CESTA K VÝJIMEČNOSTI- AKADEMIE LEADERSHIPU

CO VÁM JAKO VEDOUCÍMU PRACOVNÍKU PŘINESEME?

**ZMĚNY PODLE PRINCIPU ZEVNITŘ VEN**

Zmapovali jsme příčiny, problémy a zátěž na kompetence vedoucího pracovníka, se kterými se lídři ve školách setkávají. Osamocení vedoucích pracovníků v rolích lídrů, personální obsazení (nedostatek vhodných pedagogů a dalších pracovníků), malý prostor pro osobní růst a rozvoj vedoucích pracovníků - akcent koncepčního vzdělávání vedoucích pracovníků ve školství na tzv. technický management (řízení zdrojů, správa rozpočtu, školské právo aj.) oproti leadershipu, tzn. pedagogickému vedení. Lídr školy nese komplexní odpovědnost za ekonomiku i provoz a zároveň má zásadní vliv na výchovně-vzdělávací proces celé školy.

Z třicetileté praxe s rozvojem vedoucích pracovníků v leadershipu na celém světě víme, že všechny změny začínají u lídrů samotných, v nich samých. Tam se také rozhoduje o úspěšnosti změn, naplňování cílů, schopnosti vést ke změnám a novým paradigmatům další zaměstnance. Enormní zátěž pro lídra v pedagogickém procesu, každodenně propojená s ekonomickými, legislativními a provozními záležitostmi, jež se tváří nebo jsou neodkladné, logicky dopadá na jeho osobnost, ovlivňuje jeho rozhodování, přemýšlení a klade vysoké nároky na psychickou odolnost.

**MODUL AKADEMIE LEADERSHIPU**

Opíráme se o ověřený koncept leadershipu FranklinCovey a čtyři klíčové role lídrů, výzvy pro ně: **stavět na důvěře, vytvářet vizi, realizovat strategii a uvolňovat potenciál.**

 Z praktického hlediska počítáme se 2 dny prezenčního semináře /únor 2019/, ½ roku samostatné realizace ve školách a následného hodnotícího setkání na 1,5 dne na podzim roku 2019 (termíny a odkaz na přihlašování níže). Zaměříme se na praktické dovednosti a nástroje, které se mohou ve škole začít okamžitě používat a které umožní sladit školní systémy s vizí školy, uvolňovat potenciál zaměstnanců, zavádět potřebné změny a stát se opravdu výjimečnými lídry, výjimečnou školou nebo zařízením.

Díky zkušenosti z transformačních procesů ve více než 4000 školách ve světě jsme schopni vzdělávací programy (moduly) připravit tak, aby lídři, tzn. vedoucí pracovníci odpovědní za pedagogické vedení, mohli a uměli:

* zavádět změny na svých školách s měřitelnými výsledky v oblastech osobního vedení (leadershipu),
* být aktivním nositelem změny v klíčových oblastech,
* uplatňovat funkční nástroje leadershipu v managementu a využívat je podle možností školy /instituce,
* posilovat důvěru a formovat tak vztahy na všech úrovních,
* propojit systémy tak, aby strategie i komunikace směřovaly ke společné vizi.