# Tematický blok (modul) Zavádění formativního hodnocení ve škole

# 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Následující text je rozpracování vzdělávacího obsahu modulu Zavádění formativního hodnocení.

Modul je členěn do Bloků témat, témat a vyučovacích hodin. V sylabu je dodržena struktura podkapitol (pro bloky, témata a vyučovací hodiny), aby bylo zřejmé, jaké obsahy a cíle jsou obsahem konkrétní části výuky, jaké organizační formy a metody práce jsou doporučované a s jakými didaktickými prostředky a pomůckami může lektor a účastníci pracovat (a jsou součástí příloh celého vzdělávacího programu (částí 4 a 5).

Protože se jedná o téma velmi aktuální, komunikované ale především v politickém a mediálním diskurzu, doporučujeme výuku začít získáním představy každého z účastníků, co si myslí, co ví o formativním hodnocení a co si z technik a metod FH vyzkoušel. Blok slaďování má být zakončen rámování, shrnutím, na němž se účastníci a lektor shodnou.

Následně se přejde k výkladu a procvičování dílčích vzdělávacích obsahů, jejichž osvojení je pro efektivní *zavádění* FH do školní výuky nezbytné: ***hodnocení, formativní hodnocení a jeho metody, komunikace, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení a cíle s rozpadem na kritéria***. Tematický blok (modul je v první části, tedy prezenčním setkání) ukončen plánováním dalších kroků zavádění FH.

K tomuto iniciačnímu plánu se budou účastníci vztahovat v 5měsíční distanční podpoře praktické realizace plánu, která následuje. Modul je zakončen evaluačním, prezenčím setkáním, během něhož účastníci program zhodnotí.

## Úvodní prezenční setkání

## 2.1 Blok témat č. 1 - Slaďování představ

1 hodina

### 2.1.1 Téma č. 1 Jak vypadá hodnocení ve škole, kde se žáci učí efektivně?

1 hodina

#### 1. hodina - vymezení školního hodnocení ve škole jako tématu

Forma a bližší popis realizace

Převážná část úvodní evokace probíhá ve skupině. Samostatně pracuje účastník zejména s přehledem cílů programu (účastnický manuál, s. 1 a 2). Účastník zpracuje samostatně také první zadání - Jak vypadá hodnocení ve škole, kde se žáci učí efektivně, úspěšně a s radostí?

Metody

Samostatné čtení a psaní na dané téma, diskuse, tvorba prezentace (posteru) a realizace prezentace, diskuse.

Pomůcky

* Prezentace jako doprovod vedení lektora
* Manuál
* Flipový papír, fixy, lepicí páska, nůžky

Podrobně rozpracovaný obsah

V první hodině spolupráce účastníci vyhodnotí, které cíle setkání a celého programu jsou pro ně atraktivní, doplní cíle další a diskutují o nich. V další části samostatně a následně skupinově elaborují cvičení (evokační) na téma vztah mezi aktivitami hodnocení a průběhem e afekty učení dětí/žáků. Po skupinové prezentaci a diskusích ke každému z příspěvků nastane prostor pro skupinovou evaluaci. Ta probíhá adekvátním postupem, zajišťujícím soulad formy a obsahu vzdělávání: metody, jež mají být osvojovány, tvoří páteř celého prezenčního setkání - zde metoda kriteriálního sebehodnocení s pomocí tabulky (manuál, s. 4).

## 2.2 Blok témat č. 2 - Formativní hodnocení jako součást školního hodnocení

1,5 hodiny

### 2.2.1 Téma č. 1 - Formativní hodnocení a konstruktivistické pojetí učení

0,75 hodiny

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Převážně frontální podání tématu celé skupině účastníků a individuální volné psaní na téma pojetí výuky a práce s cíli, které se týká samotného účastníka (jeho pojetí, nikoliv kolegů ve škole).

Metody

Evokační cvičení - připomenutí si toho, jak se stalo, že něco dobře umím; dále lektorský výklad a volné psaní na dané téma, individuální přiřazovací cvičení a konfrontace s odborným textem, diskuse celé skupiny.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál

Podrobně rozpracovaný obsah

Lektor vede účastníky k vlastní reflexi, co znamená se něco dobře naučit a jak k tomu, jak hluboké, široké a kvalitní jsou výsledky učení žáka, přispívají strategie učitele jako je plánování, vyjasňování představ a cílů se žáky a bezprostřední hodnoticí aktivity - jedná se o přípravnou fázi před fází promyšlení typů hodnoticího jednání, které naplní zbytek dopoledního programu (2 bloky témat). Účastníci si také připomenou tři základní typy hodnocení: hodnocení (výsledků) učení (*assessment of learning)*; hodnocení podporující učení (*assessment for learning*) a hodnocení jako vlastní učení - hodnocení rozvíjející schopnosti žáků hodnotit sebe a druhé (*assessment as learning*). A role jednotlivých aktérů školního hodnocení vč. hodnocení umělou inteligencí.

### 2.2.2 Téma č. 2 - Typy školního hodnocení dle vztahové normy

0,75 hodiny

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Individuální a skupinová práce na cvičeních k elaborování základní pojmové struktury popisující hodnocení jako významný pedagogický jev

Metody

Vyplňování tabulky a diskuse, reflexe hodnocení účastníků, přiřazení abstraktních definicí k pojmům a situacím ve třídě; samostatné přiřazení vlastností hodnoticích aktivit vzhledem k fázi učení a účinku, diskuse, čtení odborného textu a konfrontace výsledků práce s ním, úpravy vlastního přiřazení a volné psaní na téma žádoucí změny hodnoticích postupů ve škole každého z účastníků

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci si přečtou tři reálné situace ve výuce, kde jádrem žákovsko-učitelské interakce je hodnocení výkonu žáka. Účastníci zapíší do tabulky, podle čeho učitel žáka hodnotí a jak se tento při tom cítí - tedy jaký dopad má hodnocení na jeho učení.

Účastníci jsou následně seznámeni s trojicí pojmů: hodnocení dle skupinové normy (normativní), dle daných kritérií (kriteriální) a dle individuální vztahové normy. Následně je možno otevřít širokou diskusi, které umožní účastníkům uplatnit své zkušenosti, pochybnosti a sdílet pozitivní myšlenky a inspiraci.

Následně pracují již s pojmy formativní vs. sumativní hodnocení a vytvářejí individuálně myšlenkovou mapu zachycující jejich poznatky ohledně jednání učitele a jeho dopadu tehdy, hodnotí-li převážně za účelem sumativního zhodnocení, a nebo formativního hodnocení vedoucí další učení žáka a podporující jeho pokračování v určitém směru.

K reflektivnímu rozhovoru ve dvojicích na konci bloku (kde jsme a kam se chceme v naší škole vydat ohledně hodnocení žáků) lze využít také karet (2-4) připravených v rámci projektu.

V samotném závěru necháváme čas pro účastníky na osobní poznámky a závazky, psaní si otázek apod. Tyto závěrečné volné slohové útvary budou účastníkům připomínány také v průběhu online podpory.

##

## 2.3 Blok témat č. 3 - Formativní hodnocení

1 hodina

### 2.3.1 Téma č. 1 - Přemýšlení o průběhu a výsledcích formativního hodnocení

0,5 hodin

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Individuální shrnutí toho, co vím, a položení si otázek; společné vyvození, co je, a co není FH, individuální čtení a promýšlení, reflexe metod FH, výběr jedné a skupinové rozpracování vybrané metody

Metody

Práce s tabulkou (V - D - Ch); doplnění tabulky v konfrontaci s odborným textem; shrnutí a definování formativního hodnocení a vyvození toho, co už nemá prvky formativní v rámci hodnocení žáka; seznámení s technikami FH - samostatné čtení, výběr jedné z nich, která je pro danou skupinu atraktivní, elaborování a skupinové diskuse, prezentace

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové )konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci se prostřednictvím tabulky, kam si zaznamenávají, co vědí, co potřebují (chtějí) vědět a co se dozvěděli a o formativním hodnocení; konfrontují zápis s textem (s. 19 v manuálu); dále si upevňují, co je a co není FH s pomocí metafory (a zobrazení) hory a cesty horolezců k vrcholu…

Cvičení, co potřebuji vědět - účastníci řeší otázku, co potřebuje vědět průvodce, jemuž se ztratila skupina lidí bez smartphonů v neznámém místě… Diskuse o tom, do jaké míry může hodnocení poskytovat zpětnou vazbu, podporu učení a orientaci, bezpečné prostředí pro učení - diskuse je vhodná, nechat ji proběhnout otevře lektorovi prostor k výkladu a diskusi a následnému elaborování vybrané techniky FH ve skupinách (manuál, s. 22 - 27: Cíle učení, kritéria hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, respektující komunikace, schopnost dát a přijmout zpětnou vazbu).

Lektor zavádí jako zpětnou vazbu a urychlení nebo retardaci postupu semináře tzv. semafor. Účastníci se nemusí hlásit, ale ukáží pomocí barevných karet, zda chápou (zelená), mají dotaz, dilema (žlutá), nechápou (červená), a nebo „pracuji nerušit“ (bílá karta).

Jako předehra k rozhodování, co dělat ve škole poslouží lektorovi další skupinová aktivita: elaborování vybrané techniky z nabídky: proč chci rozvíjet na začátku zavádění ve škole právě tu vybranou techniku? Kde se nachází naše škola? Co uděláme pro to, abychom se posunuli blíže k cíli?

### 2.3.2 Téma č. 2 - Jak napomáhá formativní hodnocení učení žáků: proč je zavádět ve škole?

0,5 hodiny

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Skupinová práce a prezentace toho, jaký vliv má dobře zavedené formativní hodnocení na žáky, ale také na další aktéry učení v rámci školní komunity: na zapojené a další učitele, žáky, rodiče a školu jako organizaci.

Metody

Promýšlení a doplnění schématu ve skupině, diskuse, prezentace, čtení textu a reflexe tématu ve volném psaní.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci ve skupině doplňují schéma účinky hodnoticích aktivit v rámci dobře zavedeného formativního hodnocení na aktéry vzdělávání/učení ve škole

Účastníci dále čtou text a výroky učitelů svědčící o výhodách FH pro učení dětí a žáků, ale i jejich pozitivní dopad na spolupráci učitelů, podobu porad, způsoby řešen problémů, obecně na klima ve škole; manuál a karty ukazují na schématu právě to, jak techniky FH ve škole ovlivňují další jevy a souvislosti učení žáků (s. 30).

V závěru účastník (v návaznosti na modul akademie leadershipu, dovednost lídrů tvořit vizi a zapojovat kolegy) odpovídá za sebe, v čem spatřuje on příležitosti, význam FH pro sebe a svou školu. O zapsaném diskutuje a upravuje dál podle inspirace z této diskuse plynoucí.

## 2.4 Blok témat č. 4 - Komunikace ve formativním hodnocení

2 hodiny

### 2.4.1 Téma č. 1 - Komunikační překážky

1 hodina

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Formou reflektovaných cvičení se účastníci seznámí s pojmem komunikačních překážek k budování respektujícího klimatu a respektující zpětnovazebné komunikace ve třídě. Účastníci z řad lídrů si vyzkouší účinnost překážek v komunikaci na vlastní kůži a reflektující jejich účinky v praxi, navrhnou a diskutují postupy a techniky k jejich eliminaci.

Metody

Prezentace pojmu a diskuse o překážkách zpětnovazební komunikace, doplňovací a přiřazovací cvičení ve dvojicích, reflexe vlastních překážek a překážek, jež utvářejí jiní učitelů v komunikaci se žáky i dospělými (za pomoci karet), diskuse a návrhy, jakými technikami a postupy překážky postupně eliminovat.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci uvažují nejprve o souvislosti formativního hodnocení s reálnou podobou komunikace - co vše může bránit vzniku důvěry a partnerství, které jsou k efektivními zavedení FH nezbytné… Uvědomění probíhá reflexí krátkých textů postavených na tom, že učící se nejčastěji kopíruje jednání hodnotícího subjektu a to i skryté prvky tohoto jednání; a tak si utváří obraz o vlastním učení.

Cvičení s tabulkou a přiřazování výroků ve dvojicích ukotví pojem komunikačních překážek v reálných životních situacích. S pomocí karet potom účastníci sami a ve skupině navrhují a s lektorem diskutují postupy a techniky eliminace překážek v komunikaci a tím ke zvyšování respektu a důvěry mezi učícími se a tím, kdo hodnotí.

### 2.4.2 Téma č. 2 - Zpětnovazební postupy a jejich účinnost vůči žákům

1 hodina

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Individuální práce, práce ve dvojicích a skupinách s využitím technik účinné zpětné vazby.

Metody

Skupinová diskuse a rozpracování postupů zjišťování znalostí a dovedností (úloh) běžných ve školách zúčastněných lídrů a konfrontace s odborným textem. Zažití několika technik zpřehledňujících a zefektivňujících zpětnovazební komunikaci na vlastní kůži, reflexe.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi
* Odpověďové karty
* Mazací tabulka
* Karty k semaforu
* „špachtličky“
* Ukázky on-line dostupných aplikací k získání rychlé i jiné zpětné vazby
* Reflektivní test k tématu komunikace
* Texty a barevné propisky k vícebarevnému testu (vlastního učení)

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci promýšlejí sami a ve dvojicích běžné způsoby získávání zpětné vazby od žáků; jejich efektivitu, dopad, silné i slabé stránky. Následně vyzkoušejí řadu technik: mazací tabulky, semafor, odpověďové tabulky, „špachtličky“ (varianta hlášení se) jako nástroj aktivizace mentálních kapacit a pozornosti žáků, rychlý test podstatných věcí z učení, on-line aplikace a diskutují jejich účinky.

Účastníci si vyzkouší tříbarevný test na téma účinky zpětnovazební komunikace: jednou barvou sepíší vlastní poznatky, další brvou doplní novinky získané během skupinového sdílení poznatků a třetí barvou (ne červenou) doplní důležité poznatky a souvislosti, které naleznou v odborném textu a zažijí na vlastní kůži ve cvičení účinné, popisné zpětné vazby.

V závěru si lídři zkusí reflektivní dotazník zaměřený na podstatné aspekty komunikace jako nejčastějšího kanálu sdělování zpětné vazby a hodnocení mezi učiteli a žáky (manuál, s. 48).

## 2.5 Blok témat č. 5 - Jak podporovat zavádění formativního hodnocení ve škole

2 hodiny

### 2.5.1 Téma č. 1 - Předpoklady pro úspěšné zavedení FH do praxe školy

1 hodina

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Převážně skupinová práce, kterou se zhodnotí to, co se dosud lídři ve vzdělávacím programu naučili, v konkrétní návrhy postupů, jak zavést formativní prvky do hodnocení v jejich škole. Práce se zahajuje návratem na začátek programu a účastníci krátce společně s lektorem zopakují principy, dopady a techniky FH, které již znají. Dále se ve skupině zamyslí, jak se jim podařilo či nepodařilo zavést konkrétní změny u nich ve škole. K zavedení FH si zopakují to, co znají z „Akademie leadershipu“, tedy z předchozího vzdělávacího programu, kterým prošli v tomto projektu: s čtyřmi dovednostmi efektivního leadershipu ©FranklinCovey. Provedou jejich syntézu s nově nabytými poznatky, ke každé dovednosti zvlášť si napíší příležitosti a výzvy pro zavedení změny směrem k FH u nich ve škole.

Metody

Skupinová reflexe: řízená diskuse celé skupiny, individuální volné psaní na základě zkušenosti, skupinková diskuse a sdílení napříč skupinami formou facilitované diskuse zaměřené na daný problém: zavádění formativních prvků do výuky ve škole, popř. do práce školských zařízení.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi

Podrobně rozpracovaný obsah

Blok slouží k reflexi dosud získaných informací, jejich promyšlení v celku za účelem přípravy „akčního plánu“, jak prvky a techniky zavést do práce ve škole daného lídra. V první části lektor řídí diskusi za pomoci prezentace k tomu, aby si účastníci připomněli, proč na vzdělávací akci jsou: aby poznali a porozuměli tomu, co je FH, jaké má účinky na učení dětí a jak tyto účinky navozovat vhodnými učitelskými výchovnými a vzdělávacími strategiemi, pojetím žáka a komunikace s ním a konkrétními technikami práce ve třídě.

Ve skupince si potom připomenou 4 disciplíny leadershipu ©FranklinCovey: tedy ***jít příkladem***, ***vytvářet vizi***, zapojovat lidi ***sladěním systémů*** a soustavně je ***podporovat*** v naplňování jejich snů a cílů celé organizace. Ke každé disciplíně skupina rozpracuje krátký text či souhrn nápadů a námětů. V následující hodině již lídr na základě naučeného a vzájemné inspirace sestaví plán rozvoje školy (v oblasti hodnocení) sám.

### 2.5.2 Téma č. 2 - Rozvojový plán školy v oblasti hodnocení na dobu 6 měsíců

1 hodina

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Individuální práce, lídr zpracuje plán rozvoje školy, kdo chce, může jej představit; krátká diskuse (výraznější bude následovat po distanční části programu na základě nabitých zkušeností se zaváděním FH ve škole podle tohoto plánu.

Metody

Individuální písemná práce ve struktuře naznačené tabulkou.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi

Podrobně rozpracovaný obsah

do připravené tabulky lídr zanese:

|  |
| --- |
| CO (=rozvojový plán) - co chcete zavést, na čem budete pracovat; rozlište krátkodobý, střednědobý a dlouhodobý cíl |
| PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům |
| JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět; jak budete své kolegy motivovat a podporovat; jak často a jakým způsobem budete reflektovat, jak se jim/Vám daří vybrané metody, techniky a nástroje zavádět |
| VÝSLEDEK - jak konkrétně bude vypadat výsledek pro Vás, pro Vaši školu |
| KDY - jak bude vypadat Váš první krok a kdy ho uskutečníte + konečný termín dosažení výsledku |
| S KÝM - na koho budete delegovat, jakou zodpovědnost; koho zapojíte do spolupráce a proč |

## 2.6 Blok témat č. 6 - Reflexe prezenční části vzdělávání a plánování další podpory a učení

0,5 hodiny

### 2.6.1 Téma č. 1 - Reflexe programu (vč. vyplnění zpětnovazebního dotazníku účastníky) a další kroky

0,5 hodina

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Účastníci individuálně pročtou krátký text, který shrnuje zkušeností týmu Dylana Wiliama a konfrontují jej se svými poznatky a návrhy; mohou formou barevného testu upravit i své plány (aby si zvykli, že plán je živý text k reflexi, vyhodnocování a úpravám). Vyplní také zpětnovazební dotazníky a diskutují o přínosnosti programu, svých otázkách, pochybnostech, ale případně i dobrých nápadech.

Metody

Individuální čtení a korekce svých záznamů, individuální zpracování zpětné vazby formou dotazníku, diskuse.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* Zpětnovazební dotazník (je přílohou této metodiky)

Podrobně rozpracovaný obsah

Blok slouží první reflexi nabytých poznatků jako východisek plánu proměny lídrovy školy, jejich případnému korigování. Následně k individuálnímu a skupinového zhodnocení přínosnosti programu (lektor připomene, že měli po celou dobu možnost dávat formativní signály o stavu svého učení, o spokojenosti, své požadavky apod. - tedy soulad formy a obsahu vzdělávání!).

V závěru lektor pozve účastníky k aktivní práci v on-line tutorovaném prostředí a upozorní na pravidelnost práce, která jedině může zajistit nabytí dostatečného objemu zkušeností, aby mohlo v závěru, tedy (v tomto kurzu) 23. 4. dojít k účinnému a plodnému sdílení zkušeností z praxe zavádění FH.

##

## 2.7 Blok témat č. 7 - On-line podpora zavádění FH do škol

12 hodin

### 2.7.1 Téma č. 1 - Cíle on-line podpory a její plán

Forma a bližší popis realizace

Tutorovaný on-line vzdělávací celek zaměřený na podporu lídra, aby implementoval plán, který pro svou školu sestavil a aby jej průběžně vyhodnocoval.

Metody

Reagování na úlohy zadávané tutorem, diskuse s ostatními účastníky nebo ve dvojici, sdílení zkušeností, možnost konzultací s lektory a garanty vzdělávacího programu.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi
* On-line podpůrné prostředí CMS
* další materiály dle konkrétního zadání úkolu

Podrobně rozpracovaný obsah

Témata plynoucí z cílů o-line podpory:

* Jak hodnotím žáky já? jaké hodnocení převažuje v naší škole?
* Rozvojový plán školy v oblasti hodnocení
* Aplikace na podporu formativního hodnocení
* Co se Vám osvědčilo při zavádění formativního hodnocení do školy a můžete to doporučit kolegům?
* Hodnocení a pozitivní nastavení mysli (učitele a žáků)?
* Co se nám osvědčuje při využívání formativního hodnocení v on-line prostředí?
* Struktura prezentace rozvoje školy v oblasti hodnocení?
* Příprava na závěrečné setkání tohoto modulu.

### 3.7.2 Téma č. 2. - Osobní audit hodnocení a audit organizace lídra

2 hodiny

Forma a bližší popis realizace

On-line tutorovaný program provázení implementace změnového plánu do škol.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* On-line prostřední CMS

Podrobně rozpracovaný obsah

**Jak hodnotím žáky já, jaké způsoby hodnocení převládají v naší škole?**

Během dvouhodinového bloku on-line tutorovaného vzdělávání se účastníci vrátí k první části prezenčního setkání, připomenou si způsoby a formy hodnocení a provedou zhodnocení hodnocení ve vlastní výuce a převažující postupy ve výuce v jejich škole.

K tomu poslouží lektorem zadané podpůrné otázky a manuál z prezenčního setkání.

Lídři jsou v on-line rozděleni do dvojic, dvojice si vybrali sami na konci prezenčního setkání. Mohou se dotázat odborných konzultantů modulu a tutora. Mohou se vyjádřit k jejich odpovědi a také diskutovat s partnerem.

Ukázky otázek:

ad 1)

* Které typy hodnocení používáte Vy? (viz manuál str. 15)
* Které typy sumativního hodnocení využíváte?
* Které metody a techniky formativního hodnocení využíváte?

ad 2)

* Máte jako škola společný cíl? Vizi v oblasti hodnocení?
* Které metody formativního hodnocení jsou u vás aplikovány a s jakým úspěchem?
* Které postupy formativního hodnocení jsou ve vaší škole doporučeny?

### 3.7.3 Téma č. 3 - Rozvojový plán školy v oblasti hodnocení (od vize k WIGům)

2 hodiny

Forma a bližší popis realizace

On-line tutorovaný program provázení implementace změnového plánu do škol.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi
* On-line prostřední CMS

Podrobně rozpracovaný obsah

Rozvojový plán

Během dvouhodinového bloku on-line tutorovaného vzdělávání se účastníci vrátí závěru prezenčního setkání na úvod modulu. Tam si na místě zpracovali základ rozvojového plánu a měli za úkol během 4 týdnů iniciovat procesy: co budeme měnit, s kým a v jakém termínu. V tuto chvíli dostali za úkol plán doplnit a reagovat také na již nabyté zkušenosti a poznatky, příležitosti a překážky zavádění FH do výuky.

Lektor připomněl nejdůležitější oblasti, kterými se mají školní týmy zabývat:

1. Komunikace ve formativním hodnocení
2. Kritéria hodnocení
3. Sebehodnocení žáků
4. Vrstevnické učení a hodnocení žáků

Lídři jsou v on-line rozděleni do dvojic, dvojice spolupracují a také jsou podporovány tutorem.

Jeho některé podpůrné otázky: pro individuální plánování:

1. Kde se nacházím (ve vztahu k FH)
2. Co je mým cílem
3. Jaké kroky mě dovedou k cíli
4. Metoda formativního hodnocení, kterou se chystám zavádět
5. V jakém předmětu a v jaké třídě ji budu zavádět
6. Jaké výsledky doufám, že přinese
7. Jak poznám, že je účinná

a pro plánování změny ve škole:

1. CO - co chcete zavést, na čem budete pracovat
2. PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům
3. JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět; jak budete své kolegy motivovat a odporovat; jak často a jakým způsobem budete reflektovat, jak se jim/Vám daří vybrané metody, techniky a nástroje zavádět
4. VÝSLEDEK - jak konkrétně bude vypadat výsledek pro Vás, pro Vaši školu
5. KDY - jak bude vypadat Váš první krok a kdy ho uskutečníte + konečný termín dosažení výsledku
6. S KÝM - na koho budete delegovat, jakou zodpovědnost, koho zapojíte do spolupráce a proč

Vedle textu účastnického manuálu se účastníci mohou zabývat také řadou vybraných podpůrných textů a diskutovat o nich a jejich potenciálu při zavádění FH.

### 3.7.4 Téma č. 4 - Aplikace na podporu (formativního) hodnocení

2 hodiny

Forma a bližší popis realizace

On-line tutorovaný program provázení implementace změnového plánu do škol. Nyní zaměřený na zkušenosti odborného týmu s tématem, které vyžadovali účastníci na prezenčním setkání a během jeho hodnocení: digitální aplikace na podporu FH.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech. Diskuse v uzavřeném fóru.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* On-line prostřední CMS
* vybrané aplikace

Podrobně rozpracovaný obsah

Aplikace na podporu formativního hodnocení

Během dvouhodinového bloku on-line tutorovaného vzdělávání pracovali účastníci s autorským textem kolegyně Novotné a měli možnost s odborným týmem a za podpory tutora diskutovat užitečnost on-line dostupných aplikací k FH.

Diskuse ve fóru je zásadní nástroj podpory komunitního sdílení zkušeností. Fórum je živé jen tehdy, když se v něm přibližně každý třetí den objevují nové výzvy a když je v daný den reagováno na diskutující z řad účastníků.

### 3.7.5 Téma č. 5 - Prezentace toho, co se daří

1 hodina

Forma a bližší popis realizace

Po zhruba deseti týdnech distanční podpory zavádění FH do škol je na místě vyzvat účastníky k výměně zkušeností - zaměřené na *best practices*.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech. Diskuse v uzavřeném fóru.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi
* On-line prostřední CMS
* vybrané aplikace

Podrobně rozpracovaný obsah

Výměna zkušeností: co se vám osvědčilo při zavádění formativního hodnocení do školy a můžete to doporučit kolegům?

Podpora se soustředila na rozproudění diskuse v diskusním fóru na RVP.CZ. Sdílení *best practices* nebylo omezeno jen na nové formy a postupy, které byly doporučovány účastníkům v tomto modulu. Omezení diskuse bylo tím, aby se účastník zaměřil na jeden vybrané postup, techniku či metodu a blíže objasnil svůj výběr např. užitečností pro žáky.

Diskuse ve fóru je zásadní nástroj podpory komunitního sdílení zkušeností. Fórum je živé jen tehdy, když se v něm přibližně každý třetí den objevují nové výzvy a když je v daný den reagováno na diskutující z řad účastníků.

### 3.7.6 Téma č. 6 - Přijetí růstu každého žáka jako výzvy

2 hodiny

Forma a bližší popis realizace

Měsíc před koncem distanční části byl zařazen podpůrný blok, který je “na tělo”. Mezi zásadní proměny ve školním týmu, k nimž je potřeba se propracovat, je důvěra v schopnost žáků se učit a stále se zlepšovat. Tento blok byl tedy reflexí toho, jak se ve školách rozvíjí postoje k žákům, důvěra mezi žáky a učiteli a vysoká očekávání na budoucí výkon žáka a schopnost se učit.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech. Diskuse v uzavřeném fóru.

Pomůcky a prostředky

Video *Carol Dweck*, známé psycholožky obratu v důvěře mezi učitelem a žákem

On-line prostřední CMS

Podrobně rozpracovaný obsah

Záměrem bloku bylo rozvinout na základě shlédnutí desetiminutového vystoupení Carol Dweckové (TED Talks), psycholožky a neuroložky, která se zabývá vztahem naladění žáka, pozitivního působení učitele a společných pokroků dosahovaných při učení, ve školách zúčastněných lídrů ***diskusi o důvěře*** v budoucí výsledky učení žáků. Leitmotivem videa je výraz “yet”, tedy zatím jako řečový prostředek upozorňující na průběžnost a kumulativnost angažovaného učení oproti “učení se na zkoušku”, které nemá ani zdaleka tak hluboký a trvalý dopad na rozvoj osobnosti a znalostí žáka.

Opět byla vedle formuláře pro odpovědi a sdílení zkušeností našich dvojic otevřena i diskuse v diskusním fóru na RVP.CZ. Sdílení výsledků školních diskusí byla nyní vymezena otázkou, co školní tým objevil ve videu jako nejzajímavější inspiraci především ve vztahu k Vašemu zavádění formativního hodnocení?

### 3.7.7 Téma č. 7 - Formativní hodnocení on-line (vzdálená podpora učení žáků a FH)

1 hodina

Forma a bližší popis realizace

V dubnu měly vrcholit přípravy na prezenční setkání nad pokroky škol našich účastníků ve FH. Tým byl připraven reagovat na průběžně sdělované potřeby a poslední plánovaný úkol byl tedy formou tvorby prezentace vést účastníka kj reflexi dopadů a výsledků zavádění FH, které ZATÍM zaznamenali. Nicméně vlivem aktuální situace a mimořádných opatření byl vytvořen další podpůrný blok: hodnocení při online výuce. Vznikl autorský text, který zařazujeme do tohoto modulu i pro další využití.

Metody

Čtení textu, záznam zkušeností, diskuse v online otevřeném fóru.

Pomůcky

Autorský text k hodnocení při distanční podpoře učení žáků

On-line prostřední CMS/LMS

diskusní fórum

Podrobně rozpracovaný obsah

V dubnu školy ve fóru žádali o mimořádnou podporu - při hodnocení práce žáků v domácím vzdělávání, které převažovalo ve školách a také zúčastněné ZUŠ vlivem mimořádné situace způsobené pandemií “covid-19”. Po pročtení textu byli účastníci vyzváni k zavedení popsaných postupů které se týkaly zejména zadávané práce, kriteriálního hodnocení a sebehodnocení žáků a některých konkrétních technik.

Odpovědi byly organizovány po dvojicích, do nichž byli účastníci se rozděleni na počátku vzdělávání a také byli opět směrování do otevřeného fóra?

### 2.7.8 Téma č. 8 - Struktura prezentace na závěrečné, hodnoticí setkání

2 hodiny

Forma a bližší popis realizace

Příprava na závěrečné setkání - účastníci obdrželi pozvánku a šablonu prezentace. Týden před setkáním byli dotázáni, kdo bude prezentovat. Na základě zaslaných prezentací byl definitivně sestaven program a scénář závěrečného evaluačního setkání.

Metody

Reflexe dosavadního plnění plánu zavádění FH do školy, tvorba prezentace.

Pomůcky

Šablona prezentace

Diskusní fórum

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci obdrželi doporučenou šablonu prezentace jako podporu vystoupení. Kdo neposlal prezentaci 4 pracovní dny předem, neprezentoval touto formou, ale byl vyzván k aktivní účasti v celém setkání a doplňování zkušeností prezentujících o vlastní zkušenosti a poznatky. Takový účastník měl poslat předem otázky, zkušenosti a zaznamenané problémy a výzvy předem; během setkání se k nim dále vyjadřoval odborný tým a lektor.

Při přípravě bylo stále otevřeno fórum pro diskusi všech.

**Struktura prezentace:**

1. úvod - představení školy
2. vztah k FH a hodnocení vůbec před zahájením modulu, a jeho souvislost s vizí rozvoje školy
3. východiska po skončení prezenčního úvodního setkání: vize a počátek realizačního plánu
4. realizační plán
5. aktuální naplnění plánu: výsledky, produkty a procesy
6. zkušenosti, co se daří
7. výzvy a otázky, limity původního plánu
8. změny v souvislosti s covid-19 (obecnější model může být jakákoliv významnější systémová proměna či zásah do plánu, k němuž během počátku implementace došlo; řešení aktuálního problému)
9. co se opravdu neosvědčilo
10. aktualizace plánu a další kroky, nejbližší priorita
11. zpětná vazby k modulu: doporučené konkrétní úpravy a změny

## 2.8 Blok témat č. 8 - Prezenční setkání k uzavření VP a vyhodnocení jeho prospěšnosti pro další rozvoj zapojených škol

4 hodiny

### 2.8.1 Téma č. 1 - Shrnutí zkušeností se zaváděním FH ve školách a s poskytovanou podporou a hodnocení modulu

4 hodiny

Forma a bližší popis realizace

Frontální prezentace zkušeností ze škol podle zadané struktury pro celou skupinu s diskusí. Každá prezentace bude rámována výkladem a diskusí o konkrétním významném aspektu, důležité zkušenosti, které konkrétní prezentace přináší. K setkání je vytvořena šablona otázek a prezentace lektora.

K evaluační části je distanční sběr informací a zpětné vazby k těmto částem modulu:

1. distanční části
2. evaluačnímu setkání
3. celkově k dopadům a výsledkům modulu ve školách

Metody

Prezentace zkušeností, výklad a rámování, diskuse; evaluační dotazník.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál - k využití bude metoda „barevného testu“
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* On-line podpůrné prostředí CMS/LMS
* Barevné propisovací tužky a další pomůcky z prvního prezenčního setkání
* prezentace lektora
* prezentace účastníků
* evaluační dotazníky

Podrobně rozpracovaný obsah

Lídři zaslali prezentaci zkušenosti se zaváděním FH do školy ve struktuře uvedené výše

* zpracované prezentace lídrů přiloženy jako příloha 3. části (pro lektora)
* otázky k diskusi a sdílení

Prezentace jsou uvedeny lektorem a prezentovány konkrétním účastníkem, autorem zkušenosti. Lektor s pomocí manuálu ilustruje a rámuje prezentaci - přivede ostatní k připomenutí, jak je odborně pojímáno téma uvedené daným lídrem. Účastníci si mohou dělat do manuálu poznámky a to jinou barvou než si poznamenávali v průběhu vzdělávání

Následovat bude krátká moderovaná diskuse, popisná, nehodnotící zpětná vazba, otázky, návrhy postupů jiných lídrů podle jejich zkušeností. Lektor facilituje diskusi, drží ji v intencích a mezích podporující, nehodnotící zpětné vazby a otevřených otázek (nesugerujících odpověď).

Celková doporučená struktura závěrečného setkání:

* program/technické prvky ovládání, bude-li realizováno online, jako bylo v tomto případě vlivem nařízení výjimečného stavu
* formativní hodnocení - v návaznosti na úvodní setkání: opakování, matka moudrosti:
	+ co chci vědět a dozvěděl jsem se o FH
	+ princip FH
	+ metody FH: cíle, kritéria, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, respektující komunikace a zpětná vazba
	+ některé techniky komunikace a zpětné vazby
	+ cíl a kritéria jako nosný princip FH
	+ rozpracování konkrétního cíle a kritérií pro žáky
	+ k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení
	+ minimální předpoklady úspěšného zavedení FH ve škole jako společného principu podpory učení žáků - shrnutí této části
	+ příklad ze škol: rozvoj hodnocení a plánování; učící se komunita; metody a formy práce, nové produkty či vylepšení již využívaných nástrojů
	+ sdílení zkušeností a diskuse o aktuálním tématu: hodnocení v době distanční podpory učení žáků (*covid-19*)
	+ využívání digitálních aplikací v hodnocení žáků
	+ zpětná vazba - online dostupné dotazníkové nástroje[[1]](#footnote-1).
1. V rámci závěrečného setkání v pilotním běhu se během 4 hodin nestihlo vyhodnotit modul, proto byl pouze představen dotazník a byl stanoven termín, 5 pracovních dní, na vyplnění dotazníků. Ze 13 externích účastníků závěrečného setkání odpovědělo v úplnosti ve formulářích ***11 z nich***. To je velmi vysoká návratnost. Hodnocení bude zpracováno jako příloha v části 4 VP vyvinutého v projektu Cesty k výjimečnosti. [↑](#footnote-ref-1)