# Tematický blok (modul) Zavádění formativního hodnocení ve škole 3 Metodická část

## 3.1 Metodický blok č. 1 - Slaďování představ

1 hodina

### 3.1.1 Téma č. 1 Jak vypadá hodnocení ve škole, kde se žáci učí efektivně?

1 hodina

#### 1. Průběh výuky: vymezení školního hodnocení ve škole jako tématu

Forma a bližší popis realizace - poznámky pro lektora

Cílem je seznámit se, poznat záměry vzdělavatele (cíle a nástroje vzdělávání) a seznámit se s výchozími představami a přesvědčeními zúčastněných lídrů týkajících se komunikace podporující žákovo učení, hodnocení žáků, sebehodnocení, kritérií hodnocení apod. Převážná část úvodní evokace probíhá v celé skupině. Autoři zařadili na úvod cvičení s manuálem: na straně 1 a 2 jsou uvedeny cíle; ty jsou graficky rozrůzněny mezi cíle prezenčního setkání a cíle celého vzdělávacího programu. Lze s nimi pracovat různě; my doporučujeme, aby si je účastníci přečetli sami, následně o nich hovořili v malé skupině lidí sedících u jednoho stolu (zvolili jsme uspořádání umožňující max. 4 čtyřčlenných skupin). Skupina měla za úkol navrhnout i doplnění cílů (naše skupina nad rámec nabídky vyvodila cíl naučit se propojovat sumativní hodnocení s formativním a vyvolala docela zajímavou diskusi).

V další dvacetiminutovce účastníci zpracovali samostatně první zadání - Jak vypadá hodnocení ve škole, kde se žáci učí efektivně, úspěšně a s radostí? Úkolem práce ve skupině bylo sepsat návod k použití efektivního hodnocení, vytvořit plakát a prezentovat svůj návrh ostatním. Vznikly 4 prezentace, každá ze skupin měla k dispozici jen asi 5 minut k tvorbě a i k prezentaci. Časy by měly být delší - vzhledem ke zpětné vazbě účastníků.

V závěru práce měli jednotlivci za úkol vyplnit kriteriální tabulku sebehodnocení své práce ve skupině. Metoda je uvedena jako příklad toho, že se během vzdělávání bude hodně pracovat metodami, které odpovídají obsahu (adekvace formy a obsahu sdělení): tedy například hodnotit efektivní postupy má skupina efektivně: tedy například právě s využitím daného kriteriálního systému a tabulky s frekvenčními škálami (manuál, s. 4).

Metody

Samostatné čtení a psaní na dané téma, diskuse, tvorba prezentace (posteru) a realizace prezentace, diskuse.

Pomůcky

* Prezentace jako doprovod vedení lektora
* Manuál (s. 1 - 4)
* Flipový papír, fixy, lepicí páska, nůžky

## 

## 3.2 Metodický blok č. 2 - Formativní hodnocení jako součást školního hodnocení

1,5 hodiny

### 3.2.1 Téma č. 1 - Formativní hodnocení a konstruktivistické pojetí učení

0,75 hodiny

Téma propojuje cíle vzdělávání a obsah a hodnocení do jednoho neoddělitelného soukolí. Hodnocení v pojetí konstruktuvismu je podpůrnou strategií učitele k posilování kompetencí žáka k učení a jeho odvahy a *self-effikacy*. Učící je středem pozornosti a cílem takto pojaté strategie. Nikoliv jeho „klasifikace“, zařazení na určitou školu s (od)souzení k roli hodnoceného a zhodnoceného. Hodnocením se žák angažuje, zvyšuje se jeho zvídavost ohledně toho, co se mu ZATÍM ještě nedaří.

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Efektivita hodnocení, jak se ukáže již v úvodu, souvisí úzce s myšlením a jednáním učitele, jeho představami o tom, jak se žáci učí, co jim pomáhá se učit, co je motivuje a je pro ně atraktivní. V této části to vše lektor propojí s charakteristikami a modelem konstruktivistického vedení výuky: evokace (*tématu*) - uvědomění si významu informací (*konceptové* roviny oboru lidského poznání) - a reflexe (skrze vlastní jednání a poznání, že bude za potřebí rozvinout potřebné *kompetence*).

Za tímto účelem jsme v experimentálním běhu postupovali od zážitku a zkušenosti účastníků: a to s tím, co opravdu dobře umí. Jak se stalo, že to umí? Účastník si to zapíše do manuálu (s. 5). Účastník si následně může (a nemusí, to je na lektorovi) přečte krátký text shrnující znaky konstruktivismu. V našem případě lektor vypustil teoretický text a věnoval se diskusi o schématu (s. 6). Jak reflexi naučeného zvolil lektor volné psaní na téma:

* Čím zahajujete hodinu? Jak pracujete s cíli?
* Zbývá vám ještě v hodině čas na reflexi? Proč je to důležité?
* Co se vám osvědčilo na tomto postupu?

Následoval výklad a diskuse na téma základní typy hodnocení: v tuto chvíli lektor zavedl „semafor“ jako metodu okamžité zpětné vazby od účastníků. Byl si vědom, že tato část je natolik teoretické a „školometská“, že může být pro účastníky nadbytečné se jí delší dobu věnovat - i to je adekvátní, když známe cílovou skupinu a její zkušenosti a kompetence (zde rozvinuté kompetence učitelů expertů a manažerů). Účastníci tedy měli možnost požádat o vysvětlení červenou kartou, ukázat, že mají otázky žlutou, a nebo že rozumí všemu kartou zelenou. Ještě byla zavedena karta bílá: „pracuji“. Výklad typů hodnocení:

* (výsledků) učení
* Pro učení a
* Jako učení se hodnotit sebe a druhé

A aktérů školních interakcí hodnoticího typu (včetně umělé inteligence) proběhlo rychle a bylo tak více času na reflexi: pojmů a zkušeností s nimi u účastníků a také o jejich pojetích, limitech, dilematech apod.

Metody

Vyplňování tabulky a diskuse, reflexe hodnocení účastníků, přiřazení abstraktních definicí k pojmům a situacím ve třídě; samostatné přiřazení vlastností hodnoticích aktivit vzhledem k fázi učení a účinku, diskuse, čtení odborného textu a konfrontace výsledků práce s ním, úpravy vlastního přiřazení a volné psaní na téma žádoucí změny hodnoticích postupů ve škole každého z účastníků

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál (s. 5 - 10)
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* Karty „semaforu“

Varianty

Účastníci mohou například ve skupině modelovat celou výukovou jednotku či blok výuky na dané téma, rozpracovat jej s ohledem na průběžné hodnocení a pak mohou pracovat s barevným schématem a své nápady korigovat (korekce vysvětlit konstruktivistickým modelem/pojetím; popř. se k němu vyhrazovat

Účastníci také mohou sami rozvinout na svých zkušenostech sdílení zkušeností z hodnocení a uvádět různé typy hodnocení vzhledem k jejich účelu a zamýšlenému účinku - a následně může lektor využít existujícího kategoriálního systému členění typů hodnocení k zarámování diskuse.

### 3.2.2 Téma č. 2 - Typy školního hodnocení dle vztahové normy, fáze učení a dopadu

0,75 hodiny

V této části semináře (prezenčního setkání) lektor představuje způsoby a principy hodnocení na určité škole, proměňující se podle perspektivy a cíle dané výukové situace. Způsoby hodnocení se totiž vždy prolínají. I maturitní vysvědčení má některé formativní prvky a jistě účinky. Zatímco i zpětná vazba poskytnutá v konkrétní výukové mikrosituaci může mít, je-li poskytnuta s menší opatrností učitele, sumativní, v nevhodné formě dokonce *odsuzující* dopad a účinek na žáka.

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

K evokaci tématu (budeme fixovat pojmy kategorizující hodnocení a to zejména za účelem přesnější a efektivnější komunikace s účastníky v rámci VP) byly předloženy 3 autentické výroky učitelů (s. 11). učitelé zapisovali skupinově (4členné skupiny), podle čeho v dané situaci učitel hodnotí žáky a jak se žáci cítí. Zde dojde jistě k diskusi - účastníci jsou rozdílné osobnosti s rozdílnými pojetími žáka, učení a hodnocení a silnými přesvědčeními a paradigmaty. V experimentálním provedení se diskuse rozvinula na ploše asi 20 minut (a zkrátila přestávku). K uvědomění a reflexi sloužil odborný text (s. 12) a následná řádná diskuse a opět i semafor.

Následně pracují již s pojmy formativní vs. sumativní hodnocení a vytvářejí individuálně myšlenkovou mapu své školy a naznačí také prvotní možný plán změn. Barevné odlišení je dále v manuálu zachována (sumativní prvky jsou červené, formativní modré). Myšlenková mapa je následně upravována účastníky po přečtení textu o sumativním a formativním hodnocení (s. 14 a 15). V závěru bloku účastníci hodnocení (formativně) hodnocení ve své škole. Užili jsme otázek (s. 15):

* Kde se nacházím já a kde moje škola v oblasti hodnocení?
* Které typy hodnocení používám já?

Připomenuty jsou také kategorie: typy podle druhu hodnocení, podle vztahové normy a rozdělení na sumativní a formativní prvky. Během reflexe bloku pracují s kartami (které si k tomuto účelu lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací) a vybírají jeden prvek či kategorii hodnocení, kterou by ve škole chtěli posilovat, které oslabit a proč.

Metody

Vyplňování tabulky a diskuse, reflexe hodnocení účastníků, přiřazení abstraktních definicí k pojmům a situacím ve třídě; samostatné přiřazení vlastností hodnoticích aktivit vzhledem k fázi učení a účinku, diskuse, čtení odborného textu a konfrontace výsledků práce s ním, úpravy vlastního přiřazení a volné psaní na téma žádoucí změny hodnoticích postupů ve škole každého z účastníků a sepsání poznámek.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál (s. 11 - 17)
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* Karty „semaforu“

Varianty

Zde by se hodilo pouštět k přiřazování videa, která zatím v experimentálnm běhu nebyla vybrána a otitulkována s programů FC a příp. videostudií na Metodickém portálu RVP.CZ.

## 3.3 Metodický blok č. 3 - Formativní hodnocení

1 hodina

**3.3.1 Téma č. 1 - Přemýšlení o průběhu a výsledcích formativního hodnocení**

0,5 hodin

Téma umožňuje již propojit didaktickou teorii hodnocení s praxí a zkušeností každého účastníka. Zvážit praxi na daném teoretickém půdorysu (koncepty a vztahy v teorii hodnocení), zaznamenat klíčové myšlenky a úvahy o změnách a následně vést moderovanou diskusi.

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Individuální shrnutí toho, co vím (tabulka V - Ch -D: vím, chci vědět, dozvěděl jsem se už - poslední sloupec „D“ se vyplňuje na konci bloku ). Text byl přesunut do distanční části (s. 19) a byl nahrazen rozsáhlou diskusí na základě popisu metaforického či symbolického zobrazení učení jako hory a hodnocení jako nástroje podpory učícího se horu zdolávat. Nebylo ani vymezováno, co formativní hodnocení není (zelené karty účastníků). Někteří účastníci si doplnili i sloupec „D“, jiní nikoliv. Blok byl nakonec o něco kratší, než bylo naplánováno.

Metody

Práce s tabulkou (V - Ch - D); doplnění tabulky v konfrontaci s odborným textem; shrnutí a definování formativního hodnocení a vyvození toho, co už nemá prvky formativní v rámci hodnocení žáka; seznámení s technikami FH - samostatné čtení, výběr jedné z nich, která je pro danou skupinu atraktivní, elaborování a skupinové diskuse, prezentace

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál (s. 18 - 21)
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací

Varianta

Vzhledem k cílové skupině buďto nechat hlasovat semaforem o dalším postupu hned při sledování obrázku (metafory hory, s. 20 manuálu účastníka).

Jako předehra k rozhodování, co dělat ve škole poslouží lektorovi další skupinová aktivita: elaborování vybrané techniky z nabídky: proč chci rozvíjet na začátku zavádění ve škole právě tu vybranou techniku? Kde se nachází naše škola? Co uděláme pro to, abychom se posunuli blíže k cíli? Což je v manuálu označeno žlutou barvou, ale může to sloužit jak již upevněné také jako evokace následujícího: tedy bloku výběru a precizace plánu zavedení konkrétní techniky do školy (Téma č. 2).

### 3.3.2 Téma č. 2 - Jak napomáhá formativní hodnocení učení žáků: proč je zavádět ve škole?

0,5 hodiny

Téma otevírá důležitý aspekt pro učení se účastníků: jak funguje hodnocení ve výuce v jejich škole. Nyní se jim otevře prostor hodnocení zevrubně popsat, v malých skupinkách si jej sdílet a následně nalézt určité jevy a souvislosti, které by se mohly v dalším průběhu setkání proměnit v plány na změny.

Na to lektor naváže moderováním diskuse k tomu, jak fungují prvky FH. Vede pak účastníky k tomu, aby na základě tohoto poznání upravili své cíle a záměry: co bychom měli v naší škole vyzkoušet, protože to má pozitivní účinky na učení žáků?

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Cílem je představit si všechny prvky, z nichž se pojem FH skládá, a postupy napomáhající zavedení formativních kultury hodnocení do práce učitelů a spolupráce učitelů a žáků při jejich učení. Účastníci hlasovali semaforem u schématu (s. 23) a odhlasovali si, že budou k jednotlivým dílčím prvkům FH vždy diskutovat všichni společně. Prvky FH jsou: cíle, kritéria (míry dosažení cílů), sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, respektující komunikace a zpětná vazba (sdělované jako zpětná vazba a ne označování jedince).

Každý z účastníků si pak vybral jeden prvek a rozpracoval si „implementační plán“: proč chci právě toto zavést jako první, kde jsme a jak se pozná, že se zlepšujeme?

V závěru se tyto plány zhodnotily ještě v diskusi: jaký je vlastně vliv formativního hodnocení (a prvků, které si konkrétní lídr vybral), na aktéry vyučování a učení a na školu jako kulturní organizaci. Tato diskuse vyústí v samostatné zapsání jednovětého „poslání“ FH v rámci rozvoje kvality školy každého z lídrů.

Metody

Promýšlení a doplnění schématu ve skupině, diskuse, prezentace, čtení textu a reflexe tématu ve volném psaní.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál (s. 22 - 30)
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací

Varianty

Vzhledem k času určenému pro iniciační seminář a cílové skupině jsme se rozhodli, že většinu prvků si lídři vyzkoušejí až v distanční části a budou jejich zavádění reflektovat postupně. Snahou by ale vždy mělo být upevnit tuto strukturu FH i každý jeho nedílný prvek zvlášť ve zkušenosti lídra.

## 3.4 Metodický blok č. 4 - Komunikace ve formativním hodnocení

2 hodiny

### 3.4.1 Téma č. 1 - Komunikační překážky

1 hodina

Téma propojí to, co účastníci vědí o komunikace ve třídě s poznatky o překážkách v komunikaci, Následovat musí samozřejmě výcvik předcházení překážkám[[1]](#footnote-1).

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Účastníci pracovali zejména s lektorem připravenými kartami k uvedení, uvědomění si a reflexi toho, co napomáhá porozumění v komunikaci - a může napomáhat také formativního hodnocení (žák mu rozumí, ví, že je vstřícné a týká se jeho osobně) - a kde jsou překážky takové podpůrné, respektující komunikace.

Formou reflektovaných cvičení s jednotlivými technikami efektivní zpětné vazby (doporučujeme připravit speciální karty lektora) a respektující komunikace účastníci upevňují dovednost tyto dva typy: respektující podpůrnou komunikaci a komunikační překážky odhalit a pracovat na jejich eliminaci, resp. mna posilování respektu a podpory při komunikaci se žáky a mezi nimi ve třídě. U překážek vyvozovali jejich pojmy/názvy z reálných výroků aktérů vzdělávání (manuál, s. 33).

Lídři se zabývali opět i tím, jak takovou kulturní proměnu do školy přinést. V další části (téma 2) se již zabývali rozpracováním efektivních způsobů zavádění jednotlivých technik, postupů a změn.

Metody

Prezentace pojmu a diskuse o překážkách zpětnovazební komunikace, doplňovací a přiřazovací cvičení ve dvojicích, reflexe vlastních překážek a překážek, jež utvářejí jiní učitelů v komunikaci se žáky i dospělými (za pomoci karet), diskuse a návrhy, jakými technikami a postupy překážky postupně eliminovat.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál (s. 31 - 34)
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací

Varianta

Účastníci mohou využít jiných školení ©FranklinCovey nebo jiných organizací zabývajících se výcvikem koučů a mentorů ve vzdělávání. Tyto výcviky obsahují rozsáhlé, celodenní bloky, při nichž účastník zažívá řady situací, kde má smysl a efekt komunikovat s respektem a hodnotit formativně. A zažije také účinky komunikačních překážek. V optimální podobě by i tato část vzdělávacího programu měla i s ohledem na silná učitelská paradigmata o komunikaci, moci a vlivu mezi nimi a žáky být delší a to 3-4hodinová).

Byla vzhledem ke zkušenostem a hlasování vynechána také samostatná písemná práce na téma, proč a jak komunikační překážky vadí efektivní komunikaci a formativnímu hodnocení (navození bezpečí a důvěry mezi aktéry). Doporučujeme ale vždy zvážit její zařazení (s. 34 v manuálu).

### 3.4.2 Téma č. 2 - Zpětnovazební postupy a jejich účinnost vůči žákům

1 hodina

V této fázi vzdělávání se již formou sebehodnocení dostává účastník blíže do vlastní třídy a školy. Vyvozují se kritéria účinné, podporující zpětné vazby jako důležité indikátor posunu v (kultuře) hodnocení a zpětné vazby ve škole.

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Účastníci následně prošli blokem individuálních úkolů a práce ve dvojicích a skupinách s využitím technik účinné zpětné vazby. Jednalo se o způsoby zjiš´tování stavu ve třídě a porozumění žákům, vedle semaforu byl vyzkoušena technika analýzy a reflexe kladení otázek a žákovských odpovědí s reakcí učitele (E - R - F) struktura komunikace. Učitelé mnohdy nemají zformulovány přesné otázky a jindy zase dávají žákům neadekvátně krátký čas, aby se tito mohli rozmyslet. Vede to k odpadávání a deziluzi mnohých kdo tempo nestíhá, a nebo implicitní komunikaci plné zámlk a nedorozumění zkrátka nerozumí.

Proto byly zavedeny a zažity:

* Neverbální signály
* Odpověďové karty a analogické vzdělávací aplikace (s. 40)
* Mazací tabulka s fixem a houbičkou
* No hands up, kterou jsme si upravili na metodu „špachtliček“
* Reflektivní tabulky
* a krátký test zaměřený na nejpodstatnější znalostní jádro

U každé části bylo zvoleno vhodné cvičení (viz manuál) a metakognitivně techniky a jejich účinek diskutovány. Následně byla sepsána doporučení účastníků, jak je postupně zavádět, i vzhledem k cíli a atraktivitě vůči žákům a nebo cenové náročnosti.

Ve druhé části bloku byl realizován kratší výcvik popisné zpětné vazby, která je základem FH: sděluje se jí, kde je žák soudě podle popisu a jeho výkonu vzhledem k daným kritériím. Účastníci sdělovali své zkušenosti se sendvičovou metodou prokládání popisné zpětné vazby motivačními „pochvalami“ dobře realizovaného aspektu žákova výkonu.

Většina výchozích teoretických textů (s. 42 - 46) bude využita v distanční části vzdělávání. V této fázi byl ale aplikován „tříbarevný text“: úvodní evokace o účinné komunikaci byla provedena modrou propiskou a formou volného psaní; dále po zážitcích s různými podobami zpětné vazby byla využita černá propiska na doplnění informací a dále lze využít také zelenou - zde po diskusi, většinou po čtení příslušného odborného textu a reflexi jeho sdělení v konfrontaci se zkušeností jedince.

Metody

Skupinová diskuse a rozpracování postupů zjišťování znalostí a dovedností (úloh) běžných ve školách zúčastněných lídrů a konfrontace s odborným textem; tříbarevný test. Zažití několika technik zpřehledňujících a zefektivňujících zpětnovazební komunikaci na vlastní kůži, reflexe formou krátkého na nejdůležitější zaměřeného testu.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál (s. 35 - 48)
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* Odpověďové karty
* Mazací tabulka
* Karty k semaforu
* „špachtličky“
* Ukázky on-line dostupných aplikací k získání rychlé i jiné zpětné vazby
* Reflektivní test k tématu komunikace
* Texty a barevné propisky k vícebarevnému testu (vlastního učení)

Varianty

Techniky: lze je více zažít - karty, které si účastník odnese ke každé metodě a technice, umožňují jejich přesun do on-linu, ale je třeba ukázat, jak se metody dají za málo prostředků a práce zavést.

V závěru si lídři zkusí reflektivní dotazník zaměřený na podstatné aspekty komunikace jako nejčastějšího kanálu sdělování zpětné vazby a hodnocení mezi učiteli a žáky (manuál, s. 48). Dotazník mohou tvořit také účastníci sami.

Tříbarevný test lze využívat po zavedení v každé další části vzdělávacího programu.

## 

## 3.5 Metodický blok č. 5 - Jak podporovat zavádění formativního hodnocení ve škole

2 hodiny

### 3.5.1 Téma č. 1 - Předpoklady pro úspěšné zavedení FH do praxe školy

1 hodina

Lídři již mají ucelenější představu o podobě a kultuře komunikace a hodnocení se žáky v jejich škole. Nyní mohou elaborovat téma, jak tyto věci změnit tak, aby to více naplňovalo vizi, kterou si již formulují ve své hlavě. Jaké velké cíle je čekají? Jakými kroky se k nim vydat?... Témat k úvaze se v hlavách účastníků jistě honí mnoho.

V této části dne si je s lektorem v roli moderátora diskuse všechny otevřou a v poslední části je formulují do připravené struktury implementačního plánu. Při tom využijí poznatky a zkušenosti z realizace rolí lídra č. 2 a 3 základního bloku Akademie: o zapojení klíčových hráčů do plnění vize jako nezbytné podmínky efektivního vedení a o stanovení systému spoluzodpovědnosti za změny i naplňování vize.

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

V průběhu VP byla v této fázi realizována participativní příprava s využitím zkušeností cílové skupiny a také nově nabytých a reflektovaných znalostí, dovednostní a zkušeností.

Převážně ve skupinových lídři společně zhodnotili to, co se dosud ve vzdělávacím programu naučili, v konkrétní návrhy postupů, jak zavést formativní prvky do hodnocení v jejich škole. Práce byla zahájena návratem na začátek programu a účastníci krátce společně s lektorem zopakují principy, dopady a techniky FH, které již znají. Dále se ve skupině zamyslí, jak se jim podařilo či nepodařilo zavést konkrétní změny u nich ve škole.

K zavedení FH si zopakují to, co znají z „Akademie leadershipu“, tedy z předchozího vzdělávacího programu, kterým prošli v tomto projektu: s čtyřmi dovednostmi efektivního leadershipu ©FranklinCovey (jít příkladem, stanovovat vizi a zapojovat aktéry do plnění vize slaďováním systémů a uvolňováním jejich potenciálu podpůrnými postupy. Provedou jejich syntézu s nově nabytými poznatky, ke každé dovednosti zvlášť si napíší příležitosti a výzvy pro zavedení změny směrem k FH u nich ve škole. Ke každé disciplíně skupina rozpracuje krátký text či souhrn nápadů a námětů. V následující hodině již lídr na základě naučeného a vzájemné inspirace sestaví plán rozvoje školy (v oblasti hodnocení) sám.

Vedle čtyři principů obecného leadershipu jim byla nabídnuta ve variantách pravidelná *setkávání učící se komunity* jako kvalitní nástroj dlouhodobého řízení a vyhodnocování změn: karta 59/60. Diskutováno bylo již také to, co má následovat, tedy konkrétní doporučení a průběh „cesty školy k FH“.

Metody

Skupinová reflexe: řízená diskuse celé skupiny, individuální volné psaní na základě zkušenosti, skupinková diskuse a sdílení napříč skupinami formou facilitované diskuse zaměřené na daný problém: zavádění formativních prvků do výuky ve škole, popř. do práce školských zařízení.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál (s. 49 - 54)
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací

Varianty

Blok slouží k reflexi dosud získaných informací, jejich promyšlení v celku za účelem přípravy „akčního plánu“, jak prvky a techniky zavést do práce ve škole daného lídra. Pro variantu, že lídři nemají společné východisko, jaké měli ti, kdo se účastní „Cesty k výjimečnosti“, je třeba pamatovat na to, že řízení změny má obecná pravidla a ta je třeba do VP přidat a řádně je reflektovat a upevnit jejich bezpečnou znalost.

Není možno vynechat ani myšlenkový postup od důvodu, proč zavést formativní prvky do hodnocení ve škole přes zvažování, jak na to, až po samotné detailní seznámení se s prvky FH, technikami a nosiči, jakými je zejména respektující komunikace, ale také koordinace a vedení šči řízení změny.

### 3.5.2 Téma č. 2 - Rozvojový plán školy v oblasti hodnocení na dobu 6 měsíců

1 hodina

Téma, jak bylo naznačeno výše, je shrnutím, syntézou myšlenek a nápadů do sestavení implementačního plánu. Když se bude lektor držet doporučené struktury, mohou účastníci odjet s plánem, který následně mohou zkoušet krok za krokem realizovat. Plán bude obsahovat promyšlené nejdůležitější změny (WIGy), jejich zdůvodnění, stanovení toho, jak to bude vypadat za rok (vize), systematické zapojování lidí a časový horizont.

Mají-li účastníci čas a chuť, mohou po diskusi strávit zbytek času formulováním prvních kroků, kudy se s týmem vydají, a jak budou své kolegy podporovat i povzbuzovat k uvědomění si spoluzodpovědnosti za vizi a plán. Plán budou následně po dobu několika měsíců (doporučujeme 10 měsíců celého školního roku; ačkoliv v pilotní fázi to bylo jen měsíců 5), budou reflektovat kroky, hodnotiti posuny a plán na základě reflexe modifikovat.

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Náplní zbylého času je sestavení plánu plán rozvoje školy, k plánu se účastníci vrátí do týdne od skončení prezenčního setkání: bude prvním úkolem jej aktualizovat po zážitcích zpět ve škole, aby byl realistický a také více odpovídal potřebám týmu pedagogických pracovníků školy (akceptovatelný). Plán je prozatím na dobu intenzivní on-line podpory, tedy asi na 6 měsíců[[2]](#footnote-2). Plán se tvoří ve struktuře a do tabulky v manuálu (s. 55 - 56). K jeho tvorbě mohou účastníci využít a také hojně využívali lektorksé karty s připomenutím významných téma zavádění FH a také ***reflexivní karty***, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi modulu.

Struktura plánu:

|  |
| --- |
| CO (=rozvojový plán) - co chcete zavést, na čem budete pracovat; rozlište krátkodobý, střednědobý a dlouhodobý cíl |
| PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům |
| JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět; jak budete své kolegy motivovat a podporovat; jak často a jakým způsobem budete reflektovat, jak se jim/Vám daří vybrané metody, techniky a nástroje zavádět |
| VÝSLEDEK - jak konkrétně bude vypadat výsledek pro Vás, pro Vaši školu |
| KDY - jak bude vypadat Váš první krok a kdy ho uskutečníte + konečný termín dosažení výsledku |
| S KÝM - na koho budete delegovat, jakou zodpovědnost; koho zapojíte do spolupráce a proč |

Lídři dobrovolně představili, kdo chtěl dobrovolně určité segmenty plánu, třeba ty, kde si nebyl jist; následovala vždy krátká diskuse. Výraznější bude následovat po distanční části programu na základě nabitých zkušeností se zaváděním FH ve škole podle tohoto plánu.

Metody

Individuální písemná práce ve struktuře naznačené tabulkou.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál (s. 55, 56)
* Karty (61 a 62)

Varianty

Bylo by možné například využít plánů škol, kde již zavádějí FH; popřípadě zavádějí nějakou jinou změnu a to řízeně, koordinovaně v učící se komunitě učitelů.

## 3.6 Metodický blok č. 6 - Reflexe prezenční části vzdělávání a plánování další podpory a učení

0,5 hodiny

### 3.6.1 Téma č. 1 - Reflexe programu (vč. vyplnění zpětnovazebního dotazníku účastníky) a další kroky

0,5 hodina

Téma je zařazeno jako podpora následující práce. Je motivací, aby se účastníci zapojili do sdílení během distanční podpory. Lektor také ukáže a vysvětlí systém fungování LMS (v tomto případě moodle na portálu RVP.CZ, formu práce - dvojice, skupina, komunita, jen individuální konzultace a podpory lektora (turora e-learningového provázení).

Lektor také modeluje některé situace: něco nefunguje, nedostal jsem zpětnou vazbu, sděluje záložní varianty řešení konkrétních obtíží, mail spolustudujícím, mail lektorovi, telefonát lektorovi: v duchu zásad a pravidel, které přináší zavádění formativního hodnocení.

Nezapomeňte popřát účastníkům mnoho zdaru při realizaci plánu. Postupujte, citlivě, zúčastněně: využijte například několika myšlenek, které lídři během dne řekli, k vzbuzení pozornsti: zajímá mne, jak dopadne cesta lídra XY k dosažení jeho cílů, budeme se zajímat všichni?… Lektor také představí několik knih, videí a dalších opor, které budou využívány jako rozšiřující studijní materiál během distanční části vzdělávání v tomto modulu.

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Účastníci individuálně pročetli krátký souhrnný text, který shrnuje zkušeností týmu Dylana Wiliama ze zavádění FH a konfrontují jej se svými poznatky a návrhy; mohou formou barevného testu upravit i své plány (aby si zvykli, že plán je živý text k reflexi, vyhodnocování a úpravám). Vyplní také zpětnovazební dotazníky (příloha této metodiky) a diskutují o přínosnosti programu, svých otázkách, pochybnostech, ale případně i dobrých nápadech.

Lídři byli ještě seznámeni s formou distanční podpory - a vyzváni, ať očekávají úkoly k implementaci a reflexi kroků proměny školy k FH a to prostřednictvím e-mailů, které zadali. Lektor motivoval účastníky k aktivní práci v on-line tutorovaném prostředí a upozornil na pravidelnost práce, která jedině může zajistit nabytí dostatečného objemu zkušeností, aby mohlo v závěru, tedy (v tomto kurzu) 23. 4. dojít k účinnému a plodnému sdílení zkušeností z praxe zavádění FH.

Metody

Individuální čtení a korekce svých záznamů, individuální zpracování zpětné vazby formou dotazníku, diskuse.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* Zpětnovazební dotazník (je přílohou této metodiky)

Varianty

K reflexi nabízíme ještě nástroj PMI (manuál, s. 58) a další volné psaní, test a nebo vícebarevný test. Lídr může také využít škálová dotazník identifikující, na jaké úrovni má lídr (a pedagogický tým školy) zvládnuté hlavní dimenze FH.

## 3.7 Metodický blok č. 7 - Distanční on-line podpora zavádění FH do škol

12 hodin

### 3.7.1 Téma č. 1 - Cíle on-line podpory a její plán

Forma a bližší popis realizace

Tutorovaný on-line vzdělávací celek zaměřený na podporu lídra, aby implementoval plán, který pro svou školu sestavil a aby jej průběžně vyhodnocoval.

Poznámky - na co nezapomenout.

Lektor využije zkušeností, znalostí, kompetencí a postojů účastníka nabytých v prezenčním setkání a také v základním bloku (Akademie leadershipu) k maximálně efektivní podpoře zavádění formativního hodnocení do školy a výuky.

Distanční podpora by měla kopírovat strukturu kurzu, která je daná meritorním obsahem. V jejím průběhu je ale samozřejmě třeba reagovat na konkrétní podněty a na měnící se situaci, na externí ingerence, jako v případě pilotní realizace byly požadavky na on-line a digitální aplikace k hodnocení a při zavření škol vlivem mimořádných opatření proti šíření covid-19 byly konkrétní výcviky komunikace a zpětné vazby nahrazeny aktuálnějším plánováním a hodnocením on-line.

Metody

Reagování na úlohy zadávané tutorem, diskuse s ostatními účastníky nebo ve dvojici, sdílení zkušeností, možnost konzultací s lektory a garanty vzdělávacího programu.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty
* On-line podpůrné prostředí CMS
* další materiály dle konkrétního zadání úkolu

Podrobně rozpracovaný obsah

Témata plynoucí z cílů o-line podpory:

* Jak hodnotím žáky já? jaké hodnocení převažuje v naší škole?
  + navazuje se na setkání a to konkrétním auditem; lektor účastníky vyzývá vždy adrresně: na těchto stránkách manuálu je k tomu teorie, zde jste si zapsali své poznámky, nyní popište stav a co dál
* Rozvojový plán školy v oblasti hodnocení
  + návaznost na závěr setkání a sestavení akčního plánu; lektor vyzve účastníky, aby postupovali krok za krokem podle manuálu a využili partnera a tutora/odbornou konzultaci k doplnění a úpravám plánu podle aktuálních zjištění a situace ve škole
* Aplikace na podporu formativního hodnocení
  + lektor by měl zařadit téma aktuální, inovativní, rozšiřující, které zajímá účastníky, v případě pilotního ověření VP se jednalo o navázání na velkou diskusi na prezenčním setkání, jaké technologie jsou prospěšné k zlepšení efektivity hodnocení pro učení žáků
* Co se Vám osvědčilo při zavádění formativního hodnocení do školy a můžete to doporučit kolegům?
  + v polovině trvání podpory vyzve lektor ke sdílení zkušeností - jedná se již o přípravu závěrečného setkání, které bude svým způsobem evaluací, ale průběžnou, příležitostí kje sdílení zkušeností a odbornou konzultací v průběhu zavádění změny ve škole
* Hodnocení a pozitivní nastavení mysli (učitele a žáků)?
  + pro úvahy učitelských týmů využije lektor teorie zaměření a angažování učení; díky studiím Hattieho a následovníků a také výzkumům neuropsychologie víme, že efektivní je škola, když nevynechává ze svého rozvoje žáka jako akční i aktivní prvek; žák má v učiteli důvěrníka a podporovatele, který žákovi důvěřuje a důvěru vyjadřuje, třeba i používáním slůvka “zatím” při hodnocení
* Co se nám osvědčuje při využívání formativního hodnocení v on-line prostředí?
  + velice se lektorovi vyplatí sledovat potřeby účastníků a včas zařadit nějaké “superaktuální” téma: v případě pilotního běhu to bylo zařazení on-line hodnocení v souvislosti s covid-19. Umožněte účastníkům říci si o jedno podpůrné cvičení, které naplňuje jejich aktuální potřeby, pomáhá jim překonávat obtíže, kterým právě teď čelí
* Struktura prezentace rozvoje školy v oblasti hodnocení
  + lektor zašle dost dopředu s konkrétní nabídkou podpory tvůrcům; doporučujeme nabídnout možnosti jinak aktivní účasti na evaluačním setkání pro účastníky, kteří jsou nejvíce vytíženi; ať se důkladněji připraví zejména ti, kteří se již vyhodnotí sami jako ti, kdo “jsou dál” a nebo mají více otázek… Zde je dobrovolnost zařazení prezentací velmi silný nástroj leadershipu na straně lektora k angažování účastníků na vlastním rozvoji a současně vyjádření důvěry (“yet”) - tím postup lektora odpovídá tématu modulu - tedy zavádění formativního hodnocení.
* Příprava na závěrečné setkání tohoto modulu.

### 3.7.2 Téma č. 2. - Osobní audit hodnocení a audit organizace lídra

2 hodiny

Účastníci dostanou na zhruba 2 týdny úkol provést popisné zhodnocení toho, jak je nastavena kultura hodnocení. A začnou v duchu 4 rolí efektivního leadershipu u sebe, jak hodnotím já? Jak se to odráží do komunikace se žáky, rodiči, kolegy?

Účastníci využijí manuál z prezenčního setkání (s. 5 - 17) a reflektují, co vše vědí o hodnocení ve škole. Co vědí o svém hodnocení? Co by potřebovali vědět, naučit se? Jsou vyzváni k písemnému odevzdání a diskutovat s ostatními ve fóru k tomuto úkolu připravenému.

Úkolem lektora je hned prvním cvičením naladit účastníky k aktivitě. Má na to dvojí metodu díky konstrukci kurzu. Čte a dává individuální zpětnou vazbu díky odevzdávání písemného souhrnu řešení účastníka. Zároveň odevzdané úkoly transformuje do diskusních příspěvků: účastním XY napsal toto, co si o tom myslíte?

Samozřejmostí je, že lektor denně kontroluje fórum a ihned reaguje. Pokud se nic neděje, s úkolem se připomíná a na fórum dává příklady s praxe s dotazy na nátor účastníků.

Forma a bližší popis realizace

On-line tutorovaný program provázení implementace změnového plánu do škol.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* On-line prostřední CMS

Podrobně rozpracovaný obsah

**Jak hodnotím žáky já, jaké způsoby hodnocení převládají v naší škole?**

Během dvouhodinového bloku on-line tutorovaného vzdělávání se účastníci vrátí k první části prezenčního setkání, připomenou si způsoby a formy hodnocení a provedou zhodnocení hodnocení ve vlastní výuce a převažující postupy ve výuce v jejich škole.

K tomu poslouží lektorem zadané podpůrné otázky a manuál z prezenčního setkání.

Lídři jsou v on-line rozděleni do dvojic, dvojice si vybrali sami na konci prezenčního setkání. Mohou se dotázat odborných konzultantů modulu a tutora. Mohou se vyjádřit k jejich odpovědi a také diskutovat s partnerem.

Otázky týkající se individuálního rozvoje, které položil lektor této pilotní realizace modulu:

**Jak hodnotím já?**

* Které typy hodnocení používáte Vy? (viz manuál str. 15)
* Které typy sumativního hodnocení využíváte?
* Které metody a techniky formativního hodnocení využíváte?
* Jaká je role žáků během hodnocení?
* Sdělujete cíle vyučovací hodiny svým žákům?
* Rozvíjíte u žáků sebehodnocení či vrstevnické hodnocení? Jakou formou?
* Jakým způsobem se svými žáky komunikujete?
* Jak vypadá zpětná vazba, kterou poskytujete žákovi? / Jak vypadá zpětná vazba z pozice ředitele, kterou poskytujete učiteli?

**Jak se hodnotí v naší škole?**

* Máte jako škola společný cíl? Vizi?
* Které metody formativního hodnocení jsou u vás aplikovány a s jakým úspěchem?
* Které postupy formativního hodnocení jsou ve vaší škole doporučeny?
* Odhadněte, jaká část pedagogického sboru používá metody formativního hodnocení?

**Oslovení doprovodným e-mailem**

*Milí lídři,*

*vítejte v on-line části kurzu "Zavádění formativního hodnocení ve škole”.*

*Než se vydáte na cestu rozvoje formativního hodnocení u Vás ve škole, je potřeba vědět, kde se právě Vy a Vaše škola nacházíte, tedy z čeho budete vycházet a na čem můžete budovat Vaši cestu. Tímto prvním úkolem tak plníme první z pilířů formativního hodnocení, tedy KDE se právě nacházím (KAM směřuji a JAK se tam dostanu budou následovat v dalších úkolech). Tento první úkol zároveň slouží především pro Vás, abyste si dobře zmapovali, popsali a zformulovali aktuální stav, a tím mohli následně zacílit další kroky na své cestě zavádění formativního hodnocení.*

*Do pole níže popište, jak vypadá vaše hodnocení a hodnocení na vaší škole v současnosti.*

*Těšíme se na vaše odpovědi, na které budeme společně navazovat.*

*Tým FH*

**Metodické poznámky:**

Odpovědi budou široké; lektor by měl důsledně sledovat dění, povzbuzovat i k případnému doplnění, protože toto praktické opakování. je-li provedeno důsledně a poctivě fixuje principy, metody a techniky FH v mysli lídra. Teprve následně je vyzveme ke kreativnějším postupům.

Je dobré připomenout také manuál účastníky a vytvořené kartičky; to je důležité opora lídra v praxi. Vedle tutorské podpory ta hlavní. Ostatní podpůrné opory jsou zde nabízeny vždy jako ROZŠÍŘENÍ NABÍDKY a nebo jako reakce na konkrétní požadavky a potřeby účastníků.

### 3.7.3 Téma č. 3 - Rozvojový plán školy v oblasti hodnocení (od vize k WIGům)

2 hodiny

Po auditu se účastník podívá do svého návrhu plánu, konfrontuje se znovu s praktickými implikacemi teorie hodnocení a vymýšlí s kolegy v týmu konkrétní kroky (zavedení metody, techniky, komunikačních strategií, vrstevnického hodnocení…) u nich ve škole, kritéria cíle a osobní angažování konkrétních lidí, vč. mechanismů zpětné vazby (rozvíjející hospitace).

Plán překládá, může diskutovat ve fóru.

Pro zcela zásadní charakter tohoto úkolu doporučujeme lektorovi zařadit do obodbí jeho zpracovávání jednu chat session v reálném čase. Stanovte termín asi týden po zadání úkolu, pomůže to úspěšnému řešení na straně účastníků a efektivitě jejich učení.

Forma a bližší popis realizace

On-line tutorovaný program provázení implementace změnového plánu do škol.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* On-line prostřední CMS

Podrobně rozpracovaný obsah

**Rozvojový plán**

Během dvouhodinového bloku on-line tutorovaného vzdělávání se účastníci vrátí závěru prezenčního setkání na úvod modulu. tam si na místě zpracovali základ rozvojového plánu a měli za úkol během 4 týdnů iniciovat procesy: co budeme měnit, s kým a v jakém termínu. V tuto chvíli dostali za úkol plá doplnit a reagovat také na již nabyté zkušenosti a poznatky, příležitosti a překážky zavádění FH do výuky.

Lektor připomněl nejdůležitější oblasti, kterými se mají školní týmy zabývat:

1. Komunikace ve formativním hodnocení
2. Kritéria hodnocení
3. Sebehodnocení žáků
4. Vrstevnické učení a hodnocení žáků

Lídři jsou v on-line rozděleni do dvojic, dvojice spolupracují a také jsou podporovány tutorem.

Jeho některé podpůrné otázky: pro individuální plánování:

* Kde se nacházím (ve vztahu k FH)
* Co je mým cílem
* Jaké kroky mě dovedou k cíli
* Metoda formativního hodnocení, kterou se chystám zavádět
* V jakém předmětu a v jaké třídě ji budu zavádět
* Jaké výsledky doufám, že přinese
* Jak poznám, že je účinná

a pro plánování změny ve škole:

* CO - co chcete zavést, na čem budete pracovat
* PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům
* JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět; jak budete své kolegy motivovat a odporovat; jak často a jakým způsobem budete reflektovat, jak se jim/Vám daří vybrané metody, techniky a nástroje zavádět
* VÝSLEDEK - jak konkrétně bude vypadat výsledek pro Vás, pro Vaši školu
* KDY - jak bude vypadat Váš první krok a kdy ho uskutečníte + konečný termín dosažení výsledku
* S KÝM - na koho budete delegovat, jakou zodpovědnost, koho zapojíte do spolupráce a proč

Vedle textu účastnického manuálu se účastníci mohou zabývat také řadou vybraných podpůrných textů a diskutovat o nich a jejich potenciálu při zavádění FH.

Zde jej jejich výčet s odkazy na konkrétní umístění textů:

**Materiály k distanční podpoře zavádění plánu rozvoje školy ve FH**

* [Komunikace ve formativním hodnocení](https://drive.google.com/file/d/1VVhFs5zEoA8yJMJMrEuT3yznoKWsujSQ/view?usp=sharing)
* [Kritéria hodnocení](https://drive.google.com/file/d/1p2WyCgC7kDh5_g1FNva34LDD-_UNFoLn/view?usp=sharing)
* [Sebehodnocení](https://drive.google.com/file/d/1MQDBvZ2QTP7Eat7gwXk6bZxnPFTynWtO/view?usp=sharing)
* [Vrstevnické učení a hodnocení](https://drive.google.com/file/d/1mdMNsbOrE9clwg0GEB02Sc-CzWjKQQjc/view?usp=sharing)

**Ukázka možného doprovodného dopisu:**

*Milí lídři,*

*čeká Vás druhý úkol. Zatímco v prvním jste se zamýšleli nad tématy, kterým se budete dále věnovat (první úkol je stále dostupný v systému pro ty, kteří zatím neměli čas jej vyplnit), nyní budete mít za úkol vytvořit si tzv. Development Plan, tedy plán zavádění změn, jak jsme o něm mluvili již na prezenčním setkání.*

*Tento rozvojový plán Vás bude provázet celým procesem zavádění změn. Budete se k němu moci vracet, pro sebe ho upravovat, měnit, aktualizovat. Tento plán budete v následujících krocích také realizovat a reflektovat a následně i prezentovat účinky zavedení vybraných postupů formativního hodnocení na druhém prezenčním setkání, které nás čeká 23. 4. 2020 - zde bude Vaším úkolem provést nás Vaší cestou zavádění formativního hodnocení včetně jeho účinků na žáky a kolegy. Prosíme Vás tedy o uchovávání veškerých materiálů (Vašich, žáků, kolegů), kterými byste doložili účinky Vašich postupů. Pokud budete plnit průběžně úkoly v online systému, budete připraveni na prezenční setkání a nebudete muset nic dalšího vytvářet.*

*Aby pro Vás bylo rozhodování a tvoření plánu snazší, dáváme Vám k dispozici texty ke čtyřem hlavním oblastem. Texty berte jako příležitost zjistit další a doplňující informace k oblastem, které Vás v rámci formativního hodnocení zajímají.*

1. *Komunikace ve formativním hodnocení*
2. *Kritéria hodnocení*
3. *Sebehodnocení žáků*
4. *Vrstevnické učení a hodnocení žáků*

*Pro zájemce - on-line aplikace budou součástí dalšího e-mailu.*

*Víme také, že jsou mezi Vámi dvě skupiny – někteří z Vás budete mít za cíl zavádět prvky formativního hodnocení do svých hodin, jiní z Vás se zase budete podílet na zavádění formativního hodnocení do celé školy. Připravili jsme pro Vás proto dvě varianty rozvojového plánu.*

*Váš úkol – podle potřeby si prostudujte studijní materiály, manuál i karty. Následně vyplňte rozvojový plán (variantu 1, nebo 2).*

*→ Varianta 1: Individuální plán zavádění formativního hodnocení na úrovni třídy (skupiny dětí)*

*Vyberte si ze široké škály metod a technik formativního hodnocení (FH) jen jednu, kterou budete ve vybrané třídě zkoušet zavádět a rozvíjet – ve vztahu k Vaší osobnosti, žákům dané třídy, povaze Vámi vyučovaného předmětu a Vašim potřebám. Vše stavte na již existující praxi. Reflektuje účinky jejího zavedení a promýšlejte případnou obměnu. Inspirujte se u svých kolegů a inspirujte kolegy.*

*Kterou z metod formativního hodnocení využiji a proč*

* *Kde se nacházím (ve vztahu k FH)*
* *Co je mým cílem*
* *Jaké kroky mě dovedou k cíli*
* *Metoda formativního hodnocení, kterou se chystám zavádět*
* *V jakém předmětu a v jaké třídě ji budu zavádět*
* *Jaké výsledky doufám, že přinese*
* *Jak poznám, že je účinná*

*→ Varianta 2: Individuální plán zavádění formativního hodnocení na úrovni školy*

*Vyberte, který z postupů či principů formativního hodnocení budete ve své školy při vedení kolegů zkoušet zavádět a rozvíjet. Vše stavte na již existující praxi. Reflektuje účinky jejich zavedení a promýšlejte případnou obměnu. Inspirujte se společně s kolegy mezi sebou, sdílejte, co se daří a co ne. Vizte manuál s. 55-56:*

* *CO - co chcete zavést, na čem budete pracovat*
* *PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům*
* *JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět; jak budete své kolegy motivovat a podporovat; jak často a jakým způsobem budete reflektovat, jak se jim/Vám daří vybrané metody, techniky a nástroje zavádět*
* *VÝSLEDEK - jak konkrétně bude vypadat výsledek pro Vás, pro Vaši školu*
* *KDY - jak bude vypadat Váš první krok a kdy ho uskutečníte + konečný termín dosažení výsledku*
* *S KÝM - na koho budete delegovat, jakou zodpovědnost, koho zapojíte do spolupráce a proč*

*Ve chvíli, kdy v systému zakliknete tlačítko „Odpověď je již kompletní“, nebudete moci plán dále upravovat, ale zároveň se až v tu chvíli zobrazí Vašemu partnerovi, který na něj bude moci reagovat a napsat Vám svůj pohled.*

*Termín pro dokončení úkolu (napsání Vašeho plánu) je 24. 1. 2020. Následně je na Vás, abyste napsali reakci na plán Vašeho partnera, který najdete zde, jakmile partner vyplní.*

*Tým FH.*

**Metodická poznámka**

Lídři měli na zpracování plánu poměrně bohatý prostor na prezenčním setkání, přesto víme, že se zde zejména diskutuje a fabuluje. Jiná situace je po návratu do školy a po provedení auditu úkolem č. 1. Toto založení plánu je východiskem, které lektor po celou dobu distanční podpory připomíná a to jak společným oslovením všech účastníků, tak konkrétní osobní podporou jednotlivců. Úkol je nezbytné zadat do dvou až tří týdnů po prezenčním setkání.

### 3.7.4 Téma č. 4 - Aplikace na podporu (formativního) hodnocení

2 hodiny

Během distanční podpory zařaďte nějaké téma, které vyplyne z diskusí již na setkání a nebo z diskusí a práce v distanční podpoře. V případě pilotního běhu to byly aplikace k hodnocení žáků. Vznikl autorský text a probíhala diskuse ve fóru. Role lektora je táž, jako v předchozích úkolech: využívá odevzdané práce a oživuje diskusní fórum vstupy, povzbuzuje k aktivitě účastníky.

Forma a bližší popis realizace

On-line tutorovaný program provázení implementace změnového plánu do škol. Nyní zaměřený na zkušenosti odborného týmu s tématem, které vyžadovali účastníci na prezenčním setkání a během jeho hodnocení: digitální aplikace na podporu FH.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech. Diskuse v uzavřeném fóru.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* On-line prostřední CMS
* vybrané aplikace + podpůrný text

Podrobně rozpracovaný obsah

Aplikace na podporu formativního hodnocení

Během dvouhodinového bloku on-line tutorovaného vzdělávání pracovali účastníci s autorským textem kolegyně Novotné a měli možnost s odborným týmem a za podpory tutora diskutovat užitečnost on-line dostupných aplikací k FH.

Diskuse ve fóru je zásadní nástroj podpory komunitního sdílení zkušeností. Fórum je živé jen tehdy, když se v něm přibližně každý třetí den objevují nové výzvy a když je v daný den reagováno na diskutující z řad účastníků.

Materiály k distanční podpoře využívíání digitálních technologií a konkrétních aplikací k hodnocení ve výuce pro účastníky:

[Aplikace na podporu formativního hodnocení](https://drive.google.com/file/d/1cQx8J_5tpO0jWNsEIulJKfnWd6HMVlny/view?usp=sharing)

V pilotním ověřování bylo vytvořeno [otevřené fórum: zde](https://diskuze.rvp.cz/viewtopic.php?f=786&t=33056&sid=3fabdb15ca294157d408b43ab3613e95)[[3]](#footnote-3)

Text ve fóru:

*Milí lídři,*

*toto fórum je určené pro sdílení Vašich zkušeností s využíváním aplikací, které mohou usnadnit používání nebo zavádění formativního hodnocení do výuky / školy. Prosím, sdílejte jakékoliv své dojmy, zážitky, osvědčené praktiky či názory na aplikace, které vyzkoušíte, nebo budete chtít vyzkoušet.*

*Těšíme se na Vaše odpovědi!*

*Tým FH*

**Text doprovodného dopisu**

*Vážení lídři,*

*zatímco pilujete Vaše rozvojové plány a jste v plném proudu zavádění technik formativního hodnocení, máme pro Vás doplňující, průběžný úkol. Mnoho z Vás již na prezenčním setkání projevilo zájem o aplikace, které usnadňují využití formativního hodnocení ve školách, a nyní se k nim proto naplno vrátíme.*

*Níže naleznete článek, ve kterém je více informací a zajímavostí k jednotlivým aplikacím. Doporučujeme si vše nejen pročíst, ale také jednotlivé aplikace zkoušet.*

*Zároveň jsme pro účely tohoto úkolu vytvořili speciální fórum, ve kterém budeme všichni společně sdílet své dojmy a zkušenosti s využíváním jednotlivých aplikací. Tímto Vás tedy vyzývám, abyste bez okolků do fóra psali, ptali se, sdíleli, co se Vám osvědčilo, apod.*

*Těšíme se na vášnivou diskuzi o aplikacích!*

*Přejeme Vám pěkné dny,*

*Tým FH*

**Metodická poznámka**

Zavedení fóra dále inzerujte ve vší komunikaci s účastníky. V případě, že do něj účastník vloží své pochybnosti, otázky a zkušenosti, okamžitě mu dejte zpětnou vazbu a informujte ostatní (s tím, že třeba i vyberete konkrétní, třeba kontroverzní pasáž z příspěvku). Ve zpětné vazbě buďte konkrétní a obsahuje-li příspěvek dotaz, překážku, výzvu, poskytněte autorovi rychle podporu či pomoc podle požadavků.

### 3.7.5 Téma č. 5 - Prezentace toho, co se daří

1 hodina

Zhruba v polovině podpory proveďte účastníky prezentací vybraného kroku (WIGu, metody, techniky, komunikační strategie), která se jim daří zavádět dobře. Zadejte úkol ve struktuře obvyklé pro koučovací setkání:

* co jstesi vybrali pro prezentaci a proč
* kdo je zapojen, jak to probíhá (vč. vyhodnocování)
* co jste se naučili?
* Co vás k tomu zajímá? Co byste se ještě chtěli dozvědět.

Tutor/lektor využije odevzdávání práce k oživování diskusního fóra.

V tento moment by měl nastínit také zbytek průběhu vzdělávání a jeho zakončení (prezentaci posunu lídra v zavádění FH ve škole).

Forma a bližší popis realizace

Po zhruba deseti týdnech distanční podpory zavádění FH do škol je na místě vyzvat účastníky k výměně zkušeností - zaměřené na *best practices*.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech. Diskuse v uzavřeném fóru.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty
* On-line prostřední CMS
* vybrané aplikace

Podrobně rozpracovaný obsah

Výměna zkušeností: co se vám osvědčilo při zavádění formativního hodnocení do školy a můžete to doporučit kolegům?

Podpora se soustředila na rozproudění diskuse v diskusním fóru na RVP.CZ. Sdílení *best practices* nebylo omezeno jen na nové formy a postupy, které byly doporučovány účastníkům v tomto modulu. Omezení diskuse bylo tím, aby se účastník zaměřil na jeden vybrané postup, techniku či metodu a blíže objasnil svůj výběr např. užitečností pro žáky.

Diskuse ve fóru je zásadní nástroj podpory komunitního sdílení zkušeností. Fórum je živé jen tehdy, když se v něm přibližně každý třetí den objevují nové výzvy a když je v daný den reagováno na diskutující z řad účastníků.

**Doprovodný dopis:**

*Milí lídři,*

*v dalším úkolu, který bude opět průběžný a necháme jej běžet až do dalšího prezenčního setkání (23. 4. 2020), máme pro Vás jednoduché zadání:*

*--> Napište 1 radu, co se Vám osvědčilo při zavádění formativního hodnocení do školy a můžete to doporučit kolegům.*

*Je zcela na Vás, čeho se bude rada týkat, jde nám o sdílení tzv. best practices (tedy co se Vám osobně osvědčilo a třeba to nezaznělo na našem kurzu, nebo byste to naopak rádi zdůraznili). Můžete být struční a jít rovnou k věci.*

[*Ke sdílení rad jsme opět vytvořili fórum,*](https://diskuze.rvp.cz/viewtopic.php?f=786&t=33075&sid=b164e3681b6bf782dae116b4eca7cbb9) *abyste byli všichni zapojení jako jedna skupina a viděli rady od všech kolegů - prosíme, řešení úkolu pište sem.[[4]](#footnote-4)*

*Těšíme se na zajímavou diskuzi a Vaše rady kolegům!*

*Tým FH*

**Metodické doporučení**

Asi po dvou měsících zavádění školního plánu lze očekávat, že lídři nebudou první konkrétní zkušenosti - využijte toho a dejte jim možnost pro jejich sdílení. Další možností sdílet a diskutovat zkušenosti je prezenční setkání, které modul uzavře. Využijte i toho, že toto víte, a připomeňte se s tím, že za další 2-3 měsíce se sejdete za účelem sdílení zkušeností a již i konkrétních prvních zaznamenaných výsledků všichni osobně.

### 3.7.6 Téma č. 6 - Přijetí růstu každého žáka jako výzvy

2 hodiny

K závěrečným týdnům přidává lektor na intenzitě. Účastníci již vyzkoušeli několik postupů, hodně se při tom naučili. Nyní jim nabídněte filosofický základ formativního hodnocení: neuropsychologické zdůvodnění formativního hodnocení a učení každého žáka jak nejvlastnější poslání školní výuky a cíl práce každého učitele.

Účastníci opět diskutují ve fóru k tomu připraveném; věnujte zde velkou pozornost povzbuzování aktivity! Je to velice důležité! Téma je zcela zásadní pro hlubší pochopení, proč hodnocení měnit, modernizovat.

Forma a bližší popis realizace

Měsíc před koncem distanční části byl zařazen podpůrný blok, který je “na tělo”. Mezi zásadní proměny ve školním týmu, k nimž je potřeba se propracovat, je **důvěra v schopnost žáků se učit** a stále se zlepšovat. Tento úkol byl tedy reflexí toho, jak se ve školách rozvíjí postoje k žákům, důvěra mezi žáky a učiteli a vysoká očekávání na budoucí výkon žáka a schopnost se učit.

Účastníci již získali širokou podporu, nyní by měli začít provádět soustředěné sebehodnocení ukotvené nejen metodicky, ale také vyššími principy a hodnotami, na nichž FH staví.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech. Diskuse v uzavřeném fóru.

Pomůcky

Video Carol Dweck ***The power of believing that you can improve***, známé psycholožky obratu k důvěře mezi učitelem a žákem (***growth mindset***)

([Odkaz na video s českými titulky](https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare))

On-line prostřední CMS/LMS

Podrobně rozpracovaný obsah

Záměrem bloku bylo rozvinout na základě shlédnutí desetiminutového vystoupení Carol Dweckové (TED Talks), psycholožky a neuroložky, která se zabývá vztahem naladění žáka, pozitivního působení učitele a společných pokroků dosahovaných při učení, ve školách zúčastněných lídrů diskusi o důvěře v budoucí výsledky učení žáků. Leitmotivem videa je výraz “yet”, tedy zatím jako řečový prostředek upozorňující na průběžnost a kumulativnost angažovaného učení oproti “učení se na zkoušku”, které nemá ani zdaleka tak hluboký a trvalý dopad na rozvoj osobnosti a znalostí žáka.

Opět byla vedle formuláře pro odpovědi a sdílení zkušeností našich dvojic otevřena i diskuse v diskusním fóru na RVP.CZ. Sdílení výsledků školních diskusí byla nyní vymezena otázkou, co školní tým objevil ve videu jako nejzajímavější inspiraci především ve vztahu k Vašemu zavádění formativního hodnocení?

**Ukázka dopisu účastníkům:**

*Vážení lídři,*

*v tomto úkolu Vám přinášíme inspirativní video Carol Dweckové, které naleznete v odkazu níže. Věříme, že i pro Vás bude zajímavé z mnoha různých důvodů.*

*Váš úkol - podívejte se na video, a následně zde napište odpověď na otázku:*

*--> Co si Vy z tohoto videa odnášíte? (Co je v něm pro Vás nejzajímavější především ve vztahu k Vašemu zavádění formativního hodnocení?)*

*Odpovědi pište do pole níže, a následně zareagujte na odpověď partnera, kterou zde také uvidíte. Nezapomeňte, že partner uvidí Vaši odpověď až ve chvíli, kdy zaškrtnete pole "Odpověď je již kompletní".*

*Termín pro dokončení odpovědí je 20. 3. 2020.*

*Těšíme se na Vaše odpovědi!*

*Tým FH*

**Metodické doporučení:**

Bez víry v možnost růstu a zdokonalování každého žáka neuvolňuje učitel dostatečně potenciál žáka pro učení. S konsekvencemi, že žák se škole (mentálně, později i fyzicky) čím dále více odcizuje a vzdaluje; nedokončí vzdělání nebo nedosáhne toho vzdělání, k němuž byl vybaven po narození. Veliké ztráty tohoto smyslu jsou reflektovány v celosvětové pozornosti, která je věnována *drop-outu* žáků ze systematického vzdělávání… přičemž vytrvání v soustavném vzdělávání má již výrazně měřitelný dopad na spokojenost, zadostiučinění a další velice vysoké lidské potřeby.

### 3.7.7 Téma č. 7 - Formativní hodnocení on-line (vzdálená podpora učení žáků a FH)

1 hodina

Před skončením distanční podpory zařaďte velmi aktuální úkol daný souvislostmi. Najdete jej nejčastěji v odevzdaných úkolech. Lektor v pilotním běhu to měl jednoduché, Od druhé poloviny března všechny školy zavřely své dveře a začala velká sháňka po účinných postupech a časem i principech distanční podpory učení žáků vč. hodnocení (nejen mezi učiteli, ale i mezi politiky…).

K tomu odborný tým tohoto modulu vyvinul celou řadu doporučení a konkrétních pracovních postupů a technologií. Doporučení k aktuální prioritě účastníků jim nechte reflektovat a využijte zpětné vazby k aktivizaci diskuse.

Forma a bližší popis realizace

V dubnu měly vrcholit přípravy na prezenční setkání nad pokroky škol našich účastníků ve FH. Tým byl připraven reagovat na průběžně sdělované potřeby a poslední plánovaný úkol byl tedy formou tvorby prezentace vést účastníka kj reflexi dopadů a výsledků zavádění FH, které *ZATÍM* zaznamenali. Nicméně vlivem aktuální situace a mimořádných opatření byl vytvořen další podpůrný blok: hodnocení při online výuce. Vznikl autorský text, který zařazujeme do tohoto modulu i pro další využití.

Zkušenost velí, že před koncem distanční podpory by měl lektor nabídnout podporu v něčem, co účastníci aktuálně nejvíce požadují a potřebují. V tomto smyslu nám v pilotní fázi “covid-19” vysloveně prospěl...

Metody

Čtení textu, záznam zkušeností, diskuse v online otevřeném fóru.

Pomůcky

Autorský text k hodnocení při distanční podpoře učení žáků

On-line prostřední CMS

diskusní fórum

Podrobně rozpracovaný obsah

V dubnu školy ve fóru žádali o mimořádnou podporu - při hodnocení práce žáků v domácím vzdělávání, které převažovalo ve školách a také zúčastněné ZUŠ vlivem mimořádné situace způsobené pandemií “covid-19”. Po pročtení textu byli účastníci vyzváni k zavedení popsaných postupů které se týkaly zejména zadávané práce, kriteriálního hodnocení a sebehodnocení žáků a některých konkrétních technik.

Odpovědi byly organizovány po dvojicích, do nichž byli účastníci se rozdělili na počátku vzdělávání a také byli opět směrování do otevřeného fóra.

**Materiály lektora**

[Zpětná vazba při online výuce](https://drive.google.com/file/d/1hTg_FCKkg2YizKRPA5yH1_aE8HqfR00_/view)

**Návrh dopisů účastníkům:**

*Milí lídři,*

*přinášíme Vám další materiál. Tentokrát se zaměřujeme na to, co se nám osvědčuje při využívání formativního hodnocení v on-line prostředí.*

*Vaším úkolem je pročíst si přiložený soubor, a poté, prosíme, napište svou reakci opět do fóra, které máte stále otevřené. Odkaz na fórum i dokument naleznete pod zadáním tohoto úkolu.*

*--> Jaké tipy byste doplnili Vy? Co se Vám nejvíce osvědčuje? Můžete nasdílet nějaké dobré techniky a postupy, jak podpořit (nejen) formativní zpětnou vazbu v době on-line?*

*Ve skutečnosti máte ale nejdůležitější úkol velmi jednoduchý - rozproudit diskuzi. Není třeba sdílet nic světoborného, stačí nám i reakce, že jste pročetli zadání a nemáte tip. Za každý vstup do diskuze jsme rádi. Také my budeme přispívat, a společně se můžeme obohatit v době, kdy je to nejvíce potřebné.*

*Těšíme se na Vaše reakce!*

*Tým FH*

*P.S.: v nejbližších dnech můžete očekávat e-mail s informací, jakou podobu bude mít ukončení distanční části tohoto modulu. Vize je stále taková, že se sejdeme v původním termínu 23. 4. 2020 (alespoň na dálku přes internet). Účelem setkání bude umožnit sdílení vašich zkušeností se zaváděním technik a postupů formativního hodnocení ve výuce ve vašich školách. Dalším cílem je také zhodnotit celý program FH a jeho jednotlivé části. Přesnou formu nyní vymýšlíme a brzy se o ni s Vámi podělíme.*

**Metodické doporučení**

Protože se jedná o jeden z posledních impulzů, nezapomeňte připomenout rámce: bude evaluační či závěrečné setkání, budete mít za úkol to a to, toto bude jeho cíl… Vždy, když se jedná o to, že vycházíte vstříc potřebám, zavažte lídry, účastníky kurzu, aby byli co nejotevřenější a intenzivně se v systému on-line vzdálené podpory projevili, neváhejte je osobně vyzývat k aktivitě třeba ještě 7 dní po zadání práce…

Připomeňte jim existující [diskusní prostředí na RVP.CZ pro sdílení](https://diskuze.rvp.cz/viewtopic.php?f=786&t=33075&sid=987a3847bec5951c0a632b6f24e026c3) mimo dané dvojice.

### 2.7.8 Téma č. 8 - Struktura prezentace na závěrečné, hodnoticí setkání

2 hodiny

Lektor zadá strukturu prezentace a termín odeslání. Podobně jako v základním modulu Akademie lektor včas zaslané prezentace využije k adekvátnímu strukturování reflektivního setkání.

K tvorbě prezentace a v duchu FH vytvoří lektor diskusní fórum a cca 2 týdny před koncem distanční podpory svolá druhou chat-session k výměně názorů, doporučení a zkušeností mezi lídry v reálném čase.

Forma a bližší popis realizace

**Příprava na závěrečné setkání** - účastníci obdrželi pozvánku a šablonu prezentace. Týden před setkáním byli dotázáni, kdo bude prezentovat. na základě zaslaných prezentací byl definitivně sestaven program a scénář závěrečného evaluačního setkání.

Metody

Reflexe dosavadního plnění plánu zavádění FH do školy, tvorba prezentace.

Pomůcky

Šablona prezentace

Diskusní fórum

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci obdrželi doporučenou šablonu prezentace jako podporu vystoupení. Kdo neposlal prezentaci 4 pracovní dny předem, neprezentoval touto formou, ale byl vyzván k aktivní účasti v celém setkání a doplňování zkušeností prezentujících o vlastní zkušenosti a poznatky. Takový účastník měl poslat předem otázky, zkušenosti a zaznamenané problémy a výzvy předem; během setkání se k nim dalá vyjadřoval odborný tým a lektor.

Při přípravě bylo stále otevřeno fórum pro diskusi všech.

Struktura prezentace (***šablona účastnické prezentace*** je přílohou v 5 části VP Cesta):

* úvod - představení školy
* vztah k FH a hodnocení vůbec před zahájením modulu, a jeho souvislost s vizí rozvoje školy
* východiska po skončení prezenčního úvodního setkání: vize a počátek realizačního plánu
* realizační plán
* aktuální naplnění plánu: výsledky, produkty a procesy
* zkušenosti, co se daří
* výzvy a otázky, limity původního plánu
* změny v souvislosti s covid-19 (obecnější model může být jakákoliv významnější systémová proměna či zásah do plánu, k němuž během počátku implementace došlo; řešení aktuálního problému)
* co se opravdu neosvědčilo
* aktualizace plánu a další kroky, nejbližší priorita
* zpětná vazby k modulu: doporučené konkrétní úpravy a změny

**Metodické doporučení**

Využijte znalosti účastníků a nabídněte jim přednostně podporu tehdy, když víte, že v jejich školách se děje něco zajímavého, co by měli zažít ostatní. my osobně volali 3 ředitelům, čímž jsme delší dobu předem znali cca polovinu rozsahu podpory, která bude obsahem závěrečného setkání. Současně získáte spoluautory a budete se ještě více mít možnost zabývat se na setkání individuálními podněty a potřebami vyjádřenými lídry.

Dejte jim ale možnost vyvázat se z povinnosti prezentovat. Získáte tak opravdu angažované spolu-lektory a ostatní dostanou potřebnou dávku pozitivních emocí a energie. Současně se naplní to, co je nutné po půlroce spolupráce - hlubší vhled do praktické realizace a to v reálném prostředí české školy.

## 

## 3.8 Tematický blok č. 8 - Prezenční setkání k uzavření vzdělávání a vyhodnocení jeho prospěšnosti pro další rozvoj zapojených škol

4 hodiny

### 3.8.1 Téma č. 1 - Shrnutí zkušeností se zaváděním FH ve školách a s poskytovanou podporou a hodnocení modulu

4 hodiny

Forma a bližší popis realizace

Frontální prezentace zkušeností ze škol podle zadané struktury pro celou skupinu s diskusí. Každá prezentace bude rámována výkladem a diskusí o konkrétním významném aspektu, důležité zkušenosti, které konkrétní prezentace přináší. K setkání je vytvořena šablona otázek a prezentace lektora.

K evaluační části je distanční sběr informací a zpětné vazby k těmto částem modulu:

* distanční části
* evaluačnímu setkání
* celkově k dopadům a výsledkům modulu ve školách

Metody

Prezentace zkušeností, výklad a rámování, diskuse; evaluační dotazník.

Pomůcky

* Manuál - k využití bude metoda „barevného testu“
* Karty vytvořené během úvodního setkání lektorem pro účastníky
* On-line podpůrné prostředí CMS
* Barevné propisovací tužky a další pomůcky z prvního prezenčního setkání (proběhne-li vyhodnocení prezenčně; v našem případě poskytněte technickou podporu a krátké zaškolení, viz prezentace lektora připojená v příloze (část 5 programu)
* prezentace lektora
* prezentace účastníků
* evaluační dotazníky

Podrobně rozpracovaný obsah

Lídři zaslali prezentaci zkušenosti se zaváděním FH do školy ve struktuře uvedené výše

* zpracované prezentace lídrů přiloženy jako příloha 3. části (pro lektora)
* Otázky k diskusi a sdílení

Prezentace jsou uvedeny lektorem a prezentovány konkrétním účastníkem, autorem zkušenosti. Lektor s pomocí manuálu ilustruje a rámuje prezentaci - přivede ostatní k připomenutí, jak je odborně pojímáno téma uvedené daným lídrem. Účastníci si mohou dělat do manuálu poznámky a to jinou barvou než si poznamenávali v průběhu vzdělávání

Následovat bude krátká moderovaná diskuse, popisná, nehodnotící zpětná vazba, otázky, návrhy postupů jiných lídrů podle jejich zkušeností. Lektor facilituje diskusi, drží ji v intencích a mezích podporující, nehodnotící zpětné vazby a otevřených otázek (nesugerujících odpověď).

**Celková doporučená struktura závěrečného setkání:**

* program/technické prvky ovládání, bude-li realizováno online, jako bylo v tomto případě vlivem nařízení výjimečného stavu
* formativní hodnocení - v návaznosti na úvodní setkání: opakování, matka moudrosti:
  + co chci vědět a dozvěděl jsem se o FH
  + princip FH
  + metody FH: cíle, kritéria, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, respektující komunikace a zpětná vazba
  + některé techniky komunikace a zpětné vazby
  + cíl a kritéria jako nosný princip FH
  + rozpracování konkrétního cíle a kritérií pro žáky
  + k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení
  + minimální předpoklady úspěšného zavedení FH ve škole jako společného principu podpory učení žáků - shrnutí této části
  + příklad ze škol: rozvoj hodnocení a plánování; učící se komunita; metody a formy práce, nové produkty či vylepšení již využívaných nástrojů
  + sdílení zkušeností a diskuse o aktuálním tématu: hodnocení v době distanční podpory učení žáků (kauza *covid-19*)
  + využívání digitálních aplikací v hodnocení žáků
  + zpětná vazba - online dostupné dotazníkové nástroje[[5]](#footnote-5)

**Materiály:**

* 3 prezentace lídrů
* prezentace lektora
* dotazníkové nástroje

**Ukázka dopisu s pozvánkou na závěrečné prezenční setkání**

Struktura “prezenčního” setkání 2:

*Vážení lídři,*

*jak jsme slíbili v předešlém úkolu, rádi bychom Vám popsali další postup naší společné cesty v rámci kurzu Zavádění formativního hodnocení do škol. Smysl této on-line podpory vnímáme jako rozšířený o to, pomoci si vzájemným sdílením zkušeností v době karantény a on-line výuky. Plán ale pro nás zůstává stejný.* ***23. 4. 2020*** *se uskuteční naše druhé hromadné setkání, v on-line podobě, pomocí konferenčního hovoru na aplikaci Zoom (včas Vám pošleme všechny důležité instrukce a návod, jak se připojit - není to nic složitého).*

*Toto setkání bude* ***na 4 hodiny, v čase 8:00 - 12:00.*** *Během setkání si připomeneme hlavní body z prvního prezenčního setkání, a osvěžíme si teorii formativního hodnocení. Zaměříme se ale především na to, co je teď pro nás aktuální:*

* *jak podávat formativní (písemnou) zpětnou vazbu v on-line prostředí*
* *jak strategicky plánovat výuku a cíle*
* *jaké typy úkolů je možné zadávat žákům*

*S jednotlivými tématy zároveň propojíme Vás - budete sdílet své zkušenosti (tzn. Prvotní plán zavádění FH do školy / třídy, a poté popis, jak se Vám dařilo plán naplnit, na co jste narazili, a jak jste plán změnili po zavedení karantény). Využijeme Vaše prezentace, které nám na setkání budete promítat a provedete nás svou cestou, ostatní se budou doptávat a doplňovat své zkušenosti. Půjde o takový skupinový koučink a vzájemnou podporu, neberte to jako zkoušku.*

*Rádi bychom požádali všechny z Vás, abyste na setkání své zkušenosti prezentovali. Pokud budete ochotni se s námi podělit o své zkušenosti, dejte nám prosím vědět v poli pod tímto úkolem, domluvíme se společně na konkrétní podobě Vašeho výstupu a pošleme Vám prezentaci se strukturou, do které můžete své výstupy vkládat. Za každé sdílení zkušeností budeme vděčni! S některými z Vás už jsme domluvení, těm velice děkujeme, a uvítáme další!*

*V neposlední řadě bude s tímto setkáním spojené i vyhodnocení celého kurzu - vy budete dávat zpětnou vazbu nám, abychom naplno zúročili vaše zkušenosti, postřehy a připomínky. Budete tak mít možnost uplatnit své schopnosti lídrů a současně expertů v předávání formativní zpětné vazby.*

*Do samotného setkání se ale ještě můžete těšit na nějaký úkol :-) - zapojit se do reálného chatu.*

*Těšíme se opět brzy na slyšenou i on-line viděnou,*

*tým FH*

**Metodické poznámky k závěrečnému setkání:**

* tvořte komunitu průběžně, podporujte diskuse a dávejte pravidelné úkoly, reagujte, poskytuje zpětnou vazbu účinnou a poctivou
* rámujte zadání vždy kontextem - jejich škola, aktuální situace, výchozí teorie (hodnocení), konkrétní požadavky modulu, co předchází a co následuje
* setkání veďte ať už online nebo offline vhodně v návaznosti na to, co jste říkali a na co kladli důraz, ale také na to, ***o co si konkrétního říkali*** účastníci
* připravte si oporu v prezentaci a oporu v dalších dvou až třech lidech, kteří určitě vystoupí, připravujte akci v týmu, bude pak pestrá, atraktivní a živá
* věnujte se ***interaktivitě***, anketám, hlasováním, rozdělujte účastníky účelně do skupin… (vše dobře umožňuje jak on-line, tak i prezenční forma setkání)
* v hodnotícím nástroji nedávejte mnoho příležitostí k dlouhým vyjádřením, ale opět věnujte při konstruování nástroje a formulování konkrétních položek pozornost tomu, co jsme v kurzu zaznamenali - ať hodnotící osoba ví, že jsme se celou dobu věnovali jí a potřebám jejího školního týmu!
* nabídněte jim telefon či mail, připomeňte diskusní fórum, aby mohli v minimální míře využívat podpory i po skončení tohoto modulu kurzu[[6]](#footnote-6) (kurz se skládá ze 4 modulů, z nichž se nejméně 2 volitelné moduly nabídnou všem).

1. Na základě zkušeností z pilotáže soudíme, že tento blok témat má velký význam a bylo by vhodné zvýšit rozsah komunikace a výcviku strategiím, kterými se předchází komunikačním překážkám minimálně na půlden (podobně jako je tomu při výcviku Naslouchání, tedy 5 návyku ze 7 návyků skutečně efektivních lidí S. Coveyho. [↑](#footnote-ref-1)
2. Je předpoklad, že distanční fáze bude završena setkáním 23. dubna 2020. [↑](#footnote-ref-2)
3. V otevřeném e-learningovém kurzu na portálu RVP.CZ je vytvořeno diskusní fóru pro použití dalšími lektory. [↑](#footnote-ref-3)
4. Otevřený e-learning má vlastní fórum. [↑](#footnote-ref-4)
5. V rámci závěrečného setkání v pilotním běhu se během 4 hodin nestihlo vyhodnotit modul, proto byl pouze představen dotazník a byl stanoven termín, 5 pracovních dní, na vyplnění dotazníků. Ze 13 externích účastníků závěrečného setkání odpovědělo v úplnosti ve formulářích 9 z nich. To je velmi vysoká návratnost. Hodnocení bude zpracováno jako příloha v části 4 VP Cesty k výjimečnosti. [↑](#footnote-ref-5)
6. My, autoři a průvodci pilotní realizace modulu budeme účastníkům vlivem mimořádné situace v souvislosti s “covid-19” nabízet ještě půldenní intervizní setkání na začátku dalšího školního roku (polovina října 2020). [↑](#footnote-ref-6)