materiálů pro tyto děti, takže neustále improvizuji a hledám zdroje pro další práci. uvítala bych tedy doporučení nebo nápady, jak si neučebnicové texty upravit pro děti se SPU. Děkuji mnohokrát za odpověď. Mgr. Němcová **(sem bychom mohli odkázat na Konzultační centrum..?)**

**Dáme odkaz na průvodce (doporučení, inspirace a materiály pro děti se SVP a děti se specifickým či nespecifickým nadáním;** <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12747>) **a pak obecné věci:**

* Ať pracují svým tempem
* Velká písmena
* Široké řádkování „2“
* Bezpatkové písmo!!!
* Proložení znaků, delší mezery mezi slovy
* Ať mají oporu, učitel musí práci více sledovat, dítě má možnost se zeptat, když něco potřebuje, a ví to

2/

Zajímají mě konkrétní způsoby práce s neučebnicovými texty

Je třeba se zeptat konkrétně, co je potřeba ☺.

Webinář se zaměřil na ***přípravu, proces a hodnocení***:

* Nejdůležitější je vybrat **vhodné** texty/témata, texty v oblasti ***zájmu*** dětí, jsou-li starší, tak v oblasti tematické či později i profesní ***orientace***
* Zadávat úlohy, na něž je text vhodný (tj. projít si ***4 cykly didaktického potenciálu***)
* Zadávat delší, ***problémové úkoly***, ne explicitní vyhledávání, to děti nebude bavit
* Ukázat jim prostředí, kde mohou ***spolupracovat*** bez učitele; naučit je to ovládat, pokud neumějí
* Nabídnout možnost konzultace - vstřícné vyučování - **jednou týdně**
* K hodnocení využívat hlavně ***vzájemnou interakci mezi dětmi***: neplatí pro první stupeň, tam bude učitel nezastupitelný i při hodnocení

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=Ock_BfZHi5s>

3/

Pracuji v knihovně, kde se dlouhodobě a na dobré úrovni věnujeme čtenářské gramotnosti, chybí provázanost se školami. Lze s tím něco udělat?

Z podhledu autorů webináře to není v naší moci. Ale lokálně se opřete o **MAP** (**povinná** oblast intervence je gramotnost dětí). Kraje mají krajské plány (jsou to obří projekty **iKAP**), v nichž mají jako **nepovinnou** oblast intervence i **gramotnosti**. Bez proaktivity a účinného společného plánování to nepůjde, hodně sil a chuti měnit věci!

4/

Jaké texty volit u žáků, kteří nechtějí číst? Jak na dálku motivovat žáky ke čtení?

Viz odpověď č. 1

***Motivovat*** - to je složité téma; budujeme **postoje,** kdy budou vědět, že se někdo zajímá o jejich názory, že jsou důležitým důkazem pro učitele o učení dětí. Budujeme-li postoje, je to dlouhá cesta.

Doporučuji:

* Projevujte zájem o produkci dětí a o to, co čtou, co dělají (čtou a píšou denně, publikují fotky a videa, proč to s radostí dělají? Jaké je téma, které je zajímá?
* Zařazujte do učení texty, které děti aktuálně čtou - mnoho dětí se zabývá zbraněmi, oblečením, sportovci či jinými veřejně známými osobami atp. - zjišťujte, co je na tom baví (co se **děje v jejich hlavě**, že u toho tráví tolik času), konfrontujte děti navzájem s výsledky čtení, se zážitky, které mají (viz dílna čtení; video: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/21686/ODBORNY-PANEL-PRO-ROZVOJ-CTENARSKE-GRAMOTNOSTI-SI-POKLADA-OTAZKY-%E2%80%9EKAM-MIRIME%E2%80%9C-%E2%80%9EKDE-JSME%E2%80%9C-A-%E2%80%9EKUDY-DAL%E2%80%9C.html/>
* Odkaz na komplexní čtenářskou dílnu s podvojným záznamem: <http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/vup/ctenarskagramotnost_final.pdf>