**Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace – Zavádění formativního hodnocení v mateřské škole**

1. blok - slaďování představ (evokace)

2. blok - typy hodnocení v mateřské škole

3. blok - formativní hodnocení - shrnutí poznatků

4. blok - komunikace ve formativním hodnocení

5. blok - jak podporovat ve škole zavádění formativního hodnocení

Distanční část vzdělávání

Závěrečné prezenční setkání: shrnutí výsledků za jednotlivé lídry s reflexí, sdílení zkušeností a zhodnocení dopadu/efektivity programu a kam dál

**Blok témat č. 1 - Slaďování představ (1 hodina)[[1]](#footnote-1)**

Účelem bloku je seznámení se účastníků navzájem a vyjasnění si výchozích představ, přesvědčení a reflektovaných poznatků týkajících se hodnocení žáků ve škole, formativního hodnocení a jejich sblížení.

Jak vypadá hodnocení ve škole, kde se žáci učí efektivně? – 1 hodina

Skupinová práce v tomto tématu umožní učitelům a pedagogickým lídrům škol a školských zařízení (dále jen „lídři“) poznat své myšlenky a východiska týkající se komunikace a hodnocení dětí a jeho roli při vedení dětí při jejich učení. Účastníci diskutují a sbližují výchozí představy a prezentují je ostatním. Sebehodnocení práce ve skupinách provedou do tabulky kritérií s hodnoticími škálami, čímž si vyzkouší **první** techniku FH a pocítí na vlastní kůži její účinky. Účastník v této části také uvede svá očekávání od nabízeného semináře a svá očekávání konfrontuje s nabídkou lektorů.

**Blok témat č. 2 - Typy**   **hodnocení v mateřské škole** **(1,5 hodiny)**

Účastníci si v participativních výukových formách vyzkoušejí některé techniky formativního hodnocení a utvoří si ucelenější povědomí o postupech hodnocení a jejich účincích na děti v kontextu fází výuky, pro různé typy dětí a jiných kontextech. Rozliší také základní podoby (účinky) hodnocení pro děti :

Téma č. 1 Co je předmětem hodnocení v mateřské škole – 0,75 hodiny

Lídři si na základě prožití řady participativních metod práce a spolupráce utvoří představu o vztahu pojetí výuky, vhodných postupů a účinků hodnocení na žáky a aktéry školního učení a hodnocení. Zvědomí si rozdíly mezi „assessment of, for a as learning“ jako základního rozdělení postupů hodnocení vzhledem k jejich cíli, zamýšlenému účinku na děti .

 Téma č. 2 Typy hodnocení dle vztahové normy – 0,75 hodiny

Lídři modelují hodnocení podle určitých pedagogických situací (z reálné výuky) a snaží se je třídit a analyzovat s využitím tabulky hodnoticích kritérií jednotlivých postupů - tak si utvoří představu o rozdílech mezi normativním hodnocením podle sociální vztahové normy, kriteriálním hodnocením a hodnocením dle individuální vztahové normy. Utvářejí si pojmovou strukturu, která jim umožní jednoduše, stručně a přesně popsat převažující hodnocení učitelů jejich školy a jejich vlastní hodnoticí postupy.

**Tematický blok č. 3 - Principy** **formativního hodnocení (1 hodina)**

 Blok je určen k upevnění pojmu formativní hodnocení ve vztahu k učení dětí a jeho efektivitě a k zodpovězení dilemat, nejistot a nejasností. Zejména toto je potřebné, protože pojmy humanitních věd nejsou arbitrární, ale označují jen určité tendence jevů praktického života, tvoří vždy škály a jsou ve složitějších vzájemných vztazích překrývání a ovlivňování se navzájem.

Téma č. 1 Přemýšlení o průběhu a výsledcích formativního hodnocení – 0,5 hodiny

Formativní hodnocení slouží jako metoda či *výchovná a vzdělávací strategie* bezpečného provedení dítěte k cíli učení s respektem k jeho skutečným, projevovaným a *proměňujícím se* individuálním předpokladům. Jednotka směřuje k tomu, aby lídři definovali, na jaké otázky musí odpovídat hodnocení, aby podporovalo učení žáka (bylo „formativní“). Lídři si při práci s manuálem, kartami[[2]](#footnote-2) a v diskusi pojmenují některé nejužívanější metody formativního hodnocení.

 Téma č. 2 Jak formativní hodnocení podporuje učení dětí (proč je zavádět do školy) – 0,5 hodiny

Ve skupinové práci si lídři elaborují vybrané metody formativního hodnocení (podrobněji rozpracované v distanční části a na kartách, explicitně lze zmínit u kritérií hodnocení, že v mateřské škole pracujeme s pravidly - doporučení k jejich sestavování viz Distanční část) a rozmyslí, jak je účinně zavést do výuky a do myslí učitelů jejich škol. Lídři zdůvodní, proč vybírají tu konkrétní metodu, co od ní očekávají a kdy očekávají, že cílový stav nastane. Individuálně a ve skupině stanoví poslání formativního hodnocení u nich ve škole: jak by postupovali vůči dětem a rodičům a proč při zavádění používat vybrané postupy formativního hodnocené .

**Blok témat č. 4 - Komunikace ve formativním hodnocení (2 hodiny)**

 Blok je určen k seznámení se s formami komunikace, které se účinně uplatňují při formativním hodnocení. Seznámení s každou z forem je následováno upevňovacími cvičeními a participativními metodami elaborace tématu a s následnou reflexí, které z postupů se uplatní v praxi konkrétní školy, kdy, jak a proč.

Téma č. 1 Komunikační překážky – 1 hodina

Hodnoticí komunikace má nejen různé účinky a průběh. V běžné komunikaci se vyskytují jevy, které přímo brání tomu, aby byly využity pro formativní hodnocení (podporující učení dětí ). Tyto jevy a prostředky komunikace, komunikační překážky, lídři v participativních metodách odhalují a učí se je rozpoznávat. V závěru se učí (metakognitivní a sebevýcvikové postupy), jak se jim mohou učitelé v jejich školách účinně vyvarovat.

 Téma č. 2 Jak poskytovat dětem zpětnou vazbu – 1 hodina

Účastníci si v řadě cvičení vyzkouší na vlastní kůži, jak fungují postupy a prostředky v komunikaci jako nástroje podpory učení dětí . Komunikativní formy účinné zpětné vazby, které si účastníci vyzkoušejí a prodiskutují je, jsou například deskriptivní zpětná vazba, , formy umožňující zachycení pocitů dětí a odhalení chyby jako východiska učení, pokroku v učení, vyjevování negativní zpětné vazby neadresnými formami (v první či třetí osobě) a nabídky další učební cesty a zdrojů učení podle potřeb dětí („povzbuzující závěr“ - zhlédnutí vide C. Dweckové - jak povzbuzovat děti a podporovat růstové nastavení mysli).

**Blok témat č. 5 - Jak podporovat zavádění formativního hodnocení ve škole (2 hodiny)**

 Blok směřuje k individuálnímu plánu rozvoje školy (lídrova osobního plánu) se zaměřením na podporu vybraných postupů/a kompetencí učitelů při hodnocení dětí tak, aby účinně podporovalo jejich učení.

Téma č. 1 Přemýšlení o předpokladech pro úspěch při zavádění FH – 1 hodina

Lídr si musí dokázat zformulovat vizi školy, kde se formativně hodnocení, umět ji předložit k diskusi učitelům a pozvat je ke společné proměně kultury své práce a jejích viditelných projevů při hodnocení dětí . Lídr rozpracovává kritéria, jimiž lze posuzovat posuny jednotlivců a týmu a také promyslí, jak často se změna má týmově vyhodnocovat a v jakých formátech (postupech) společných jednání i individuálních podpůrných postupů (tematické rozvíjející hospitace, supervize, společné plánování a reflexe výuky, společné sestavování kritérií hodnocení v týmu učitelů apod.).

 Téma č. 2 Sestavení *realistického* rozvojového plánu školy v oblasti hodnocení – 1 hodina

Cílem této bezmála závěrečné výukové jednotky prezenčního setkání lídrů nad tématem hodnocení je promýšlení a sdílení plánů a jejich korekce ve dvojicích a menších skupinkách. Plán odpoví na otázky: co chcete zavádět, proč to chcete zavést a jakým způsobem, jak se pozná, že jdeme správným směrem a popis výsledků změny, kdy změna nastane a s kým se stane: kdo bude jádrem týmu, které ponese plánovanou změnu jako první do školy/třídy.

**Blok témat č.6 - Reflexe a plán dalšího postupu (0,5 hodiny)**

 Blok slouží k reflexi naplnění cílů daných lektory a očekávání účastníků. Ti se také seznámí s obsahem a průběhem a organizací on-line podpory zavádění FH do jejich školy a jejím rozsahem (časovou náročností). Dozvědí se, kdy a jak bude vzdělávací program ukončen a mají možnost ústní a písemné zpětné vazby formou evaluačního dotazníků (v příloze).

**Blok témat č.7 - On-line podpora (12 hodin)**

 Blok umožní účastníkům postupnou reflexi zavádění naplánované změny v jejich práci - hodnocení týmu učitelů. Reflexi napomáhá, že mohou realizovat sdílení a interakce v prostředí bezpečně uzavřeném vně. V on-line prostředí budou mít k dispozici možnost konzultovat nastalé situace, úspěchy, dilemata, výzvy a problémy také s odborným garanty programu a lektory.

Bodový obsah distanční části programu:

* Jak hodnotím žáky já? Jaké hodnocení a jaká komunikace převažuje v naší škole?
* Práce s cíli a “kritérii”, pravidly v mateřské škole
* Zavádění sebehodnocení v mateřské škole
* Práce s portfoliem dětí, nástrojem PREDICT a learning stories
* Rozvojový plán školy v oblasti hodnocení dětí
* Co se Vám osvědčilo při zavádění formativního hodnocení do školy a můžete to doporučit kolegům?
* Struktura prezentace rozvoje školy v oblasti hodnocení
* Příprava na závěrečné setkání tohoto modulu

**Blok témat č. 8 - prezenční setkání k uzavření vzdělávacího programu a vyhodnocení prospěšnosti pro další rozvoj zapojených škol (4 hodiny)**

 Závěrečné evaluační setkání umožní účastníkům reflexi pokroku zapojených škol v zavádění formativního hodnocení a reflexi kompetencí lídršipu k zavádění formativního hodnocení, které si lídři osvojili a vyzkoušeli v průběhu on-line podporovaného zavádění FH do školy. Lídři mají během setkání k dispozici strukturu prezentace a podporu tutora. Prezentace tvoří páteř prezenčního setkání. Jejich účelem je nejen zhodnotit přínos projektu pro kvalitu práce školy a naplnění vize rozvoje, ale také ke sdílení tzv. “best practices” - co se osvědčuje, co naopak nefunguje. V závěru setkání dojde k sdělení vzájemné zpětné vazby a koučink s cílem posunout se dále v rozvoji školy.

1. Hodinou je v tomto manuálu míněna 45minutová jednotka výuky. [↑](#footnote-ref-1)
2. Firma FranklinCovey využívá toho, že její divize Franklin je společností vytvářející pracovní kalendáře, diáře a kartičky k zapamatování klíčových konceptů podpory a další pomůcky lídra a manažera. V každém nabízeném programu vyvíjí karty s hlavními koncepty se strukturou základních pojmů, jejich aplikace a příkladů k procvičení (situací a nebo “paradigmat”, jimiž se efektivní lídr odlišuje od běžného manažera). podobné karty jsme na setkání s účastníky přinesli v podobě pracovního návrhu, v příloze v části 5 VP připojujeme fotodokumentaci několika ***ukázek karet*** pro podporu zavádění FH. [↑](#footnote-ref-2)