



FIND YOUR VOICE

Zavádění formativního hodnocení ve škole



Dominik Raška, Veronika Laufková, Kateřina Novotná, Karel Starý, Petr Koubek



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



FranklinCovey | EDUCATION

1. BLOK



Úvod

Sladčování Vašich a našich představ

Seznamujeme se

Vyberte si kartu DIXIT:

- která charakterizuje Váš vztah k hodnocení

Budte připraveni se představit:

- jméno, kterým si přejete být oslovení
- název Vaší školy
- zdůvodnění výběru karty



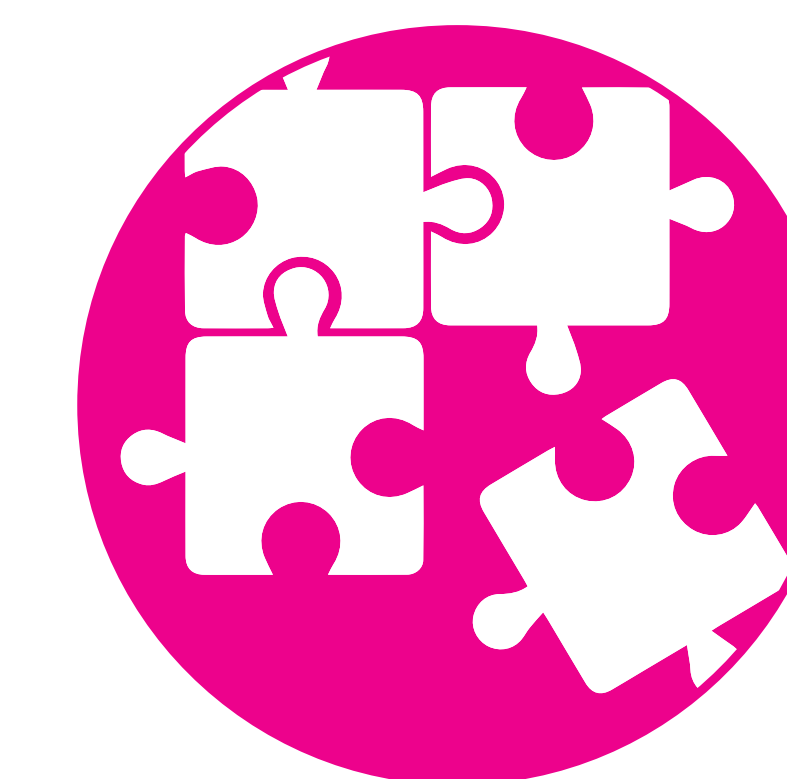
Jak vypadá hodnocení ve škole, kde se žáci učí efektivně, úspěšně a s radostí?



MANUÁL s. 3



Jak vypadá hodnocení ve škole, kde se žáci učí efektivně, úspěšně a s radostí?



- Vytvořte společně poster/plakát zachycující přehledně myšlenky a pojmy, které ve skupině zazněly.
- Vyberte mluvčího, který bude Váš poster/plakát prezentovat.





Sebehodnocení práce ve skupině

Označte křížkem, jak jste dle Vašeho názoru splnili tato kritéria pro spolupráci ve skupině



MANUÁL s. 4

Kritérium	Stále	Často	Někdy	Výjimečně
Aktivně jsem se podílel/a na splnění úkolu skupiny.				
Diskutoval/a jsem ve skupině.				
Snažil/a jsem se zapojit ostatní členy skupiny, ptal/a jsem se na jejich názor a vybízel/a je ke spolupráci.				
Naslouchal/a jsem druhým.				
Nabízel/a jsem vlastní nápady.				
Přemýšlel/a jsem vážně o nápadech a názorech druhých.				
Kritizoval/a jsem nápady, nikoli jejich autory.				

Co si přejeme, abyste na konci dnešního setkání uměli?

Účastník:

- vyjádří vlastními slovy, v čem může být formativní hodnocení přínosné pro žáky, učitele, rodiče i školu;

Co si přejeme, abyste na konci dnešního setkání uměli?

Účastník:

- vyjádří vlastními slovy, v čem může být formativní hodnocení přínosné pro žáky, učitele, rodiče i školu;
- uvede základní principy formativního hodnocení;

Co si přejeme, abyste na konci dnešního setkání uměli?

Účastník:

- vyjádří vlastními slovy, v čem může být formativní hodnocení přínosné pro žáky, učitele, rodiče i školu;
- uvede základní principy formativního hodnocení;
- vyjmenuje metody formativního hodnocení;

Co si přejeme, abyste na konci dnešního setkání uměli?

Účastník:

- vyjádří vlastními slovy, v čem může být formativní hodnocení přínosné pro žáky, učitele, rodiče i školu;
- uvede základní principy formativního hodnocení;
- vyjmenuje metody formativního hodnocení;
- zdůvodní, proč je důležité používat s žáky i kolegy respektující komunikaci;

Co si přejeme, abyste na konci dnešního setkání uměli?

Účastník:

- vyjádří vlastními slovy, v čem může být formativní hodnocení přínosné pro žáky, učitele, rodiče i školu;
- uvede základní principy formativního hodnocení;
- vyjmenuje metody formativního hodnocení;
- zdůvodní, proč je důležité používat s žáky i kolegy respektující komunikaci;
- uvede rozdíl mezi posuzujícím a popisným jazykem zpětné vazby;

Co si přejeme, abyste na konci dnešního setkání uměli?

Účastník:

- navrhne jednu techniku pro aktuální zjištění porozumění žáků, kterou zavede ve své výuce;

Co si přejeme, abyste na konci dnešního setkání uměli?

Účastník:

- navrhne jednu techniku pro aktuální zjištění porozumění žáků, kterou zavede ve své výuce;
- použije získané informace při promýšlení plánu zavádění formativního hodnocení ve své škole;

Co si přejeme, abyste na konci dnešního setkání uměli?

Účastník:

- navrhne jednu techniku pro aktuální zjištění porozumění žáků, kterou zavede ve své výuce;
- použije získané informace při promýšlení plánu zavádění formativního hodnocení ve své škole;
- navrhne, jak účinně podporovat kolegy při zavádění formativního hodnocení.

Co si vy přejete umět na konci dnešního setkání?



MANUÁL s. 2



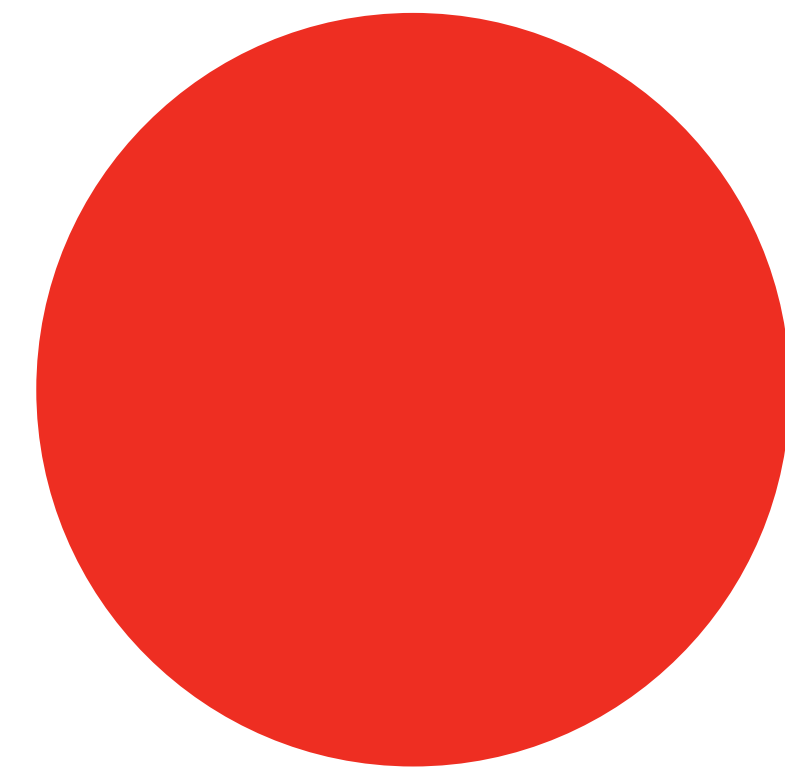
2. BLOK



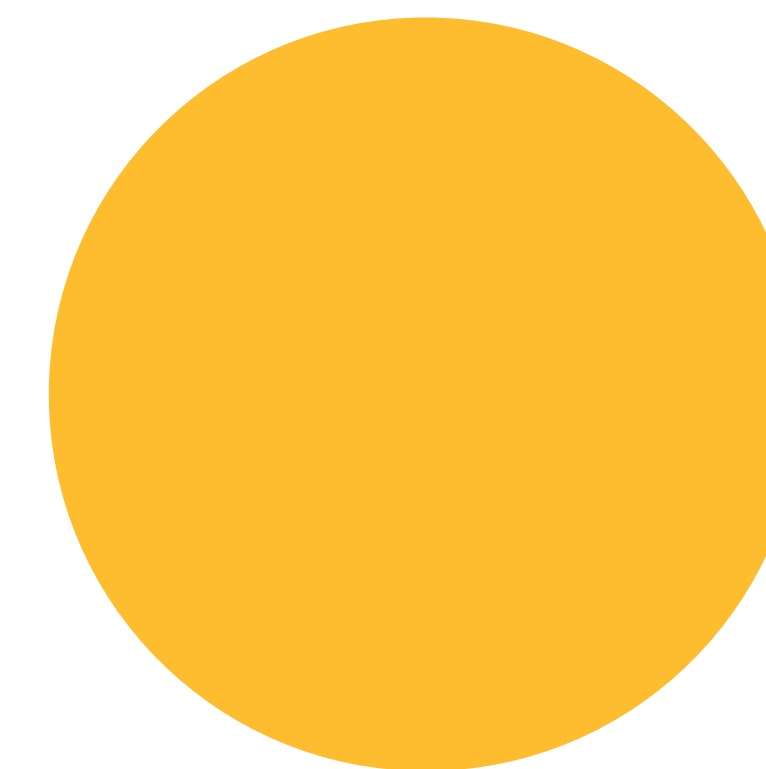
Formativní hodnocení
jako součást školního hodnocení

Technika semaforu

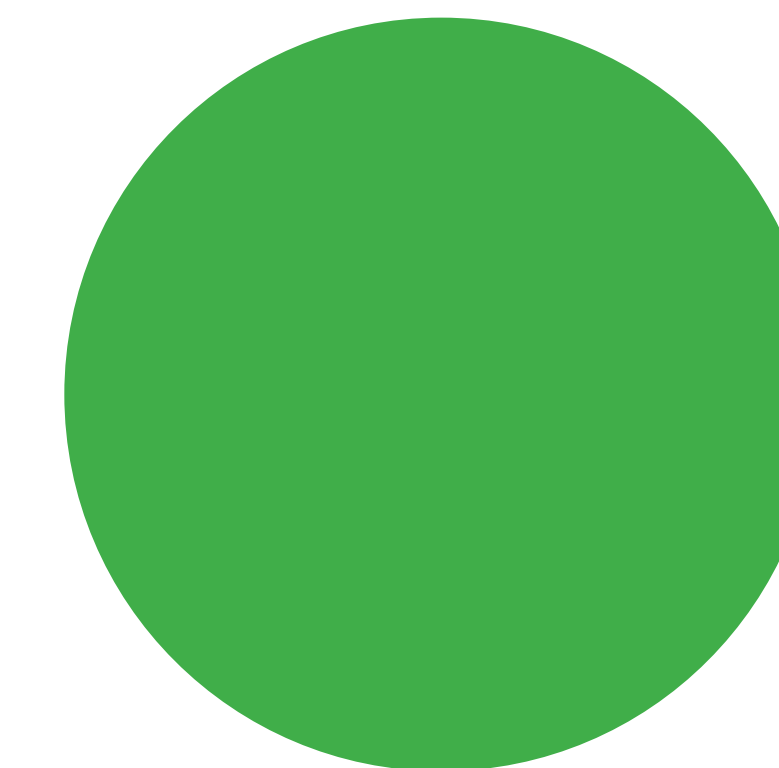
Vůbec nerozumím.
Ztrácím se.
Můžeme si to
vysvětlit znovu?



Myslím si, že jsem
rozuměl/a.
Ale občas se
ztrácím.



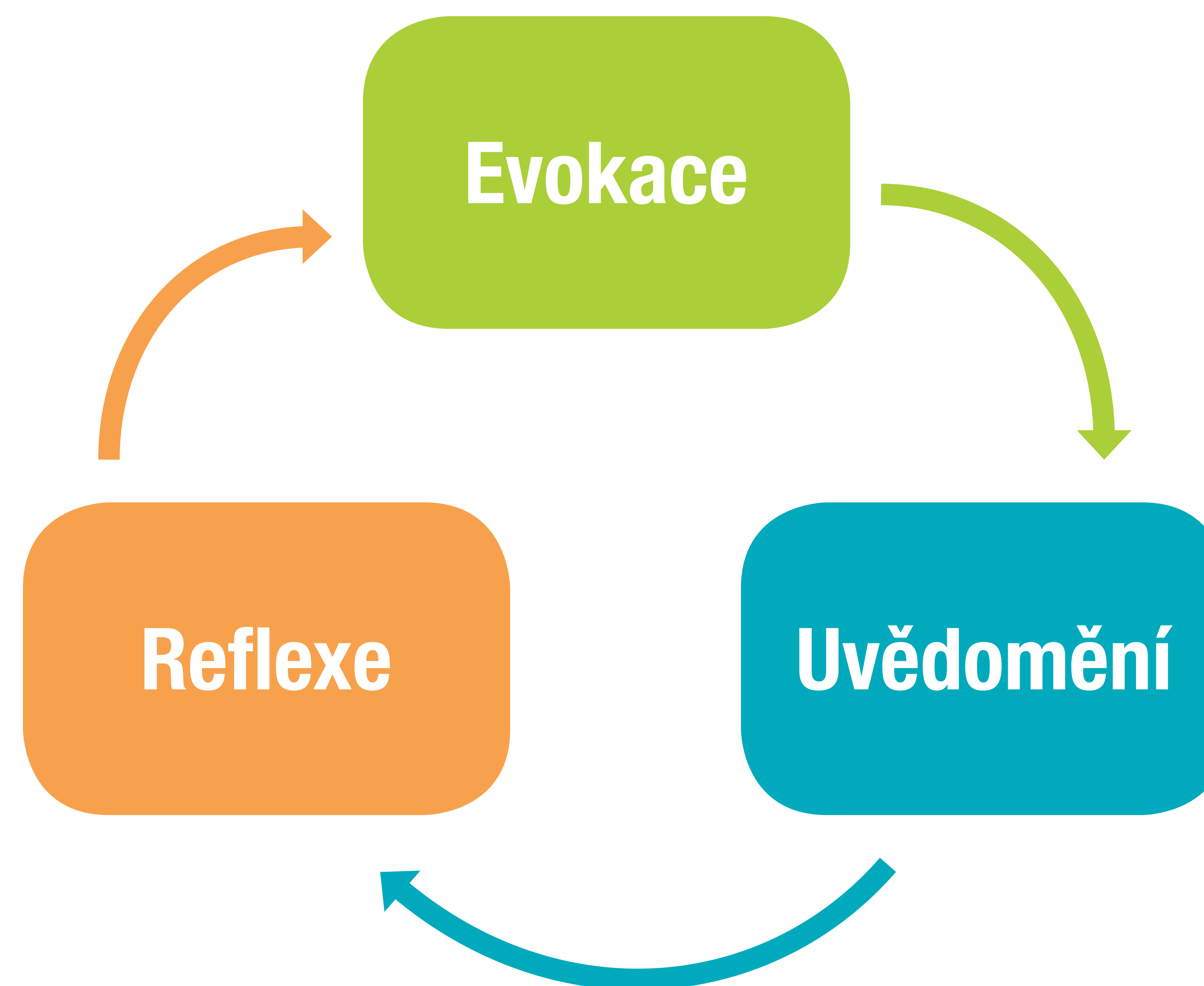
Rozumím.
Nepotřebuji
žádnou další
pomoc.





Zkvalitnění hodnocení vyžaduje **celkovou změnu pojetí výuky** směrem ke skutečnému **respektování individuálních potřeb žáků**

Formativní hodnocení je přirozenou součástí **konstruktivistického pojetí učení**



Typy školního hodnocení



- Přiřadte typy hodnocení (**hodnocení učení žáků**; **hodnocení podporující učení žáků**; **hodnocení rozvíjející schopnosti žáků hodnotit sebe a druhé**) k jejich charakteristice



MANUÁL s. 8

- jeho cílem je posoudit, zda žák na konci nějakého úseku umí, nebo neumí
- vysvědčení, testy, písemky, známky, body, procenta, ...

- hodnocení je cílem samo o sobě
- jeho cílem je naučit samotné žáky poskytovat hodnocení sobě (sebehodnocení) nebo druhým (spolužákům - vrstevnické hodnocení) nebo učiteli

- jeho cílem je upravit žákův výkon tak, aby dosáhl stanoveného cíle
- cíle, kritéria hodnocení, informativní zpětná vazba

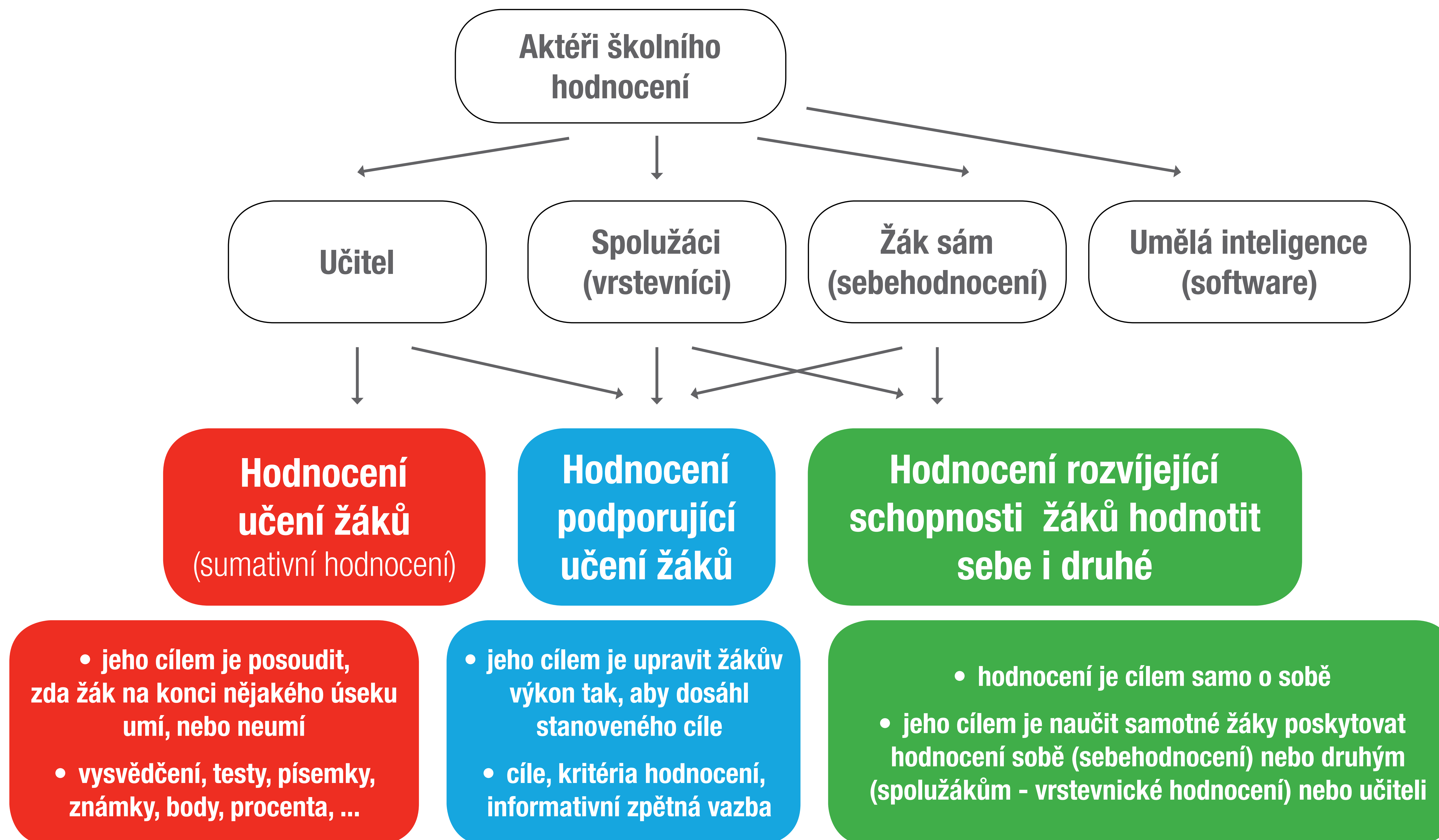
Co podle Vás z 3 typů hodnocení
(**hodnocení učení žáků**; **hodnocení podporující učení žáků**;
hodnocení rozvíjející schopnosti žáků hodnotit sebe a druhé)
formativní hodnocení **není**?

Technika mazacích /
stíratelných tabulek



Aktéři a typy školního hodnocení:

Hodnocení se odvíjí od toho, kdo hodnotí.



Typy školního hodnocení dle vztahové normy



- Přečtěte si hodnocení učitele těchto třech žáků. Přemýšlejte, podle čeho je učitel hodnotí a jaký dopad má toto hodnocení na žáka a jeho učení



MANUÁL s. 11

A) Anička

Aničko, dneska jsi měla v diktátě více chyb než Roman, to mě velice překvapilo! Ale pořád to není tak hrozné, jako třeba v případě Michala.

B) Bořek

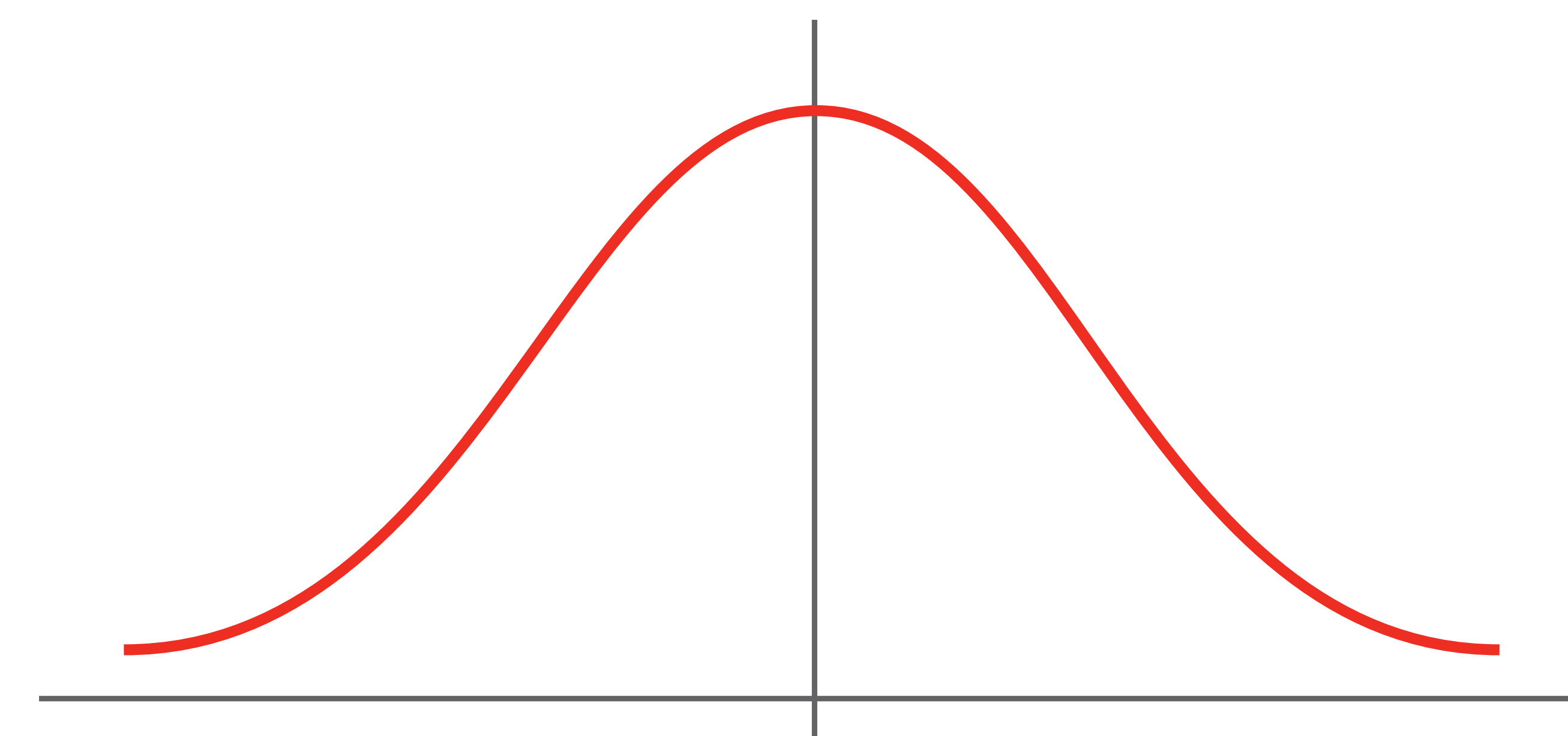
Bořku, dnes jsi splnil všechny požadavky na práci ve skupině: často jsi diskutoval s ostatními, ale také jim naslouchal; dvakrát jsi nabízel ostatním vlastní nápady, a také oceňoval nápady druhých. Dokázal jsi kritizovat nápady, nikoli jejich autory.

C) Claudie

Claudie, zatímco v matematice obvykle spočítáš pouze polovinu příkladů, dnes jsi zvládla spočítat celé cvičení a pouze s jednou chybou! Je poznat, že jsi doma trénovala a učivo si začínáš osvojovat téměř bezchybně.

Typy školního hodnocení z hlediska vztahové normy: řešení

a) normativní hodnocení – výkon žáka porovnáváme s ostatními žáky ve třídě; měříme relativní výkon vzhledem k normě pro danou skupinu (norma od normálního rozdělení pravděpodobnosti dle Gaussovy křivky)



b) kritériální hodnocení - hodnotíme výkon žáka ve vztahu k zvolenému kritériu nebo sadě kritérií; měříme absolutní výkon vzhledem ke splnění stanovených cílů

c) hodnocení dle individuální vztahové normy – posuzujeme práci žáka vzhledem k jeho předešlému výkonu

Typy školního hodnocení z hlediska procesu učení

- Zamyslete se nad tímto výrokem:

*Když kuchař ochutnává polévku, jedná se o formativní hodnocení,
když host ochutnává polévku, jedná se o hodnocení sumativní*

(Robert Stake; in Roos, 2002)



- Pokuste se na jeho základě vysvětlit rozdíl mezi formativním a sumativním hodnocením (viz Manuál kapitola 1.5)



MANUÁL s. 13



Technika špachtliček

(No hands up; Žádné ruce nahoře;
Promysli – prober s partnerem –
vyslov přede všemi)

1. Každý promyslí odpověď sám za sebe
(a udělá si poznámky)
2. Prodiskutuje své odpovědi ve dvojici
3. Při vyzvání (vylosování) sdělí odpověď celé skupině





Kde se nacházím já a kde se nachází moje škola v oblasti hodnocení?



MANUÁL s. 15-16



KARTY č. 2-4

- Které typy hodnocení používáte u Vás ve škole?
 - a) hodnocení učení žáků; hodnocení podporující učení žáků; hodnocení rozvíjející schopnosti žáků hodnotit sebe i druhé
 - b) normativní, kritériální, dle individuální vztahové normy;
 - c) sumativní, formativní
- Které typy hodnocení byste chtěli oslabit a které naopak posílit, proč?

3. BLOK



Formativní hodnocení

Vím – Chci vědět – Dozvěděl/a jsem se (VCHD)

Co vím a co chci vědět o FORMATIVNÍM HODNOCENÍ (FH)?



Evokace:



MANUÁL s. 18

Vím	Chci vědět	Dozvěděl/a jsem se
Zde vypíšete vše, co již o FH víte.	Před samotným učením si v bodech sepište, co se o FH chcete dozvědět.	Nakonec si vyplňte tuto kolonku. Zjistíte tak, co jste se naučil/a.
S jakou nezodpovězenou otázkou odcházíte?		

Formativní hodnocení



- průběžné či denní hodnocení

Formativní hodnocení



- průběžné či denní hodnocení
- přináší užitečnou informaci učiteli, rodiči i žákovi o jeho aktuálním stavu vědomostí a dovedností v procesu učení

Formativní hodnocení



- průběžné či denní hodnocení
- přináší užitečnou informaci učiteli, rodiči i žákovi o jeho aktuálním stavu vědomostí a dovedností v procesu učení
- jeho účelem je sledovat a hodnotit individuální vzdělávací pokroky každého žáka

Formativní hodnocení



- průběžné či denní hodnocení
- přináší užitečnou informaci učiteli, rodiči i žákovi o jeho aktuálním stavu vědomostí a dovedností v procesu učení
- jeho účelem je sledovat a hodnotit individuální vzdělávací pokroky každého žáka
- motivuje žáka k další činnosti

Formativní hodnocení



- průběžné či denní hodnocení
- přináší užitečnou informaci učiteli, rodiči i žákovi o jeho aktuálním stavu vědomostí a dovedností v procesu učení
- jeho účelem je sledovat a hodnotit individuální vzdělávací pokroky každého žáka
- motivuje žáka k další činnosti
- pedagoga vede k plánování vzdělávací činnosti ve třídě tak, aby žákům byly vytvořeny vhodné podmínky rozvíjet se v souladu s jejich potřebami a přirozeným vývojem

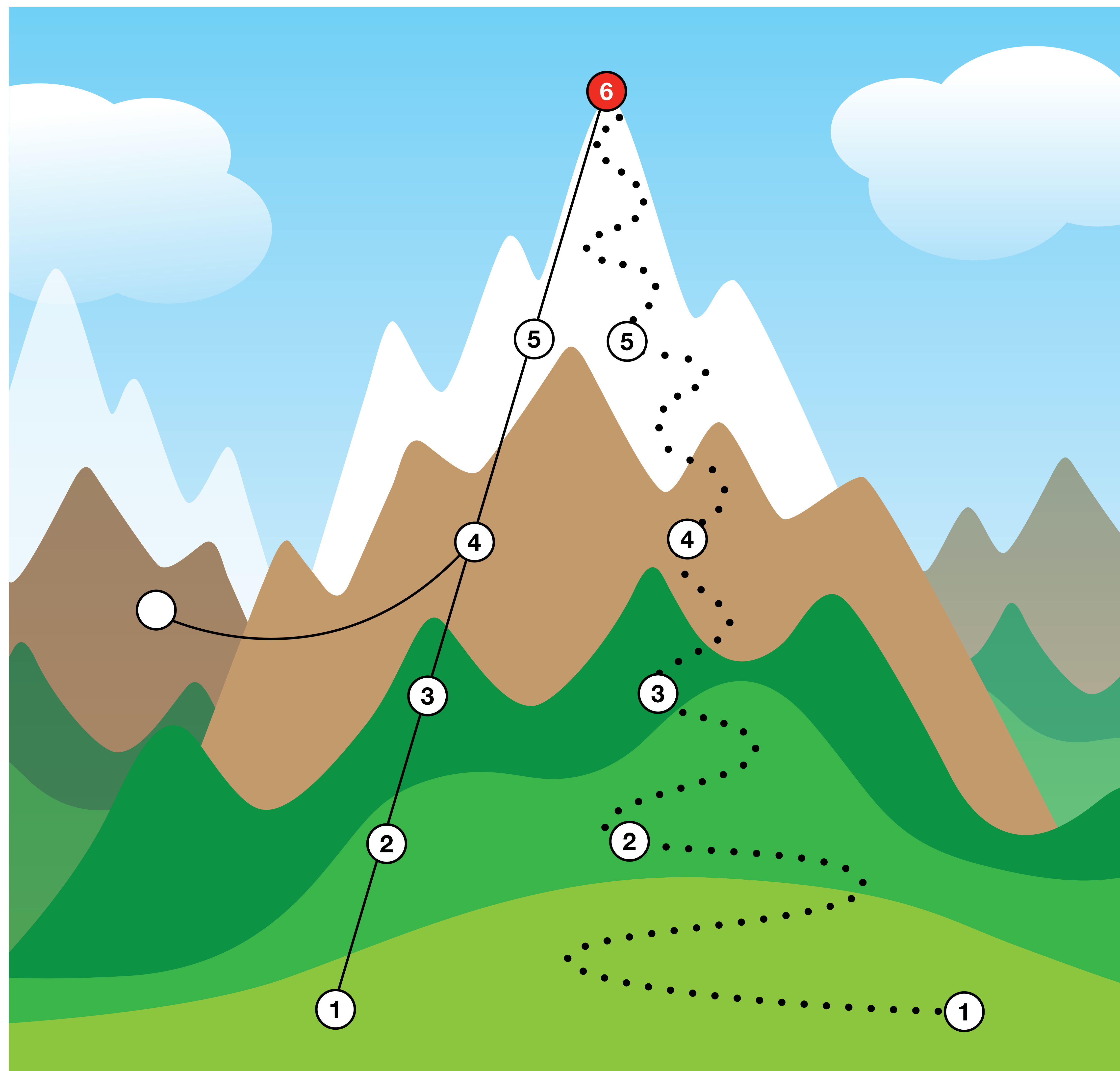
Formativní hodnocení



- průběžné či denní hodnocení
- přináší užitečnou informaci učiteli, rodiči i žákovi o jeho aktuálním stavu vědomostí a dovedností v procesu učení
- jeho účelem je sledovat a hodnotit individuální vzdělávací pokroky každého žáka
- motivuje žáka k další činnosti
- pedagoga vede k plánování vzdělávací činnosti ve třídě tak, aby žákům byly vytvořeny vhodné podmínky rozvíjet se v souladu s jejich potřebami a přirozeným vývojem
- žáci jsou aktivně zapojeni do procesu učení a hodnocení

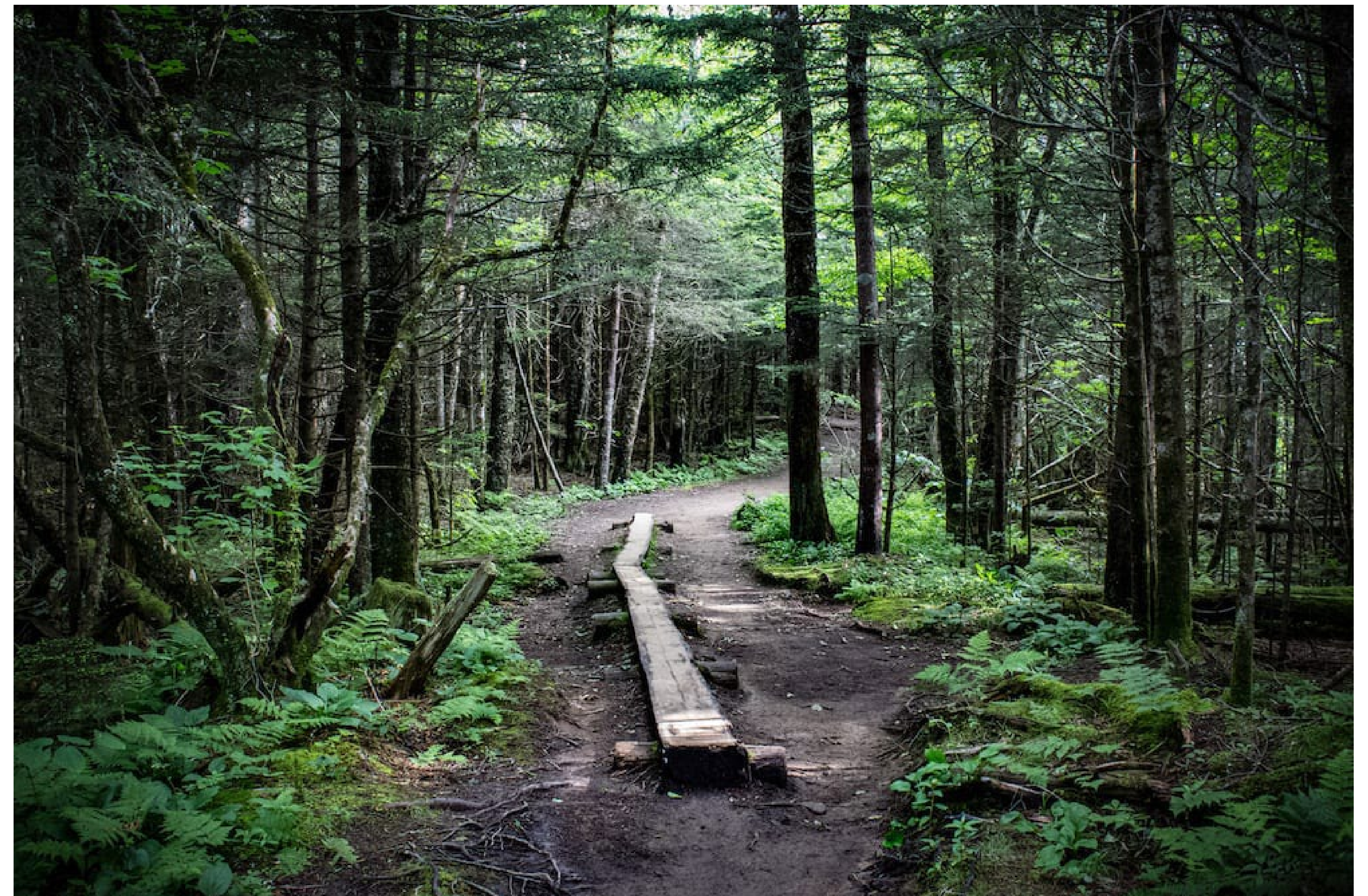
Formativní hodnocení

Formativní hodnocení žáky nesrovnává, ale ukazuje jim cestu, která může být různá, k cíli.



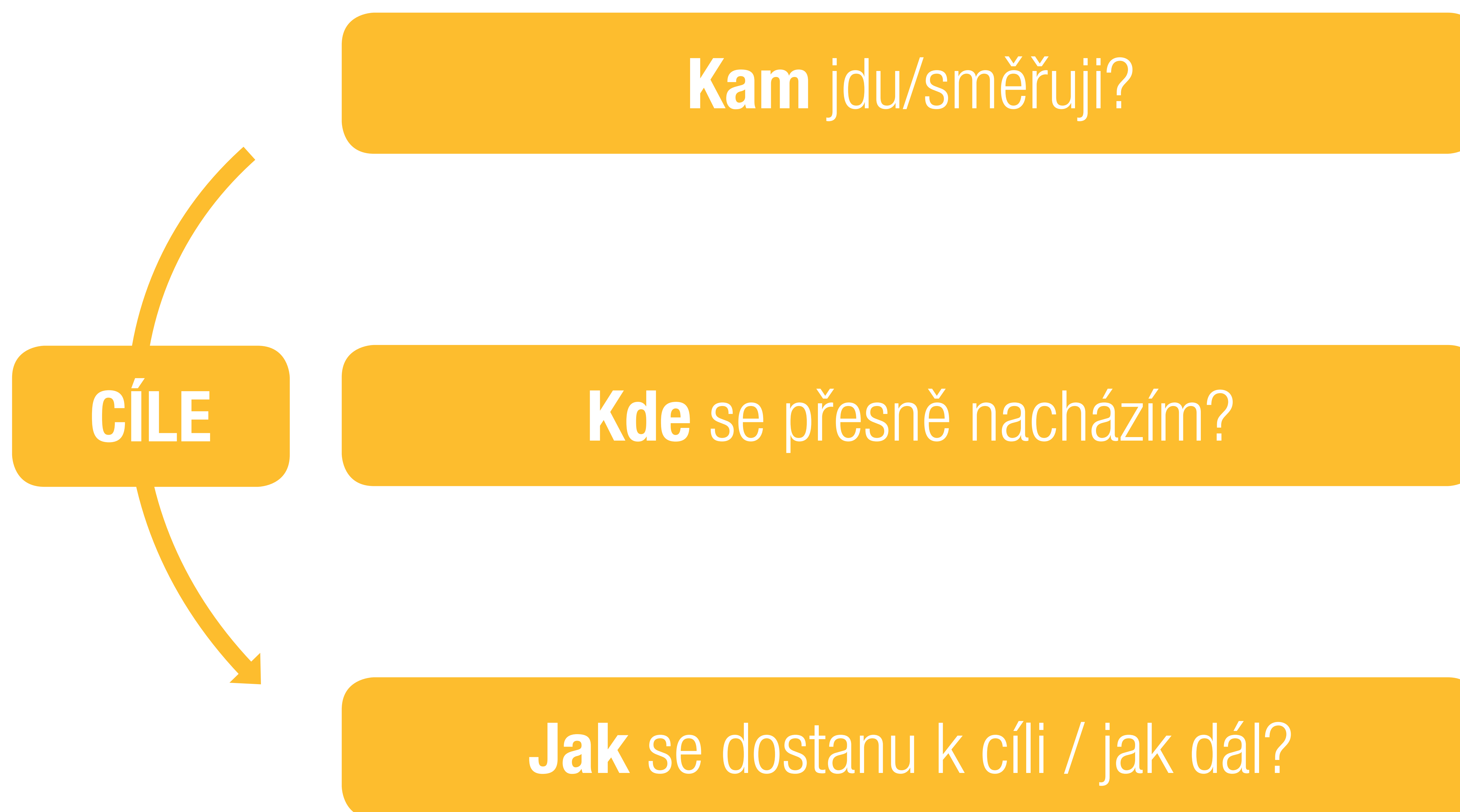
Ztracení cestou

Jste s žáky na výletě. Část z nich se cestou k vlaku ztratí. Telefonují vám, že se „někde“ ztratili. Nemají v mobilu žádnou aplikaci, která by jim pomohla. V jejich blízkosti se nenachází ani žádné turistické značky (dle Košťálové a kol., 2008, s. 19-20).

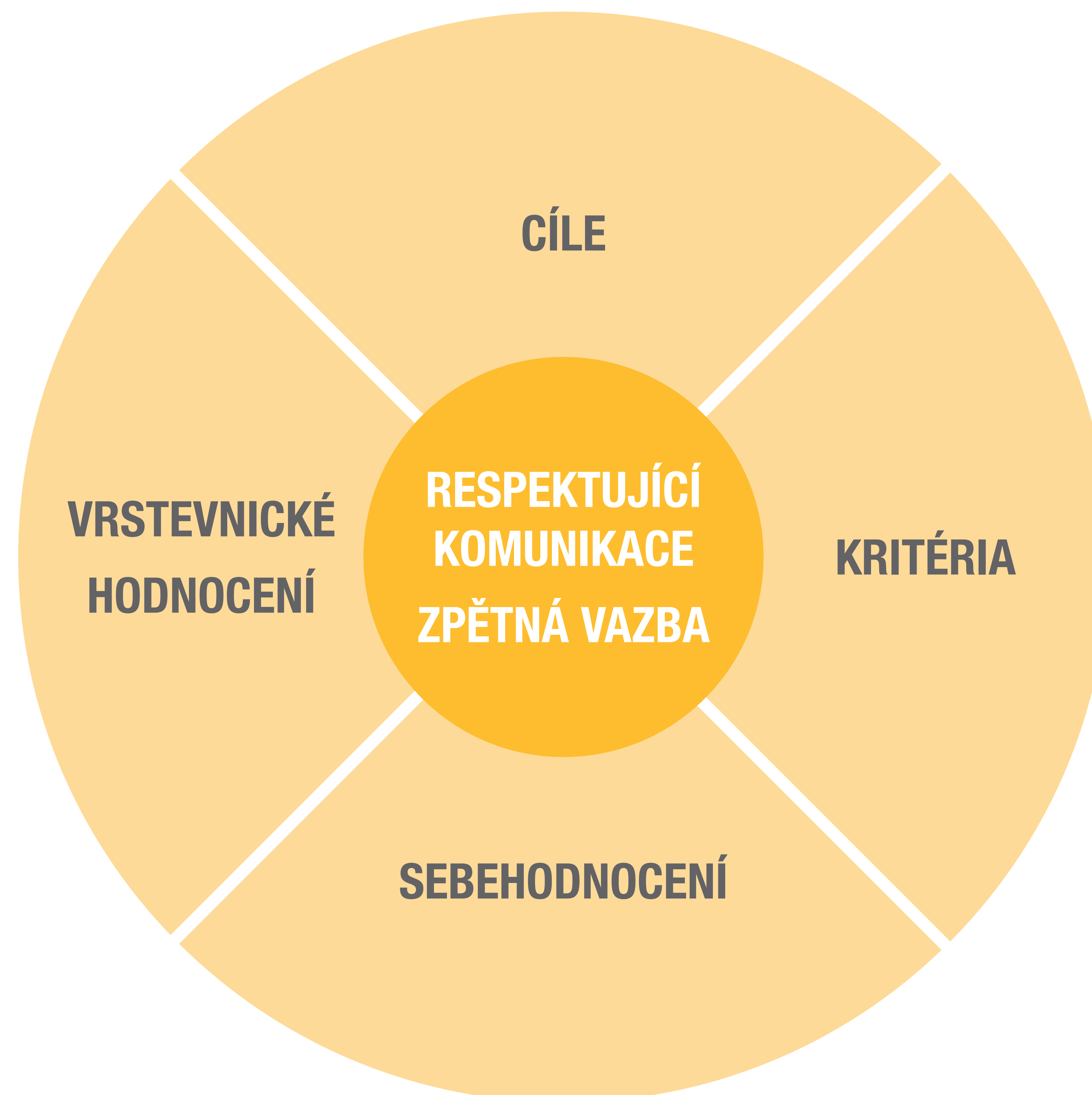


Co potřebujete vědět / zjistit k tomu, abyste jim dokázali poradit, kudy se mají vydat?

3 základní otázky formativního hodnocení



Metody FH





Metoda FH

Kde se právě nacházím?

- Vyberte si jednu z metod formativního hodnocení, na jejímž rozvoji byste chtěli u Vás ve škole zapracovat, a zdůvodněte její výběr



MANUÁL s. 28



KARTY č. 8-10



Proč zavádět ve škole FH?



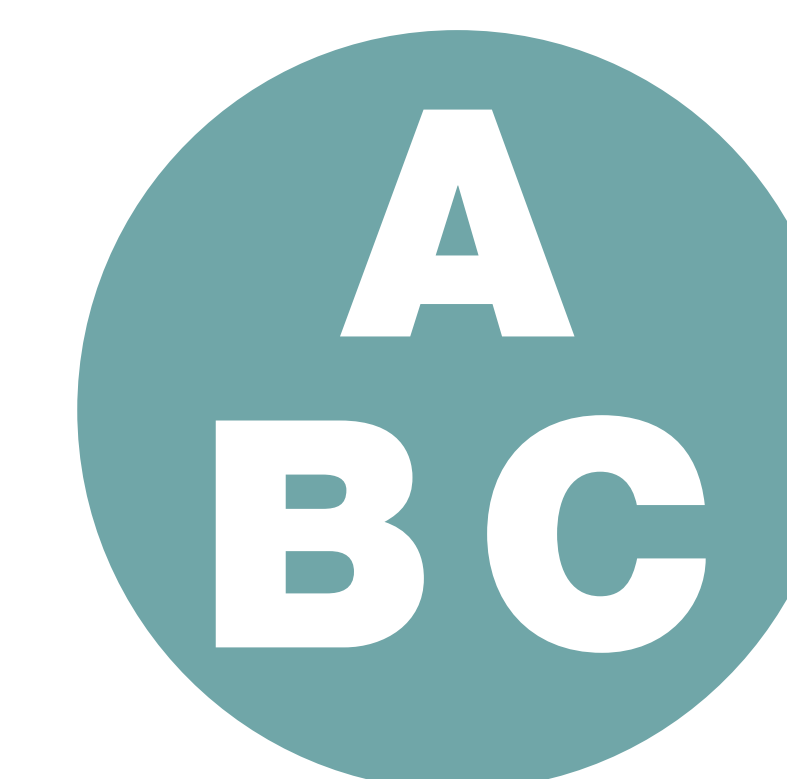
MANUÁL s. 29



4. BLOK



Komunikace ve formativním hodnocení



Který z výroků **neobsahuje** komunikační překážku?

- A. Nejsi jediný, komu se to stalo. Cítil jsem se stejně, když jsem ve škole dostal těžké zadání.
- B. Jsi inteligentní a mohla bys být výborná žákyně.
- C. Vidím, že je to téma pro tebe hodně důležité.
- D. Jistě víš, co je pro tebe dobré, tak začni rychle pracovat, abys odevzdala práci včas!

Komunikační překážky: PEXESO



MANUÁL s. 33

Uspořádejte společně karty do dvojic

**Typ
komunikační
překážky**

***Příklad
výroku
v přímé
řeči***

Komunikační překážky: reflexe



MANUÁL s. 34

- Jakých komunikačních překážek v komunikaci s žáky a kolegy se dopouštíte vy sami?
Za jakých podmínek a proč?
- Proč těchto dvanáct překážek brání komunikaci?



Proč překáží?



1. Negativní hodnocení OSOBY (pocity ohrožení; posuzování spočívá v porovnávání, zobecňování a nálepkování)
2. Zaměření na to, co není v pořádku (přehnaný důraz na chyby)
3. Negativní zmínky o minulosti nebo budoucnosti (např. výčitky, prorokování)
4. Mocenský vztah nadřazenosti (např. přikazování, rady, poučování)

Chybí respekt, prostor pro aktivitu, volbu a převzetí zodpovědnosti.
Vede k boji o moc nebo podrobení se.

Aktivní naslouchání



DISTANČNÍ TEXT

AKADEMIE LEADERSHIPU - NÁVYK Č. 5

聴

- Povzbuzování, vyjadřování zájmu
- Parafrázování myšlenek
- Zrcadlení pocitu
- Shrnování
- Uznání/ocenění

Jak poskytovat zpětnou vazbu žákům

Formulujeme písemnou zpětnou vazbu



Zformulujte žákovi Tomášovi na videu písemně zpětnou vazbu k jeho výkonu:

- improvizovaný ústní projev,
- téma legalizace marihuany,
- gymnázium,
- jediné kritérium bylo časové - 3 minuty.

Použijte pro formulaci zpětné vazby **modrou propisku**



MANUÁL s. 42



VIDEO

LINK: clanky.rvp.cz/clanek/c/G/10553/virtualni-hospitace-cesky-jazyk-a-literatura-prakticka-aplikace-teroretickych-poznatku-z-hlaskoslovi.html/, improvizovaný ústní projev (37'50'')



- Nyní pracujte ve dvojicích.
- Přečtěte si vzájemně formulaci zpětné vazby a navrhněte úpravy svému kolegovi/kolegyni.
- Soustředte se na formu (jazyk zpětné vazby).
- Zpracované změny zaznamenávejte **černou propiskou**.

Kvalitní zpětná vazba



- Je psána **popisným jazykem**
- Které z ukázek jsou podány popisným jazykem?
 1. *Romano, bylo to jako vždycky perfektní.*
 2. *Aničko, ty jsi opravdu šikovná.*
 3. *Radime, jsi sice rozený spisovatel, ale ten pravopis se snad nikdy nenaučíš.*
 4. *Martine, text je kompozičně vyvážený a myšlenky se vyznačují původností a originalitou. Ještě budeme muset zapracovat na pravopisu, abychom se vyvarovali hrubých chyb, které oslabují porozumění textu.*

Popisný jazyk zpětné vazby



Popisujeme:

- vnímané – to, co můžeme vnímat našimi smysly, případně popisovat vzhledem k daným cílům, kritériím/pravidlům;

Popisný jazyk zpětné vazby



Popisujeme:

- vnímané – to, co můžeme vnímat našimi smysly, případně popisovat vzhledem k daným cílům, kritériím/pravidlům;
- individuální pokrok;

Popisný jazyk zpětné vazby



Popisujeme:

- vnímané – to, co můžeme vnímat našimi smysly, případně popisovat vzhledem k daným cílům, kritériím/pravidlům;
- individuální pokrok;
- pocity žáka;

Popisný jazyk zpětné vazby



Popisujeme:

- vnímané – to, co můžeme vnímat našimi smysly, případně popisovat vzhledem k daným cílům, kritériím/pravidlům;
- individuální pokrok;
- pocity žáka;
- průběh práce i její výsledky.

Popisný jazyk zpětné vazby



Popisujeme:

- vnímané – to, co můžeme vnímat našimi smysly, případně popisovat vzhledem k daným cílům, kritériím/pravidlům;
- individuální pokrok;
- pocity žáka;
- průběh práce i její výsledky.

Vyjadřujeme se k jedincovu výkonu, práci, snaze

Popisný jazyk zpětné vazby



Popisujeme:

- vnímané – to, co můžeme vnímat našimi smysly, případně popisovat vzhledem k daným cílům, kritériím/pravidlům;
- individuální pokrok;
- pocity žáka;
- průběh práce i její výsledky.

Vyjadřujeme se k jedincovu výkonu, práci, snaze
Jsme konkrétní

Popisný jazyk zpětné vazby



Popisujeme:

- vnímané – to, co můžeme vnímat našimi smysly, případně popisovat vzhledem k daným cílům, kritériím/pravidlům;
- individuální pokrok;
- pocity žáka;
- průběh práce i její výsledky.

Vyjadřujeme se k jedincovu výkonu, práci, snaze

Jsme konkrétní

Dáváme prostor k odhalení chyb

Popisný jazyk zpětné vazby



Popisujeme:

- vnímané – to, co můžeme vnímat našimi smysly, případně popisovat vzhledem k daným cílům, kritériím/pravidlům;
- individuální pokrok;
- pocity žáka;
- průběh práce i její výsledky.

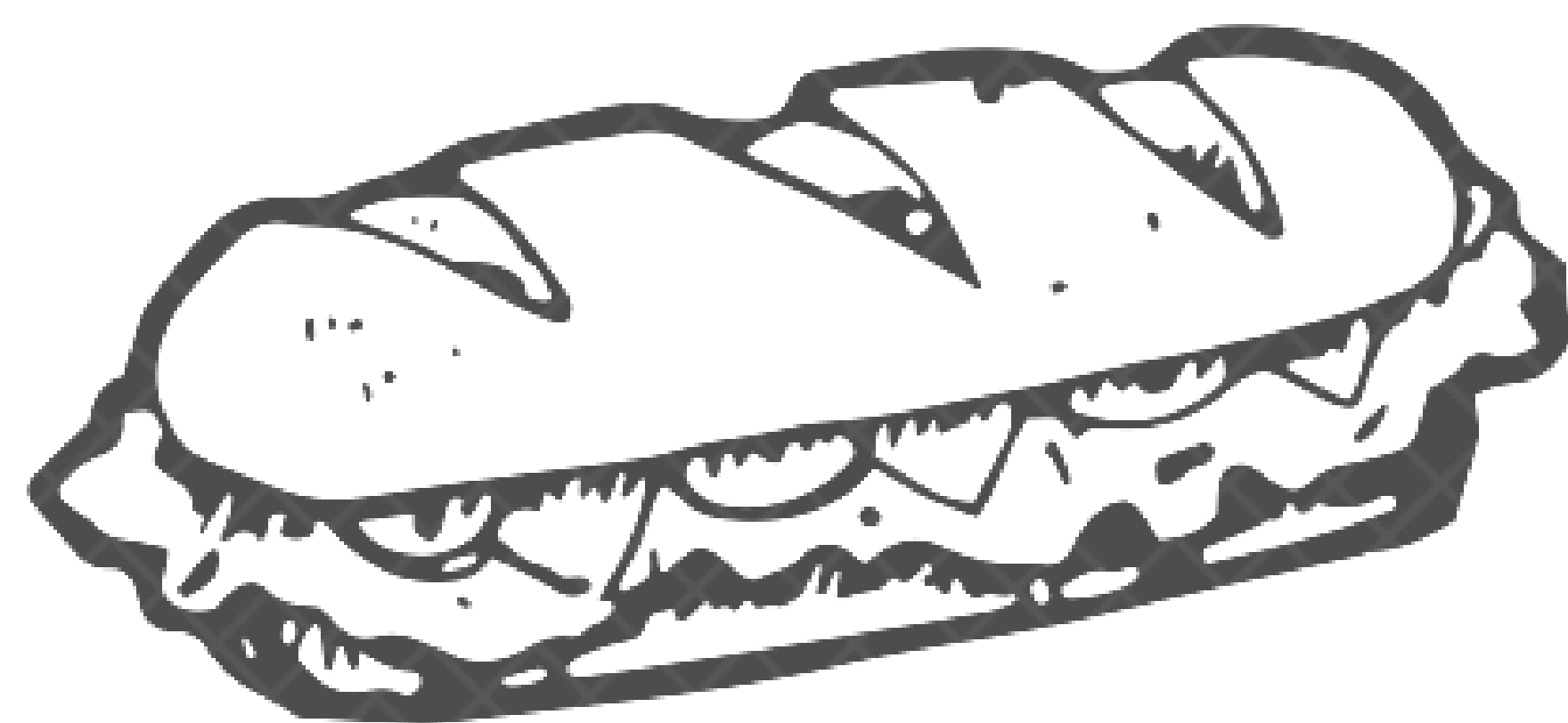
Vyjadřujeme se k jedincovu výkonu, práci, snaze

Jsme konkrétní

Dáváme prostor k odhalení chyb

Vhodně zpětnou vazbu načasujeme

Pravidla pro podávání zpětné vazby **metoda sendviče**



Oslovení žáka křestním jménem

Specifikace a ocenění vydařených prvků
v práci žáka - co se povedlo (silné stránky)

Konstatování toho, co je třeba
ještě zlepšit (slabé stránky)

Pozitivum, motivační závěr, povzbuzení



Pravidla pro podávání zpětné vazby II



- Nediktujeme žákovi, co je třeba zlepšit, ale vhodnými otázkami ho navedeme k tomu, aby se sám zamyslel nad tím, co by mohl udělat pro zlepšení.

Pravidla pro podávání zpětné vazby II



- Nediktujeme žákovi, co je třeba zlepšit, ale vhodnými otázkami ho navedeme k tomu, aby se sám zamyslel nad tím, co by mohl udělat pro zlepšení.

Pozitivní zpětná vazba:

- hovoříme ve **2. osobě** (např. *Dařilo se Ti iniciovat diskuzi ve skupině; Povedlo se Ti ...; Dokázala jsi...*).

Pravidla pro podávání zpětné vazby II



- Nediktujeme žákovi, co je třeba zlepšit, ale vhodnými otázkami ho navedeme k tomu, aby se sám zamyslel nad tím, co by mohl udělat pro zlepšení.

Pozitivní zpětná vazba:

- hovoříme ve **2. osobě** (např. *Dařilo se Ti iniciovat diskuzi ve skupině; Povedlo se Ti ...; Dokázala jsi...*).

Negativní zpětná vazba:

- hovoříme **v 1. či ve 3. osobě** (*Mohli bychom se příště zaměřit na ...*)

Pravidla pro podávání zpětné vazby II



- Nediktujeme žákovi, co je třeba zlepšit, ale vhodnými otázkami ho navedeme k tomu, aby se sám zamyslel nad tím, co by mohl udělat pro zlepšení.

Pozitivní zpětná vazba:

- hovoříme ve **2. osobě** (např. *Dařilo se Ti iniciovat diskuzi ve skupině; Povedlo se Ti ...; Dokázala jsi...*).

Negativní zpětná vazba:

- hovoříme **v 1. či ve 3. osobě** (*Mohli bychom se příště zaměřit na ...*)
- nebo formuluje jako **otázku** (*Co by Ti mohlo pomoci, abys příště ...?*)

Pravidla pro podávání zpětné vazby II



- Nediktujeme žákovi, co je třeba zlepšit, ale vhodnými otázkami ho navedeme k tomu, aby se sám zamyslel nad tím, co by mohl udělat pro zlepšení.

Pozitivní zpětná vazba:

- hovoříme ve **2. osobě** (např. *Dařilo se Ti iniciovat diskuzi ve skupině; Povedlo se Ti ...; Dokázala jsi...*).

Negativní zpětná vazba:

- hovoříme **v 1. či ve 3. osobě** (*Mohli bychom se příště zaměřit na ...*)
- nebo formuluje jako **otázku** (*Co by Ti mohlo pomoci, abys příště ...?*)

Obezřetní bychom měli být v případě používání příslovcí typu *vždycky, nikdy, pokaždé, zase* atd.

Upravujeme zpětnou vazbu



- Vraťte se na stranu 42 Manuálu, kde jste formulovali žákovi Tomášovi zpětnou vazbu k jeho improvizovanému mluvnímu projevu.
- Pokuste se označit, co byste na základě získaných informací ve své formulaci zpětné vazby upravili.
- Změny označte **zelenou propiskou**.

Tříbarevný test/pretest



- Modrou tužkou je psáno to, co ví žák jako individuum.

Tříbarevný test/pretest



- Modrou tužkou je psáno to, co ví žák jako individuum.
- Černá barva je pro psaní toho, co vědí členové skupiny.

Tříbarevný test/pretest



- Modrou tužkou je psáno to, co ví žák jako individuum.
- Černá barva je pro psaní toho, co vědí členové skupiny.
- Zelená barva reprezentuje znalosti z poznámek, studijních opor, odborných studií, ...

Tříbarevný test/pretest



- Modrou tužkou je psáno to, co ví žák jako individuum.
- Černá barva je pro psaní toho, co vědí členové skupiny.
- Zelená barva reprezentuje znalosti z poznámek, studijních opor, odborných studií, ...
- Nejprve každý žák sám v tichosti, se zavřenými knihami, odpovídá na otázky modrou tužkou.

Tříbarevný test/pretest



- Modrou tužkou je psáno to, co ví žák jako individuum.
- Černá barva je pro psaní toho, co vědí členové skupiny.
- Zelená barva reprezentuje znalosti z poznámek, studijních opor, odborných studií, ...
- Nejprve každý žák sám v tichosti, se zavřenými knihami, odpovídá na otázky modrou tužkou.
- Ve druhé fázi skupina žáků diskutuje nad odpověďmi a zapisuje je (či opravuje) černou tužkou – tyto informace jsou založeny na tom, co vědí ostatní členové či co vyprodukuje skupina jako celek.

Tříbarevný test/pretest



- Modrou tužkou je psáno to, co ví žák jako individuum.
- Černá barva je pro psaní toho, co vědí členové skupiny.
- Zelená barva reprezentuje znalosti z poznámek, studijních opor, odborných studií, ...
- Nejprve každý žák sám v tichosti, se zavřenými knihami, odpovídá na otázky modrou tužkou.
- Ve druhé fázi skupina žáků diskutuje nad odpověďmi a zapisuje je (či opravuje) černou tužkou – tyto informace jsou založeny na tom, co vědí ostatní členové či co vyprodukuje skupina jako celek.
- V poslední fázi žáci připsují informace v poznámkách, učebnicích či opravují stávající informace – teď však již vše pouze zelenou tužkou.

Tříbarevný test



- Může být přípravou na závěrečný / sumativní test (three-color quiz)

Tříbarevný test



- Může být přípravou na závěrečný / sumativní test (three-color quiz)
- Barvy umožňují rychlý přehled o tom, co žáci zvládli napsat sami, co vyprodukovali jako skupina (závislí na spolužácích) a jak moc jsou závislí na dalších zdrojích informací.

Tříbarevný test



- Může být přípravou na závěrečný / sumativní test (three-color quiz)
- Barvy umožňují rychlý přehled o tom, co žáci zvládli napsat sami, co vyprodukovali jako skupina (závislí na spolužácích) a jak moc jsou závislí na dalších zdrojích informací.
- Žáci uváděli, že učivu lépe porozuměli a po skončení tohoto tříbarevného testu si vyhledávali, co nevěděli, a to jim pomohlo a motivovalo v dalším učení.



Reflexe k tématu komunikace



MANUÁL s. 48

- Zadání úkolu: Na každém z řádků zakroužkujte jedno číslo, které nejlépe vyjadřuje Vaše pocity z bloku věnovanému komunikaci, technikám aktuálního zjišťování porozumění žáků a poskytování zpětné vazby:

• Obtížnost	<i>Jednoduché</i>	1	2	3	4	5	<i>Obtížné</i>
• Můj zájem o témata	<i>Nízký</i>	1	2	3	4	5	<i>Vysoký</i>
• Přínosnost	<i>Nízká</i>	1	2	3	4	5	<i>Vysoká</i>
• Mé porozumění	<i>Nízké</i>	1	2	3	4	5	<i>Vysoké</i>

Co konkrétně by muselo být jinak, abyste zakroužkovali číslo o jedno vyšší?

REFLEXE POUŽITÝCH TECHNIK PRO ZJIŠŤOVÁNÍ AKTUÁLNÍHO STAVU POROZUMĚNÍ ŽÁKŮ V PRŮBĚHU DNEŠNÍHO WORKSHOPU



MANUÁL s. 40



KARTA č. 14

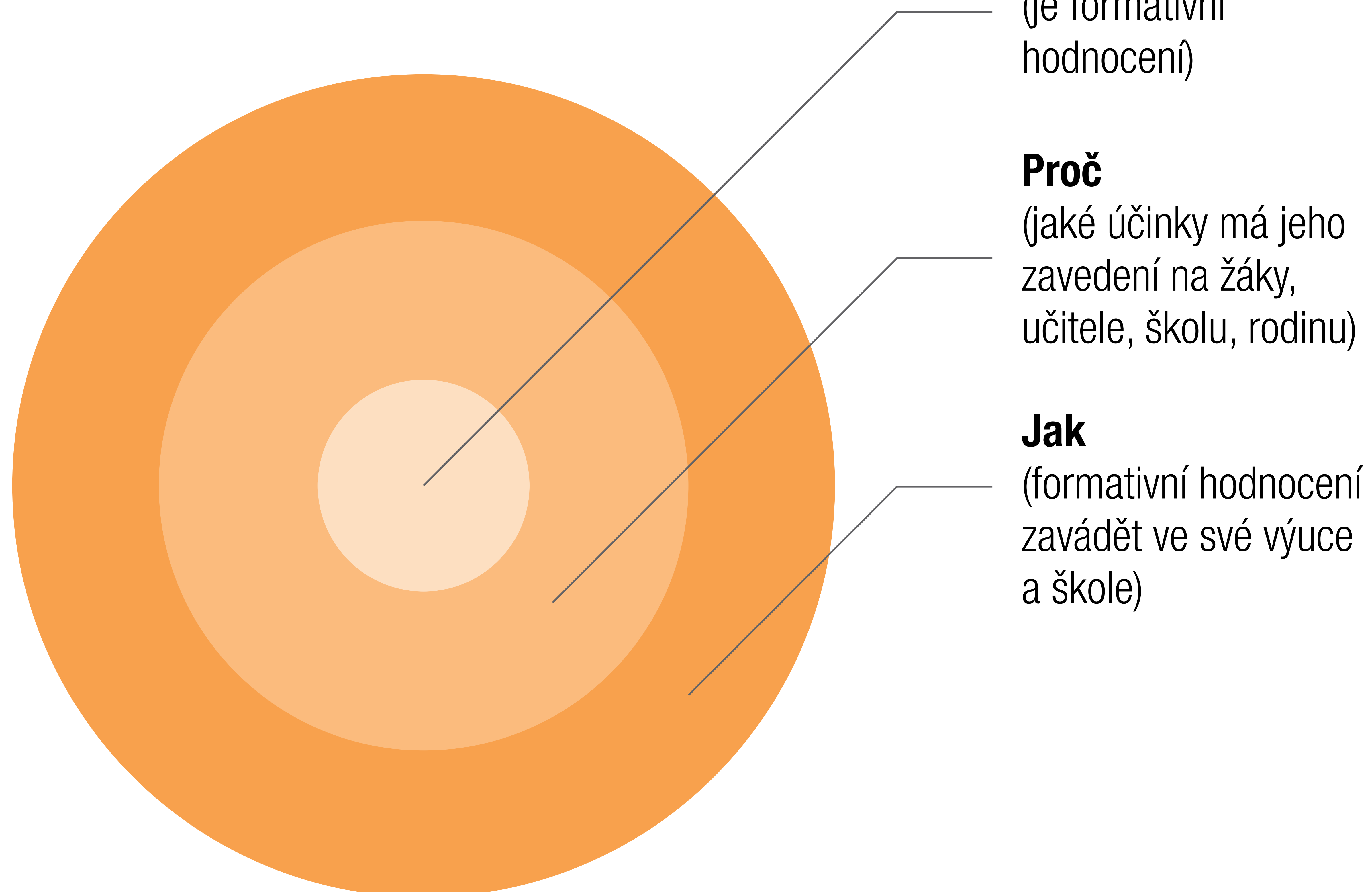


5. BLOK



Jak podporovat ve škole zavádění
formativního hodnocení

Lídr zavádění FH ví:



Předpoklady úspěšného zavedení prvků FH do výuky



- Máte zkušenosti s vedením svého týmu.
- Pracujte ve trojicích - představte si tento nastavený systém a diskutujte, jak byste do pravidelných setkávání svého týmu mohli zakomponovat krátká setkávání k zavádění formativního hodnocení a jeho reflexi.

Můžete pracovat s oporou v kartách č. 56-60

Předpoklady úspěšného zavedení prvků FH



Zavádění formativního hodnocení je komplexní, pomalý a postupný proces!

Příklady vhodných postupů a nástrojů pro řízení a hodnocení cesty k FH



- **Společné plánování výuky**, její realizace a reflexe.

Příklady vhodných postupů a nástrojů pro řízení a hodnocení cesty k FH



- **Společné plánování výuky**, její realizace a reflexe.
- **Vzájemné návštěvy v hodinách** a jejich následná reflexe, zajistěte suplování apod.

Příklady vhodných postupů a nástrojů pro řízení a hodnocení cesty k FH



- **Společné plánování výuky**, její realizace a reflexe.
- **Vzájemné návštěvy v hodinách** a jejich následná reflexe, zajistěte suplování apod.
- Sestavujte společně **kritéria hodnocení** - pravidla chování ve třídě, kritéria hodnocení závěrečných prací, slohových prací apod.



Příklady vhodných postupů a nástrojů pro řízení a hodnocení cesty k FH

- **Společné plánování výuky**, její realizace a reflexe.
- **Vzájemné návštěvy v hodinách** a jejich následná reflexe, zajistěte suplování apod.
- Sestavujte společně **kritéria hodnocení** - pravidla chování ve třídě, kritéria hodnocení závěrečných prací, slohových prací apod.
- **Sdílejte práce žáků** - hledejte, co bylo cílem výuky a provázejte je s důkazy o učení žáků.



Příklady vhodných postupů a nástrojů pro řízení a hodnocení cesty k FH

- **Společné plánování výuky**, její realizace a reflexe.
- **Vzájemné návštěvy v hodinách** a jejich následná reflexe, zajistěte suplování apod.
- Sestavujte společně **kritéria hodnocení** - pravidla chování ve třídě, kritéria hodnocení závěrečných prací, slohových prací apod.
- **Sdílejte práce žáků** - hledejte, co bylo cílem výuky a provázejte je s důkazy o učení žáků.
- **Vybudujte ve Vaší škole „profesionální učící se komunitu“ v oblasti formativního hodnocení (kruh přátel formativního hodnocení)**

Zavádění FH v naší škole



- Přečtěte si v **Manuálu na s. 53-54** text k profesionálním učícím se komunitám v oblasti formativního hodnocení (kruh přátel formativního hodnocení)



MANUÁL s. 53-54

- Vyznačte si do Manuálu, který z nabízených postupů byste mohli využít ve své škole.



- Jak vypadá hodnocení ve škole, kde se žáci učí efektivně, úspěšně a s radostí?



MANUÁL s. 3

Cesta naší školy k úspěšnému zavedení formativního hodnocení: Rozvojový plán

Vyplňte do týdne následující plán (viz **Manuál s. 55-56**) zavádění formativního hodnocení na Vaší škole:

1. CO (= rozvojový cíl) - co chcete zavést, na čem budete pracovat; rozlište krátkodobý, střednědobý a dlouhodobý cíl

Cesta naší školy k úspěšnému zavedení formativního hodnocení: Rozvojový plán

Vyplňte do týdne následující plán (viz **Manuál s. 55-56**) zavádění formativního hodnocení na Vaší škole:

1. CO (= rozvojový cíl) - co chcete zavést, na čem budete pracovat; rozlište krátkodobý, střednědobý a dlouhodobý cíl
2. PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům

Cesta naší školy k úspěšnému zavedení formativního hodnocení: Rozvojový plán

Vyplňte do týdne následující plán (viz **Manuál s. 55-56**) zavádění formativního hodnocení na Vaší škole:

1. CO (= rozvojový cíl) - co chcete zavést, na čem budete pracovat; rozlište krátkodobý, střednědobý a dlouhodobý cíl
2. PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům
3. JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět

Cesta naší školy k úspěšnému zavedení formativního hodnocení: Rozvojový plán

Vyplňte do týdne následující plán (viz **Manuál s. 55-56**) zavádění formativního hodnocení na Vaší škole:

1. CO (= rozvojový cíl) - co chcete zavést, na čem budete pracovat; rozlište krátkodobý, střednědobý a dlouhodobý cíl
2. PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům
3. JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět
4. VÝSLEDEK - jak konkrétně bude vypadat výsledek pro Vás / pro školu

Cesta naší školy k úspěšnému zavedení formativního hodnocení: Rozvojový plán

Vyplňte do týdne následující plán (viz **Manuál s. 55-56**) zavádění formativního hodnocení na Vaší škole:

1. CO (= rozvojový cíl) - co chcete zavést, na čem budete pracovat; rozlište krátkodobý, střednědobý a dlouhodobý cíl
2. PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům
3. JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět
4. VÝSLEDEK - jak konkrétně bude vypadat výsledek pro Vás / pro školu
5. KDY - kdy uděláte první krok a jaký bude; jaký je konečný termín dosažení výsledku

Cesta naší školy k úspěšnému zavedení formativního hodnocení: Rozvojový plán

Vyplňte do týdne následující plán (viz [Manuál s. 55-56](#)) zavádění formativního hodnocení na Vaší škole:

1. CO (= rozvojový cíl) - co chcete zavést, na čem budete pracovat; rozlište krátkodobý, střednědobý a dlouhodobý cíl
2. PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům
3. JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět
4. VÝSLEDEK - jak konkrétně bude vypadat výsledek pro Vás / pro školu
5. KDY - kdy uděláte první krok a jaký bude; jaký je konečný termín dosažení výsledku
6. S KÝM - komu budete delegovat jakou zodpovědnost

Online podpora a distanční vzdělávání

Co Vás čeká v distančním vzdělávání s online podporou?

- Jak a proč (ne)komunikovat s žáky a svými kolegy?

Co Vás čeká v distančním vzdělávání s online podporou?

- Jak a proč (ne)komunikovat s žáky a svými kolegy?
- Jak a proč stanovovat cíle učení?

Co Vás čeká v distančním vzdělávání s online podporou?

- Jak a proč (ne)komunikovat s žáky a svými kolegy?
- Jak a proč stanovovat cíle učení?
- Jak plánovat hodinu pozpátku?

Co Vás čeká v distančním vzdělávání s online podporou?

- Jak a proč (ne)komunikovat s žáky a svými kolegy?
- Jak a proč stanovovat cíle učení?
- Jak plánovat hodinu pozpátku?
- Jak hodnotit podle kritérií? Jakým způsobem kritéria sestavovat?

Co Vás čeká v distančním vzdělávání s online podporou?

- Jak a proč (ne)komunikovat s žáky a svými kolegy?
- Jak a proč stanovovat cíle učení?
- Jak plánovat hodinu pozpátku?
- Jak hodnotit podle kritérií? Jakým způsobem kritéria sestavovat?
- Jak postupovat při zavádění sebehodnocení žáků a vrstevnickém hodnocení?

Co Vás čeká v distančním vzdělávání s online podporou?

- Jak a proč (ne)komunikovat s žáky a svými kolegy?
- Jak a proč stanovovat cíle učení?
- Jak plánovat hodinu pozpátku?
- Jak hodnotit podle kritérií? Jakým způsobem kritéria sestavovat?
- Jak postupovat při zavádění sebehodnocení žáků a vrstevnickém hodnocení?
- Jaké jsou potřeby žáků z pohledu hodnocení s ohledem na jejich typologii?

Co Vás čeká v distančním vzdělávání s online podporou?

- Jak a proč (ne)komunikovat s žáky a svými kolegy?
- Jak a proč stanovovat cíle učení?
- Jak plánovat hodinu pozpátku?
- Jak hodnotit podle kritérií? Jakým způsobem kritéria sestavovat?
- Jak postupovat při zavádění sebehodnocení žáků a vrstevnickém hodnocení?
- Jaké jsou potřeby žáků z pohledu hodnocení s ohledem na jejich typologii?
- Jak si říci žákům o zpětnou vazbu?

Co Vás čeká v distančním vzdělávání s online podporou?

- Jak a proč (ne)komunikovat s žáky a svými kolegy?
- Jak a proč stanovovat cíle učení?
- Jak plánovat hodinu pozpátku?
- Jak hodnotit podle kritérií? Jakým způsobem kritéria sestavovat?
- Jak postupovat při zavádění sebehodnocení žáků a vrstevnickém hodnocení?
- Jaké jsou potřeby žáků z pohledu hodnocení s ohledem na jejich typologii?
- Jak si říci žákům o zpětnou vazbu?
- Sdílení a reflexe svých zkušeností na pozici lídrů skupin formativního hodnocení

Co Vás čeká v distančním vzdělávání s online podporou?

- Jak a proč (ne)komunikovat s žáky a svými kolegy?
- Jak a proč stanovovat cíle učení?
- Jak plánovat hodinu pozpátku?
- Jak hodnotit podle kritérií? Jakým způsobem kritéria sestavovat?
- Jak postupovat při zavádění sebehodnocení žáků a vrstevnickém hodnocení?
- Jaké jsou potřeby žáků z pohledu hodnocení s ohledem na jejich typologii?
- Jak si říci žákům o zpětnou vazbu?
- Sdílení a reflexe svých zkušeností na pozici lídrů skupin formativního hodnocení
- **Je ještě nějaké další téma, které byste ocenili?**

Příští prezenční setkání

- Reflexe Vašeho pokroku v zavádění formativního hodnocení do Vašich škol
- Sdílení tzv. “best practices” - co se Vám osvědčuje, co naopak nefungovalo
- Vzájemná zpětná vazba a koučink s cílem posunout se dále
- Doplnění dalších (nových) znalostí

Vím – Chci vědět – Dozvěděl/a jsem se (VCHD)

Reflexe: viz Manuál s. 18

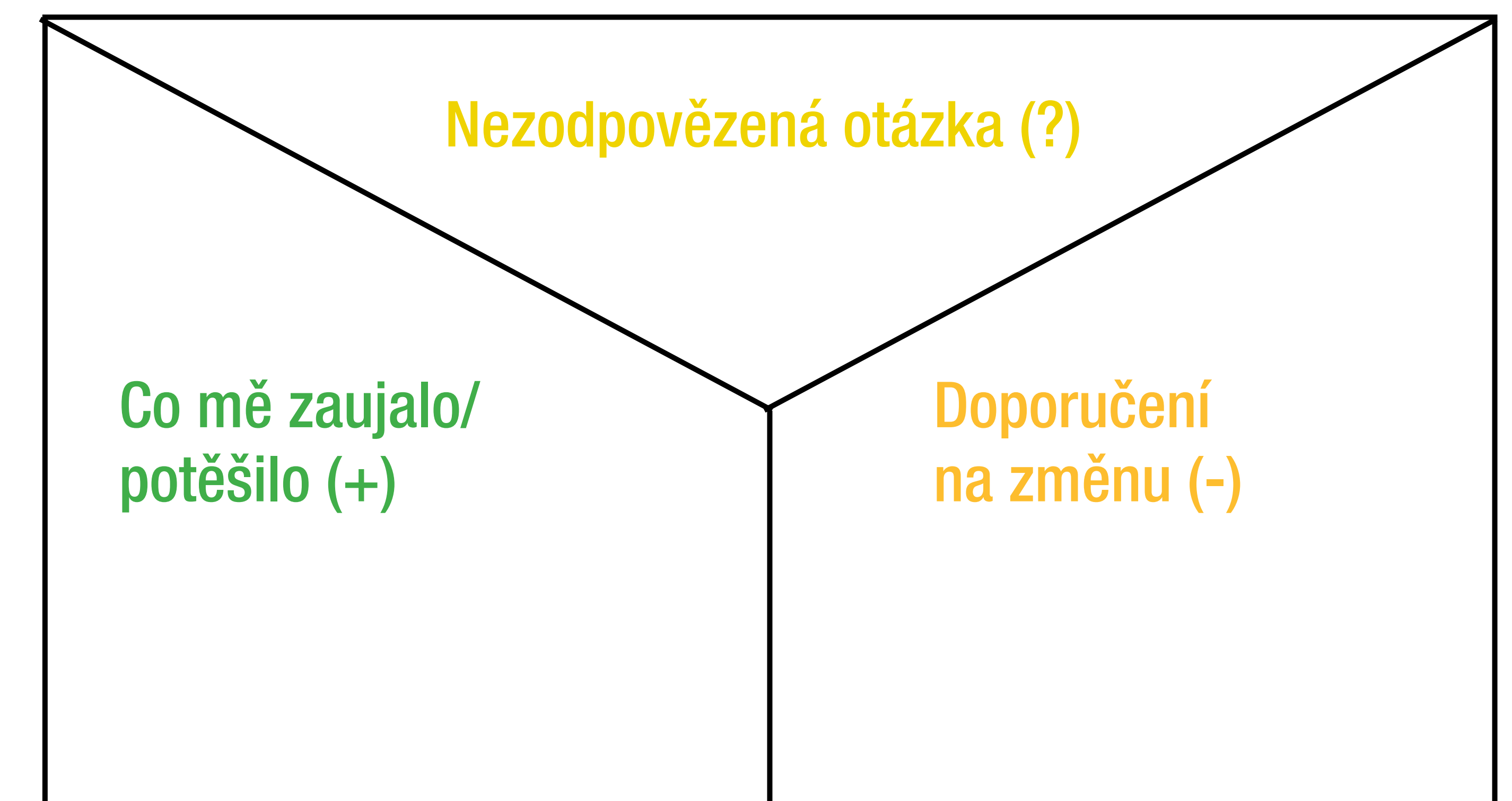


Vím	Chci vědět	Dozvěděl/a jsem se
Zde vypíšete vše, co již o FH víte.	Před samotným učením si v bodech sepište, co se o FH chcete dozvědět.	Nakonec si vyplňte tuto kolonku. Zjistíte tak, co jste se naučil/a.
S jakou nezodpovězenou otázkou odcházíte?		

Reflexe dnešního workshopu

Upravená technika „PMI“

- 1 věc, která mě zaujala nebo potěšila:
zelený lísteček
- S jakou nezodpovězenou otázkou odcházím:
žlutý lísteček
- Co bych doporučil/a do příště změnit:
oranžový lísteček



- Před odchodem prosíme nalepte lístečky na připravený flipchart