**Možností realizace konkrétních PO ve školské praxi**

**1. Metody výuky**

prodloužený výklad

vysvětlování s využíváním názornosti

postup ve výkladu od nejjednoduššího ke složitějšímu

případný opakovaný výklad - individuálně

hromadná výuka propojená s individuálním zapojením do výukových aktivit

individuální výuka žáka (pokud ostatní budou mít jinou činnost)

práce se speciální učebnicí (i s elektronickou)

práce s didaktickým materiálem (vizualizované přehledy, tabulky, manipulativní pomůcky, názorné pomůcky)

využití demonstračních postupů (případně s krokováním)

učení v životních situacích

didaktické hry

aktivizační metody (dialog, hraní rolí, situační metody)

multisenzorický přístup (zapojení co nejvíce smyslů v kombinaci se slovem, pohybem)

podpora zaměření žáka na úkol, nikoliv na riziko neúspěchu.

kooperativní výuka

pozorování, badatelské aktivity

činnostně orientovaná výuka

výuka podporující kompetence žáka, samostatnosti a odpovědnosti žáka (práce s chybou, vytvoření podpůrného systému pro plnění/zaznamenávání povinností).

**2. Organizace výuky**

dobře zformulovaná pravidla vyučovacího dne (vyučovací hodina, přestávka)

jasná struktura vyučovací hodiny

shoda na základní organizační struktuře s dalšími vyučujícími

žák sedí samostatně v lavici,

žák\ sedí v klidnější části třídy

žák sedí v přední lavici

při nácviku nových dovedností využít klidné místo ve třídě

zařazení relaxační chvilky

zařazení pobytu na koberci

poskytování pedagogické intervence v kratších časových úsecích po vyučování

poskytování pedagogické intervence v rozsahu jedné vyučovací hodiny po vyučování 1x týdně

zařazení do speciálně pedagogické péče

dostatek prostoru na pracovní ploše (rozložení pomůcek – didaktických, učebních)

časté střídání činností

střídání pracovního prostředí v průběhu vyučovací hodiny

práce ve skupinách

individuální práce.

**3. Způsob zadávání a plnění úkolů**

srozumitelné a stručné zadání činností

poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu a kontrolu

omezení zadávání časově limitovaných úkolů

kontrola porozumění zadanému úkolu

pokyny zadávání postupů po částech úkolu

pomalé tempo při zadávání úkolu

zajištění porozumění úkolu – komunikace o jeho pochopení

eliminace rušivých podnětů při zadávání úkolů

zadávání jednodušší činnosti (aby byly pro žáka splnitelné a měl z jejich splnění pozitivní motivaci)

zadávání obtížnějších úkolů

při zadávání úkolů využít názorné pomůcky

zadávání úkolů po menších celcích

zadávání individuální obtížnosti úkolů

větší dohled a podpora, povzbuzení při plnění úkolů

ocenění přístupu žáka, pečlivosti, svědomitosti při plnění úkolu nikoli pouze výkonu

podpora zaměření žáka na úkol, nikoliv na riziko neúspěchu.

**4. Způsob ověřování vědomostí a dovedností**

jasná a srozumitelná pravidla ověřování vědomostí a dovedností

při ověřování vědomostí respektování osobního tempa žáka

písemné či ústní zkoušení pouze po předchozí domluvě

upřednostnění písemného zkoušení před ústním

upřednostnění ústního zkoušení před písemným

upravené, zkrácené zadání písemné práce

upravené, zkrácené pracovní texty

využití doplňovacích cvičení při ověřování vědomostí

volba samostatných aktivit žáka při ověřování podle jeho preferencí

ověřování vědomostí formou portfolia žáka

osobní podpora asistenta při procesu ověřování vědomostí žáka

pozitivní motivace žáka v průběhu procesu ověřování vědomostí

větší dohled a podpora, povzbuzení při plnění úkolů v rámci ověřování vědomostí

ocenění přístupu žáka, pečlivosti, svědomitosti

umožnění více času na splnění úkolu, pokud to pracovní tempo vyžaduje.

**5. Hodnocení žáků**

stanovená jasná kritéria hodnocení (i ve spolupráci s rodinou)

motivační hodnocení - povzbuzovat pochvalou

ocenění snahy a zájmu žáka

individuální hodnocení dílčích pokroků žáka

hodnocení známkou v kombinaci se slovním hodnocením

sebehodnocení, vyjádření své úspěšnosti, neúspěšnosti

hodnocení klasifikačním stupněm (nepřeceňovat informaci známkou)

ocenění dílčích úspěchů

formativní hodnocení (hodnocení průběhu žákova učení, činností – žák dostává zpětnou vazbu v době, kdy je to důležité pro jeho proces učení)

motivační odměna podle nastavených kritérií (obrázek, žeton, nálepka…)

hodnocení pouze toho, co žák vypracoval.

**6. Spolupráce se zákonnými zástupci:**

podpora žáka v oblasti domácí přípravy na základě konzultace s vyučujícím (vlastní realizace podpory)

zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu (přiměřený denní režim, klid na domácí práci, organizace pracovního místa)

emoční podpora žáka při zvládání nároků školy

spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření poskytovaných školou

nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem ve škole

posílení motivace žáka ze strany zákonných zástupců

zajištění vzájemné zpětné vazby (forma, frekvence, obsah