|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÚROVEŇ KRITÉRIA** | **dosahuje základní úrovně** | **dosahuje požadované úrovně** | **dosahuje nadstandardní úrovně** |  |
| **APLIKACE** | | | |  |
| **Osvojí si oborové dovednosti.** | reprodukuje s porozuměním, vlastními slovy vysvětlí | použije, porovnává, rozděluje, roztřídí, řeší, zkoumá, vyhledává, uvádí příklady, analyzuje | obhajuje a vyvrací, zaujímá nebo podporuje stanovisko, vytváří a tvoří, rozhoduje, hledá a nachází souvislosti, propojuje |  |
| **Řeší matematické úlohy.** | řeší úlohy s pomocí spolužáků či učitele | navrhne cestu, která vede k výsledku, ale nedokáže ji vysvětlit ostatním | navrhne cestu, která vede k výsledku, a obhájí ji, používá grafické organizéry (schémata, tabulky, Vennovy diagramy) |  |
| **Provádí číselné operace.** | provádí základní číselné operace s dvojcifernými v oboru přirozených čísel | provádí základní číselné operace s trojcifernými čísly v oboru celých čísel | provádí číselné operace velkými čísly v oboru racionálních čísel |  |
| **Řeší slovní úlohy.** | řeší základní slovní úlohy s pomocí spolužáků či učitele | řeší základní slovní úlohy | řeší kombinované slovní úlohy |  |
| **Řeší a vytváří rovnice.** | řeší jednoduchou rovnici | řeší a vytváří složitější rovnice o jedné neznámé | řeší a vytváří soustavy dvou rovnic o dvou neznámých |  |
| **Používá odbornou terminologii.** | zná význam jen základních aritmetických a geometrických pojmů | vlastními slovy definuje základní aritmetické a geometrické pojmy | vlastními slovy definuje většinu aritmetických a geometrických pojmů |  |
| **Provádí konstrukce geometrických úloh.** | konstruuje jen jednoduché rovinné útvary, rýsuje nepřesně | konstruuje základní rovinné útvary, rýsuje pečlivě | řeší geometrické úlohy, kdy je konstrukce kombinovaná s výpočtem, rýsuje přesně, pořizuje si náčrtek/schéma |  |
| **Vybírá si odpovídající náročnost úloh.** | vybírá si nejméně náročné úkoly v nízké úrovni i množství možných řešení | vybírá si středně náročné úkoly, odpovídající úroveň upřednostňuje nad množstvím možných řešení | vybírá si nejobtížnější úkoly a vysokou úroveň své práce doplní i množstvím možných řešení |  |
| **AKTIVITA** | | | |  |
| **Má vstřícný vztah/přístup k předmětu.** | zapojuje se do práce až na vyzvání ze strany učitele, často řeší věci, které nesouvisí s předmětem/ tématem | zapojuje se do vybraných činností, projevuje zájem o nové věci | vždy se aktivně se zapojuje do všech činností, projevuje zájem o nové věci, pouští se do nových výzev |  |
| **Dodržuje pravidla.** | pravidla dodržuje, ale často je nutné upozornění ze strany spolužáků či učitele | dodržuje pravidla | dodržuje pravidla a upozorňuje na porušování pravidel ostatní |  |
| **SPOLUPRÁCE** | | | |  |
| **Zapojuje se do skupinové práce.** | raději pracuje sám(a), práce ve skupině se účastní až na vyzvání ze strany učitele | zapojuje se do práce ve skupině | zapojuje se do práce ve skupině, je prospěšný skupině, pomáhá skupině vyřešit problém |  |
| **Přijímá pomoc od druhých, nabízí pomoc druhým.** | podílí se na společné práci, pomoc většinou nenabízí ani nepřijímá | pomoc více přijímá, než nabízí, na společné práci se podílí | pomáhá druhým, přijímá pomoc od druhých, podílí se na společné práci, koordinuje společná řešení |  |
| **PŘÍPRAVA** | | | |  |
| **Plní individuální domácí úkoly.** | plní domácí úkoly zadané učitelem | plní zadané i dobrovolné domácí úkoly v odpovídající úrovni | pravidelně plní dobrovolné domácí úkoly, sám(a) nabízí vyhledání odpovědí na nezodpovězené otázky |  |
| **Pečuje o pomůcky.** | pečuje o pomůcky až po upozornění ze strany spolužáků či učitele | pečuje o pomůcky a po ukončení práce je ukládá na patřičné místo | vymýšlí sestavy, navrhuje a připravuje pomůcky, pečuje o pomůcky a po ukončení práce je ukládá na patřičné místo |  |