# Tematický blok (modul) Zavádění formativního hodnocení ve škole

# 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Následující text je rozpracování vzdělávacího obsahu modulu Zavádění formativního hodnocení, se zaměřením na střední školy.

Modul je členěn do Bloků témat, témat a vyučovacích hodin. V sylabu je dodržena struktura podkapitol (pro bloky, témata a vyučovací hodiny), aby bylo zřejmé, jaké obsahy a cíle jsou obsahem konkrétní části výuky, jaké organizační formy a metody práce jsou doporučované a s jakými didaktickými prostředky a pomůckami může lektor a účastníci pracovat (a jsou součástí příloh celého vzdělávacího programu (částí 4 a 5).

Protože se jedná o téma velmi aktuální, komunikované ale především v politickém a mediálním diskurzu, doporučujeme výuku začít získáním představy každého z účastníků, co si myslí, co ví o formativním hodnocení a co si z technik a metod FH vyzkoušel. Blok slaďování má být zakončen rámováním, shrnutím, na němž se účastníci a lektor shodnou.

Následně se přejde k výkladu a procvičování dílčích vzdělávacích obsahů, jejichž osvojení je pro efektivní *zavádění* FH do školní výuky nezbytné: ***hodnocení, formativní hodnocení a jeho metody, komunikace, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení a cíle s rozpadem na kritéria***. Tematický blok (modul je v první části, tedy prezenčním setkání) je ukončen plánováním dalších kroků zavádění FH.

K tomuto iniciačnímu plánu se budou účastníci vztahovat v 5měsíční distanční podpoře praktické realizace plánu, která následuje. Modul je zakončen evaluačním, prezenčním setkáním, během něhož účastníci program zhodnotí.

## Úvodní prezenční setkání

## 2.1 Blok témat č. 1 - Slaďování představ

1 hodina

### 2.1.1 Téma č. 1 Jak vypadá hodnocení ve škole, kde se žáci učí efektivně?

1 hodina

#### 1. hodina - vymezení školního hodnocení ve škole jako tématu

Forma a bližší popis realizace

Převážná část úvodní evokace probíhá ve skupině. Samostatně pracuje účastník zejména s přehledem cílů programu (účastnický manuál, s. 1 a 2). Účastník zpracuje samostatně také první zadání - Jak vypadá hodnocení ve škole, kde se žáci učí efektivně, úspěšně a s radostí?

Metody

Samostatné čtení a psaní na dané téma, diskuse, tvorba prezentace (posteru) a realizace prezentace, diskuse.

Pomůcky

* Prezentace jako doprovod vedení lektora
* Manuál
* Flipchartový papír, fixy, lepicí páska, nůžky

Podrobně rozpracovaný obsah

V první hodině spolupráce účastníci vyhodnotí, které cíle setkání a celého programu jsou pro ně atraktivní, doplní cíle další a diskutují o nich (zároveň se implicitně seznamují s tím, jak by měly správně formulované cíle vypadat). V této části dále každý účastník napíše a následně sdělí skupině, co se chce v průběhu úvodního prezenčního setkání naučit a s čím chce odcházet.

V další části samostatně a následně skupinově elaborují cvičení (evokační) na téma vztah mezi styly hodnocení a průběhem výuky i efekty na učení žáků. Po skupinové prezentaci a diskusích ke každému z příspěvků nastane prostor pro skupinovou evaluaci. Ta probíhá adekvátním postupem, zajišťujícím soulad formy a obsahu vzdělávání: metody, jež mají být osvojovány, tvoří páteř celého prezenčního setkání - zde technika kriteriálního sebehodnocení s pomocí tabulky (manuál, s. 4).

## 2.2 Blok témat č. 2 - Formativní hodnocení jako součást školního hodnocení

1,5 hodiny

### 2.2.1 Téma č. 1 - Formativní hodnocení a konstruktivistické pojetí učení

0,75 hodiny

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Převážně frontální podání tématu celé skupině účastníků a individuální volné psaní na téma pojetí výuky a práce s cíli, které se týká samotného účastníka (jeho pojetí, nikoliv kolegů ve škole).

Metody

Evokační cvičení - připomenutí si toho, jak se stalo, že něco dobře umím; dále lektorský výklad a volné psaní na dané téma, individuální přiřazovací cvičení a konfrontace s odborným textem, diskuse celé skupiny.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál

Podrobně rozpracovaný obsah

Lektor vede účastníky k vlastní reflexi, co znamená se něco dobře naučit a jak k tomu, jak hluboké, široké a kvalitní jsou výsledky učení žáka, přispívají strategie učitele jako je plánování, vyjasňování představ a cílů se žáky a bezprostřední hodnoticí aktivity - jedná se o přípravnou fázi před fází promyšlení typů hodnoticího jednání, které naplní zbytek dopoledního programu (2 bloky témat). Účastníci si také připomenou tři základní typy hodnocení: hodnocení (výsledků) učení (*assessment of learning)*; hodnocení podporující učení (*assessment for learning*) a hodnocení jako vlastní učení - hodnocení rozvíjející schopnosti žáků hodnotit sebe a druhé (*assessment as learning*). Účastníci v manuálu (s. 8) doplňují typy hodnocení před samotným výkladem lektora. Dále se zamýšlejí nad rolemi jednotlivých aktérů školního hodnocení vč. hodnocení umělou inteligencí.

### 2.2.2 Téma č. 2 - Typy školního hodnocení dle vztahové normy

0,75 hodiny

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Individuální a skupinová práce na cvičeních k elaborování základní pojmové struktury popisující hodnocení jako významný pedagogický jev.

Metody

Vyplňování tabulky a diskuse, reflexe hodnocení účastníků, přiřazení abstraktních definicí k pojmům a situacím ve třídě; samostatné přiřazení vlastností hodnoticích aktivit vzhledem k fázi učení a účinku, diskuse, čtení odborného textu a konfrontace výsledků práce s ním, úpravy vlastního přiřazení a volné psaní na téma žádoucí změny hodnoticích postupů ve škole každého z účastníků.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci si přečtou tři reálné situace ve výuce, kde jádrem žákovsko-učitelské interakce je hodnocení výkonu daného žáka. Účastníci zapíší do tabulky, podle čeho učitel žáka hodnotí a jak se při tom žák cítí - tedy jaký dopad má hodnocení na jeho učení.

Účastníci jsou následně seznámeni s trojicí pojmů: hodnocení dle skupinové normy, dle daných kritérií (kriteriální) a dle individuální vztahové normy. Následně je možno otevřít širokou diskusi, která umožní účastníkům uplatnit své zkušenosti, pochybnosti a sdílet pozitivní myšlenky a inspiraci.

Následně pracují již s pojmy formativní vs. sumativní hodnocení a vytvářejí individuálně myšlenkovou mapu zachycující jejich poznatky ohledně jednání učitele a jeho dopadu tehdy, hodnotí-li převážně za účelem sumativního zhodnocení, nebo formativního hodnocení vedoucího další učení žáka a podporujícího jeho pokračování v určitém směru.

K reflektivnímu rozhovoru ve dvojicích na konci bloku (kde jsme a kam se chceme v naší škole vydat ohledně hodnocení žáků) lze využít také karet (2-4) připravených v rámci projektu.

V samotném závěru necháváme čas pro účastníky na osobní poznámky a závazky, psaní si otázek apod. Tyto závěrečné volné slohové útvary budou účastníkům připomínány také v průběhu online podpory.

## 

## 2.3 Blok témat č. 3 - Formativní hodnocení

1 hodina

### 2.3.1 Téma č. 1 - Přemýšlení o průběhu a výsledcích formativního hodnocení

0,5 hodin

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Individuální shrnutí toho, co vím, a položení si otázek; společné vyvození, co je, a co není FH, individuální čtení a promýšlení, reflexe metod FH, výběr jedné a skupinové rozpracování vybrané metody.

Metody

Práce s tabulkou (V - Ch - D); doplnění tabulky v konfrontaci s odborným textem; shrnutí a definování formativního hodnocení a vyvození toho, co už nemá formativní efekt v rámci hodnocení žáka; seznámení s metodami, technikami a nástroji FH - samostatné čtení, výběr jedné z nich, která je pro danou skupinu atraktivní, elaborování a skupinová diskuse, prezentace.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci se prostřednictvím tabulky zamýšlejí nad tím, co vědí o formativním hodnocení, co potřebují (chtějí) vědět a na konci setkání sem také doplní, co se dozvěděli; konfrontují zápis s textem (s. 19 v manuálu); dále si upevňují, co je a co není FH s pomocí metafory (a zobrazení) hory a cesty horolezců k vrcholu.

Cvičení, co potřebuji vědět - účastníci řeší otázku, co potřebuje vědět průvodce, jemuž se ztratila skupina lidí bez smartphonů v neznámém místě… Diskuse o tom, do jaké míry může hodnocení poskytovat zpětnou vazbu, podporu učení a orientaci, bezpečné prostředí pro učení - diskuse je vhodná, nechat ji proběhnout otevře lektorovi prostor k výkladu a diskusi a následnému elaborování vybrané metody FH ve skupinách (manuál, s. 22 - 27: Cíle učení, kritéria hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, respektující komunikace, schopnost dát a přijmout zpětnou vazbu).

Lektor zavádí jako zpětnou vazbu a urychlení nebo zpomalení postupu semináře techniku tzv. semaforu. Účastníci se nemusí hlásit, ale ukáží pomocí barevných karet, zda chápou (zelená), mají dotaz, dilema (žlutá), nechápou (červená), a nebo „pracuji, nerušit“ (bílá karta).

Jako předehra k rozhodování, co dělat ve škole, poslouží lektorovi další skupinová aktivita: elaborování vybrané techniky z nabídky: proč chci rozvíjet na začátku zavádění ve škole právě tu vybranou techniku? Kde se nachází naše škola? Co uděláme pro to, abychom se posunuli blíže k cíli?

### 2.3.2 Téma č. 2 - Jak napomáhá formativní hodnocení učení žáků: proč je zavádět ve škole?

0,5 hodiny

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Skupinová práce a prezentace toho, jaký vliv má dobře zavedené formativní hodnocení na žáky, ale také na další aktéry učení v rámci školní komunity: na zapojené a další učitele, žáky, rodiče a školu jako organizaci.

Metody

Promýšlení a doplnění schématu ve skupině, diskuse, prezentace, čtení textu a reflexe tématu ve volném psaní.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci ve skupině doplňují do schématu účinky hodnoticích aktivit v rámci dobře zavedeného formativního hodnocení na aktéry vzdělávání/učení ve škole.

Účastníci dále čtou text a výroky učitelů svědčící o výhodách FH pro učení dětí a žáků, ale i jejich pozitivní dopad na spolupráci učitelů, podobu porad, způsoby řešení problémů, obecně na klima ve škole; manuál a karty ukazují na schématu právě to, jak metody a techniky FH ve škole ovlivňují další jevy v souvislosti s učením žáků (s. 30).

V závěru účastník (v návaznosti na modul akademie leadershipu, dovednost lídrů tvořit vizi a zapojovat kolegy) odpovídá za sebe, v čem spatřuje on příležitosti, význam FH pro sebe a svou školu. O zapsaném diskutuje a upravuje dál podle inspirace z této diskuse plynoucí.

## 2.4 Blok témat č. 4 - Komunikace ve formativním hodnocení

2 hodiny

### 2.4.1 Téma č. 1 - Komunikační překážky

1 hodina

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Formou reflektovaných cvičení se účastníci seznámí s pojmem komunikačních překážek při budování respektujícího klimatu a respektující zpětnovazebné komunikace ve třídě. Účastníci z řad lídrů si vyzkouší účinnost překážek v komunikaci na vlastní kůži a reflektují jejich účinky v praxi, navrhnou a diskutují postupy a techniky k jejich eliminaci.

Metody

Prezentace pojmu a diskuse o překážkách zpětnovazební komunikace, doplňovací a přiřazovací cvičení ve dvojicích, reflexe vlastních překážek a překážek, jež utvářejí jiní učitelé v komunikaci se žáky i dospělými (za pomoci karet), diskuse a návrhy, jakými technikami a postupy překážky postupně eliminovat.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci uvažují nejprve o souvislosti formativního hodnocení s reálnou podobou komunikace - co vše může bránit vzniku důvěry a partnerství, které jsou k efektivními zavedení FH nezbytné. Uvědomění probíhá reflexí krátkých textů postavených na tom, že žák nejčastěji kopíruje jednání hodnotícího subjektu a to i skryté prvky tohoto jednání; a tak si utváří obraz o vlastním učení.

Cvičení s tabulkou a přiřazování výroků ve dvojicích ukotví pojem komunikačních překážek v reálných životních situacích. S pomocí karet potom účastníci sami a ve skupině navrhují a s lektorem diskutují postupy a techniky eliminace překážek v komunikaci, a hledají způsoby zvyšování respektu a důvěry mezi učícími se a tím, kdo hodnotí.

### 2.4.2 Téma č. 2 - Zpětnovazební postupy a jejich účinnost vůči žákům

1 hodina

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Individuální práce, práce ve dvojicích a skupinách s využitím technik účinné zpětné vazby.

Metody

Skupinová diskuse a rozpracování postupů zjišťování znalostí a dovedností (úloh) běžných ve školách zúčastněných lídrů a konfrontace s odborným textem. Zažití několika technik zpřehledňujících a zefektivňujících zpětnovazební komunikaci na vlastní kůži, reflexe.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi
* Odpověďové karty
* Mazací tabulka
* Karty k semaforu
* „špachtličky“
* Ukázky on-line dostupných aplikací k získání rychlé i jiné zpětné vazby
* Reflektivní test k tématu komunikace
* Texty a barevné propisky k tříbarevnému testu (vlastního učení)

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci promýšlejí sami a ve dvojicích běžné způsoby získávání zpětné vazby od žáků; jejich efektivitu, dopad,přínosy i limity. Následně vyzkoušejí řadu technik: mazací tabulky, semafor, odpověďové tabulky, „špachtličky“ (varianta hlášení se) jako nástroj aktivizace mentálních kapacit a pozornosti žáků spolu se získáním rychlé zpětné vazby od žáků o průběhu jejich aktuálního učení, rychlý test podstatných věcí z učení, on-line aplikace a diskutují jejich účinky.

Účastníci si vyzkouší tříbarevný test na téma účinky zpětnovazební komunikace: modrou barvou sepíší vlastní poznatky, černou barvou doplní novinky získané během skupinového sdílení poznatků od kolegů, a zelenou barvou doplní důležité poznatky a souvislosti, které naleznou v odborném textu a zažijí na vlastní kůži ve cvičení účinné, popisné zpětné vazby.

V závěru si lídři zkusí reflektivní dotazník zaměřený na podstatné aspekty komunikace jako nejčastějšího kanálu sdělování zpětné vazby a hodnocení mezi učiteli a žáky (manuál, s. 48).

## 2.5 Blok témat č. 5 - Jak podporovat zavádění formativního hodnocení ve škole

2 hodiny

### 2.5.1 Téma č. 1 - Předpoklady pro úspěšné zavedení FH do praxe školy

1 hodina

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Převážně skupinová práce, kterou se zhodnotí to, co se dosud lídři ve vzdělávacím programu naučili, v konkrétní návrhy postupů, jak zavést formativní prvky do hodnocení v jejich škole. Práce se zahajuje návratem na začátek programu a účastníci krátce společně s lektorem zopakují principy, dopady, metody, nástroje a techniky FH, které již znají. Dále se ve skupině zamyslí, jak se jim podařilo či nepodařilo zavést konkrétní změny u nich ve škole. K zavedení FH si zopakují to, co znají z „Akademie leadershipu“, tedy z předchozího vzdělávacího programu, kterým prošli v tomto projektu: s čtyřmi dovednostmi efektivního leadershipu ©FranklinCovey. Provedou jejich syntézu s nově nabytými poznatky, ke každé dovednosti zvlášť si napíší příležitosti a výzvy pro zavedení změny směrem k FH u nich ve škole.

Metody

Skupinová reflexe: řízená diskuse celé skupiny, individuální volné psaní na základě zkušenosti, skupinková diskuse a sdílení napříč skupinami formou facilitované diskuse zaměřené na daný problém: zavádění formativních prvků do výuky ve škole, popř. do práce školských zařízení.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi

Podrobně rozpracovaný obsah

Blok slouží k reflexi dosud získaných informací, jejich promyšlení v celku za účelem přípravy „rozvojového plánu“, jak prvky a techniky zavést do práce ve škole daného lídra. V první části lektor řídí diskusi za pomoci prezentace k tomu, aby si účastníci připomněli, proč na vzdělávací akci jsou: aby poznali a porozuměli tomu, co je FH, jaké má účinky na učení dětí a jak tyto účinky navozovat vhodnými učitelskými výchovnými a vzdělávacími strategiemi, pojetím žáka a komunikace s ním a konkrétními technikami práce ve třídě. Lektor také vysvětluje podstatné prvky a principy zavádění změny do organizace.

Ve skupince si potom připomenou 4 disciplíny leadershipu ©FranklinCovey: tedy ***jít příkladem***, ***vytvářet vizi***, zapojovat lidi ***sladěním systémů*** a soustavně je ***podporovat*** v naplňování jejich snů a cílů celé organizace. Ke každé disciplíně skupina rozpracuje krátký text či souhrn nápadů a námětů. V následující hodině již lídr na základě naučeného a vzájemné inspirace sestaví plán rozvoje školy (v oblasti hodnocení) sám.

### 2.5.2 Téma č. 2 - Rozvojový plán školy v oblasti hodnocení na dobu následujících 6 měsíců

1 hodina

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Individuální práce, lídr zpracuje plán rozvoje školy, kdo chce, může jej představit; krátká diskuse (výraznější bude následovat po distanční části programu na základě nabytých zkušeností se zaváděním FH ve škole podle tohoto plánu.

Metody

Individuální písemná práce ve struktuře naznačené tabulkou.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi

Podrobně rozpracovaný obsah

Lídři se v připravené tabulce zamyslí nad klíčovými aspekty a kroky zavádění formativního hodnocení (nebo vybrané techniky) do školy (nebo třídy). Jsou upozorněni na to, že se jedná o prvotní plán, který bude dále v distanční části upravován, a který budou postupně revidovat. Po vyplnění dostanou účastníci možnost jej sdílet se skupinou, nicméně sdílet jej budou zejména v distanční části, kde na něj také dostanou podrobnou zpětnou vazbu. Plán:

|  |
| --- |
| CO (=rozvojový plán) - co chcete zavést, na čem budete pracovat; rozlište krátkodobý, střednědobý a dlouhodobý cíl |
| PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům |
| JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět; jak budete své kolegy motivovat a podporovat; jak často a jakým způsobem budete reflektovat, jak se jim/Vám daří vybrané metody, techniky a nástroje zavádět |
| VÝSLEDEK - jak konkrétně bude vypadat výsledek pro Vás, pro Vaši školu |
| KDY - jak bude vypadat Váš první krok a kdy ho uskutečníte + konečný termín dosažení výsledku |
| S KÝM - na koho budete delegovat, jakou zodpovědnost; koho zapojíte do spolupráce a proč |

## 

## 2.6 Blok témat č. 6 - Reflexe prezenční části vzdělávání a plánování další podpory a učení

0,5 hodiny

### 2.6.1 Téma č. 1 - Reflexe programu (vč. vyplnění zpětnovazebního dotazníku účastníky) a další kroky

0,5 hodina

#### Průběh výuky

Forma a bližší popis realizace

Účastníci individuálně pročtou krátký text, který shrnuje zkušenosti týmu Dylana Wiliama a konfrontují jej se svými poznatky a návrhy; mohou formou barevného testu upravit i své plány (aby si zvykli, že plán je živý text k reflexi, vyhodnocování a úpravám). Vyplní také zpětnovazební dotazníky a diskutují o přínosu programu, svých otázkách, pochybnostech, ale případně i dobrých nápadech. Vracejí se také k úvodu setkání, kde vyplnili, s čím by chtěli ze setkání odcházet, a co nového o FH by se chtěli dozvědět. Pokud zůstala nezodpovězená otázka či téma, lektor se k němu nyní vrátí.

Metody

Individuální čtení a korekce svých záznamů, individuální zpracování zpětné vazby formou dotazníku, diskuse.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* Zpětnovazební dotazník (je přílohou této metodiky)

Podrobně rozpracovaný obsah

Blok slouží k první reflexi nabytých poznatků jako východisek plánu proměny lídrovy školy, jejich případnému korigování. Následně k individuálnímu a skupinového zhodnocení přínosnosti programu (lektor připomene, že měli po celou dobu možnost dávat formativní signály o stavu svého učení, o spokojenosti, své požadavky apod. - tedy soulad formy a obsahu vzdělávání!).

V závěru lektor pozve účastníky k aktivní práci v on-line tutorovaném prostředí a upozorní na pravidelnost práce, která jedině může zajistit nabytí dostatečného objemu zkušeností, aby mohlo v závěru, tedy (v tomto kurzu) 23. 4. dojít k účinnému a plodnému sdílení zkušeností z praxe zavádění FH.

## 

## 2.7 Blok témat č. 7 - On-line podpora zavádění FH do škol

12 hodin

### 2.7.1 Téma č. 1 - Cíle on-line podpory a její plán

Forma a bližší popis realizace

Tutorovaný on-line vzdělávací celek zaměřený na podporu lídra, aby implementoval plán, který pro svou školu sestavil a aby jej průběžně vyhodnocoval.

Metody

Reagování na úlohy zadávané tutorem, diskuse s ostatními účastníky nebo ve dvojici, sdílení zkušeností, možnost konzultací s lektory a garanty vzdělávacího programu.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi
* On-line podpůrné prostředí CMS
* další materiály dle konkrétního zadání úkolu

Podrobně rozpracovaný obsah

Témata plynoucí z cílů o-line podpory:

* Jak hodnotím žáky já? Jaké hodnocení převažuje v naší škole?
* Rozvojový plán školy v oblasti hodnocení
* Aplikace na podporu formativního hodnocení
* Co se Vám osvědčilo při zavádění formativního hodnocení do školy a můžete to doporučit kolegům?
* Hodnocení a pozitivní nastavení mysli (učitele a žáků)?
* Co se nám osvědčuje při využívání formativního hodnocení v on-line prostředí?
* Struktura prezentace rozvoje školy v oblasti hodnocení?
* Příprava na závěrečné setkání tohoto modulu

### 3.7.2 Téma č. 2. - Osobní reflexe hodnocení a organizace lídra

2 hodiny

Forma a bližší popis realizace

On-line tutorovaný program, provázení implementace změnového plánu do škol.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* On-line prostřední CMS

Podrobně rozpracovaný obsah

**Jak hodnotím žáky já, jaké způsoby hodnocení převládají v naší škole?**

Během dvouhodinového bloku on-line tutorovaného vzdělávání se účastníci vrátí k první části prezenčního setkání, připomenou si způsoby a formy hodnocení a provedou zhodnocení hodnocení ve vlastní výuce a převažující postupy ve výuce v jejich škole.

K tomu poslouží lektorem zadané podpůrné otázky a manuál z prezenčního setkání.

Lídři jsou v on-line prostředí rozděleni do dvojic, dvojice si vybrali sami na konci prezenčního setkání. Mohou se dotázat odborných konzultantů modulu a tutora. Mohou se vyjádřit k jejich odpovědi a také diskutovat s partnerem.

Ukázky otázek (1. blok tvoří otázky k reflexi výuky učitele samotnéh, 2. blok jsou otázky k reflexi na úrovni celé školy):

ad 1)

* Které typy hodnocení používáte Vy? (viz manuál str. 15)
* Které typy sumativního hodnocení využíváte?
* Které metody a techniky formativního hodnocení využíváte?

ad 2)

* Máte jako škola společný cíl? Vizi v oblasti hodnocení?
* Které metody formativního hodnocení jsou u vás aplikovány a s jakým úspěchem?
* Které postupy formativního hodnocení jsou ve vaší škole doporučeny?

### 3.7.3 Téma č. 3 - Rozvojový plán školy v oblasti hodnocení (od vize k WIGům)

2 hodiny

Forma a bližší popis realizace

On-line tutorovaný program, provázení implementace změnového plánu do škol.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi
* On-line prostřední CMS

Podrobně rozpracovaný obsah

Rozvojový plán

Během dvouhodinového bloku on-line tutorovaného vzdělávání se účastníci vrátí k závěru prezenčního setkání na úvodu modulu. Tam si na místě zpracovali základ rozvojového plánu a měli za úkol během 4 týdnů iniciovat procesy: co budeme měnit, s kým a v jakém termínu. V tuto chvíli dostali za úkol plán doplnit a reagovat také na již nabyté zkušenosti a poznatky, příležitosti a překážky zavádění FH do výuky.

Lektor připomněl nejdůležitější oblasti, kterými se mají školní týmy zabývat:

1. Komunikace ve formativním hodnocení
2. Kritéria hodnocení
3. Sebehodnocení žáků
4. Vrstevnické učení a hodnocení žáků

Účastníci zároveň ke každé oblasti dostávají v této části více informací a doplňující texty. Lídři jsou v on-line rozděleni do dvojic, dvojice spolupracují a také jsou podporovány tutorem.

Jeho některé podpůrné otázky: pro individuální plánování (pro účastníky, kteří se rozhodli zavádět formativní hodnocení či vybranou techniku samostatně ve svých hodinách):

1. Kde se nacházím (ve vztahu k FH)
2. Co je mým cílem
3. Jaké kroky mě dovedou k cíli
4. Metoda formativního hodnocení, kterou se chystám zavádět
5. V jakém předmětu a v jaké třídě ji budu zavádět
6. Jaké výsledky doufám, že přinese
7. Jak poznám, že je účinná

a pro plánování změny ve škole (pro účastníky, kteří se rozhodli zavádět formativní hodnocení či vybranou techniku v celé škole prostřednictvím dalších učitelů):

1. CO - co chcete zavést, na čem budete pracovat
2. PROČ - co to přinese Vám, kolegům, žákům, rodičům
3. JAK - jakým způsobem budete danou změnu zavádět; jak budete své kolegy motivovat a odporovat; jak často a jakým způsobem budete reflektovat, jak se jim/Vám daří vybrané metody, techniky a nástroje zavádět
4. VÝSLEDEK - jak konkrétně bude vypadat výsledek pro Vás, pro Vaši školu
5. KDY - jak bude vypadat Váš první krok a kdy ho uskutečníte + konečný termín dosažení výsledku
6. S KÝM - na koho budete delegovat, jakou zodpovědnost, koho zapojíte do spolupráce a proč

Vedle textu účastnického manuálu se účastníci mohou zabývat také řadou vybraných podpůrných textů a diskutovat o nich a jejich potenciálu při zavádění FH.

### 3.7.4 Téma č. 4 - Aplikace na podporu (formativního) hodnocení

2 hodiny

Forma a bližší popis realizace

On-line tutorovaný program, provázení implementace změnového plánu do škol. Nyní zaměřený na zkušenosti odborného týmu s tématem, které vyžadovali účastníci na prezenčním setkání a během jeho hodnocení: digitální aplikace na podporu FH.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech. Diskuse v uzavřeném fóru.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* On-line prostřední CMS
* vybrané aplikace

Podrobně rozpracovaný obsah

Aplikace na podporu formativního hodnocení

Během dvouhodinového bloku on-line tutorovaného vzdělávání pracovali účastníci s autorským textem kolegyně Novotné a měli možnost s odborným týmem a za podpory tutora diskutovat užitečnost on-line dostupných aplikací k FH. K této diskuzi bylo vytvořené fórum pro celou skupinu dohromady.

Diskuse ve fóru je zásadní nástroj podpory komunitního sdílení zkušeností. Fórum je živé jen tehdy, když se v něm přibližně každý třetí den objevují nové výzvy a když je v daný den reagováno na diskutující z řad účastníků.

### 3.7.5 Téma č. 5 - Prezentace toho, co se daří

1 hodina

Forma a bližší popis realizace

Po zhruba deseti týdnech distanční podpory zavádění FH do škol je na místě vyzvat účastníky k výměně zkušeností - zaměřené na tzv. *best practices*.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech. Diskuse v uzavřeném fóru.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH, k procvičování aplikací a reflexi
* On-line prostřední CMS
* vybrané aplikace

Podrobně rozpracovaný obsah

Výměna zkušeností: co se vám osvědčilo při zavádění formativního hodnocení do školy a můžete to doporučit kolegům?

Podpora se soustředila na rozproudění diskuse v diskusním fóru na RVP.CZ. Sdílení *best practices* nebylo omezeno jen na nové formy a postupy, které byly doporučovány účastníkům v tomto modulu. Omezení diskuse bylo tím, aby se účastník zaměřil na jeden vybraný postup, techniku či metodu a blíže objasnil svůj výběr např. užitečností pro žáky.

Diskuse ve fóru je zásadní nástroj podpory komunitního sdílení zkušeností. Fórum je živé jen tehdy, když se v něm přibližně každý třetí den objevují nové výzvy a když je v daný den reagováno na diskutující z řad účastníků.

### 3.7.6 Téma č. 6 - Přijetí růstu každého žáka jako výzvy

2 hodiny

Forma a bližší popis realizace

Měsíc před koncem distanční části byl zařazen podpůrný blok, který je “na tělo”. Mezi zásadní proměny ve školním týmu, k nimž je potřeba se propracovat, je důvěra v schopnost žáků se učit a stále se zlepšovat. Tento blok byl tedy reflexí toho, jak se ve školách rozvíjí postoje k žákům, důvěra mezi žáky a učiteli a vysoká očekávání na budoucí výkon žáka a schopnost se učit.

Metody

Individuální odpovědi účastníků on-line vzdělávání, čtení textů a sdílení, diskuse o zkušenostech. Diskuse v uzavřeném fóru.

Pomůcky a prostředky

* Video *Carol Dweckové*, známé psycholožky, o obratu k tzv. growth mindset, neboli růstovému myšlení
* On-line prostřední CMS

Podrobně rozpracovaný obsah

Záměrem bloku bylo rozvinout na základě shlédnutí desetiminutového vystoupení Carol Dweckové (TED Talks), psycholožky a neuroložky, která se zabývá vztahem naladění žáka, pozitivního působení učitele a společných pokroků dosahovaných při učení, ve školách zúčastněných lídrů ***diskusi o důvěře*** v budoucí pokrok při učení žáků. Leitmotivem videa je výraz “yet”, tedy zatím jako řečový prostředek upozorňující na průběžnost a kumulativnost angažovaného učení oproti “učení se na zkoušku”, které nemá tak hluboký a trvalý dopad na rozvoj osobnosti a znalostí žáka.

Opět byla vedle formuláře pro odpovědi a sdílení zkušeností dvojic otevřena i diskuse v diskusním fóru na RVP.CZ. Sdílení výsledků školních diskusí byla nyní vymezena otázkou, co školní tým objevil ve videu jako nejzajímavější inspiraci především ve vztahu k zavádění formativního hodnocení?

### 3.7.7 Téma č. 7 - Formativní hodnocení on-line (vzdálená podpora učení žáků a FH)

1 hodina

Forma a bližší popis realizace

V dubnu měly vrcholit přípravy na prezenční setkání nad pokroky škol našich účastníků ve FH. Tým byl připraven reagovat na průběžně sdělované potřeby a poslední plánovaný úkol byl tedy formou tvorby prezentace vést účastníka k reflexi dopadů a výsledků zavádění FH, které ZATÍM zaznamenali. Nicméně vlivem aktuální situace a mimořádných opatření byl vytvořen další podpůrný blok: hodnocení při online výuce. Vznikl autorský text, který zařazujeme do tohoto modulu i pro další využití.

Metody

Čtení textu, záznam zkušeností, diskuse v online otevřeném fóru.

Pomůcky

* Autorský text k hodnocení při distanční podpoře učení žáků
* On-line prostřední CMS/LMS
* diskusní fórum

Podrobně rozpracovaný obsah

V dubnu školy ve fóru žádali o mimořádnou podporu - při hodnocení práce žáků v domácím vzdělávání, které převažovalo ve školách a také zúčastněné ZUŠ vlivem mimořádné situace způsobené pandemií “covid-19”. Po pročtení textu byli účastníci vyzváni k zavedení popsaných postupů, které se týkaly zejména zadávané práce, kriteriálního hodnocení a sebehodnocení žáků a některých konkrétních technik.

Odpovědi byly organizovány po dvojicích, do nichž byli účastníci rozděleni na počátku vzdělávání a také byli opět směrování do otevřeného fóra.

### 2.7.8 Téma č. 8 - Struktura prezentace na závěrečné, hodnoticí setkání

2 hodiny

Forma a bližší popis realizace

Příprava na závěrečné setkání - účastníci obdrželi pozvánku a šablonu prezentace. Dva týdny před setkáním byli dotázáni, kdo bude ochotný prezentovat své zkušenosti se zaváděním formativního hodnocení do školy či třídy. Na základě zaslaných prezentací byl definitivně sestaven program a scénář závěrečného evaluačního setkání.

Metody

Reflexe dosavadního plnění plánu zavádění FH do školy, tvorba prezentace.

Pomůcky

* Šablona prezentace
* Diskusní fórum

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci obdrželi doporučenou šablonu prezentace jako podporu vystoupení. Kdo neposlal prezentaci 4 pracovní dny předem, neprezentoval touto formou, ale byl vyzván k aktivní účasti v celém setkání a doplňování zkušeností prezentujících o vlastní zkušenosti a poznatky. Takový účastník měl poslat předem otázky, zkušenosti a zaznamenané problémy a výzvy; během setkání se k nim dále vyjadřoval odborný tým a lektor.

Při přípravě bylo stále otevřeno fórum pro diskusi všech.

**Struktura prezentace:**

1. úvod - představení školy
2. vztah k FH a hodnocení vůbec před zahájením modulu, a jeho souvislost s vizí rozvoje školy
3. východiska po skončení prezenčního úvodního setkání: vize a počátek realizačního plánu
4. realizační plán
5. aktuální naplnění plánu: výsledky, produkty a procesy
6. zkušenosti, co se daří
7. výzvy a otázky, limity původního plánu
8. změny v souvislosti s covid-19 (obecnější model může být jakákoliv významnější systémová proměna či zásah do plánu, k němuž během počátku implementace došlo; řešení aktuálního problému)
9. co se naopak neosvědčilo
10. aktualizace plánu a další kroky, nejbližší priorita
11. zpětná vazby k modulu: doporučené konkrétní úpravy a změny

## 2.8 Blok témat č. 8 - Prezenční setkání k uzavření VP a vyhodnocení jeho prospěšnosti pro další rozvoj zapojených škol

4 hodiny

### 2.8.1 Téma č. 1 - Shrnutí zkušeností se zaváděním FH ve školách a s poskytovanou podporou a hodnocení modulu

4 hodiny

Forma a bližší popis realizace

Frontální prezentace zkušeností ze škol podle zadané struktury pro celou skupinu s diskusí. Každá prezentace bude rámována výkladem a diskusí o konkrétním významném aspektu, důležité zkušenosti, které konkrétní prezentace přináší. K setkání je vytvořena šablona otázek a prezentace lektora.

K evaluační části je distanční sběr informací a zpětné vazby k těmto částem modulu:

1. distanční části
2. evaluačnímu setkání
3. celkově k dopadům a výsledkům modulu ve školách

Metody

Prezentace zkušeností, výklad a rámování, diskuse; evaluační dotazník.

Pomůcky

* Prezentace
* Manuál - k využití bude metoda „barevného testu“
* Karty, které si lektor vyrobí k prezentaci základní pojmové (konceptové) struktury FH a k procvičování aplikací
* On-line podpůrné prostředí CMS/LMS
* Barevné propisovací tužky a další pomůcky z prvního prezenčního setkání
* prezentace lektora
* prezentace účastníků
* evaluační dotazníky

Podrobně rozpracovaný obsah

Lídři zaslali prezentaci zkušenosti se zaváděním FH do školy ve struktuře uvedené výše

* zpracované prezentace lídrů přiloženy jako příloha 3. části (pro lektora)
* otázky k diskusi a sdílení

Prezentace jsou uvedeny lektorem a prezentovány konkrétním účastníkem, autorem zkušenosti. Lektor s pomocí manuálu ilustruje a rámuje prezentaci - přivede ostatní k připomenutí, jak je odborně pojímáno téma uvedené daným lídrem. Účastníci si mohou dělat do manuálu poznámky, a to jinou barvou, než si poznamenávali v průběhu vzdělávání.

Následovat bude krátká moderovaná diskuse, popisná, nehodnotící zpětná vazba, otázky, návrhy postupů jiných lídrů podle jejich zkušeností. Lektor facilituje diskusi, drží ji v intencích a mezích podporující, nehodnotící zpětné vazby a otevřených otázek (nesugerujících odpověď).

Celková doporučená struktura závěrečného setkání:

* program/technické prvky ovládání, bude-li realizováno online, jako bylo v tomto případě vlivem nařízení výjimečného stavu
* formativní hodnocení - v návaznosti na úvodní setkání; opakování:
  + co chci vědět a dozvěděl jsem se o FH
  + principy FH
  + metody FH: cíle, kritéria, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, respektující komunikace a zpětná vazba
  + některé techniky FH, komunikace a zpětné vazby
  + cíl a kritéria jako nosný princip FH
  + rozpracování konkrétního cíle a kritérií pro žáky
  + sebehodnocení a vrstevnické hodnocení
  + předpoklady úspěšného zavedení FH ve škole jako společného principu podpory učení žáků - shrnutí této části
  + příklad ze škol: rozvoj hodnocení a plánování; učící se komunita; metody a formy práce, nové produkty či vylepšení již využívaných nástrojů
  + sdílení zkušeností a diskuse o aktuálním tématu: hodnocení v době distanční podpory učení žáků (*covid-19*)
  + využívání digitálních aplikací v hodnocení žáků
  + zpětná vazba - online dostupné dotazníkové nástroje[[1]](#footnote-1).

1. V rámci závěrečného setkání v pilotním běhu se během 4 hodin nestihlo vyhodnotit modul, proto byl pouze představen dotazník a byl stanoven termín 5 pracovních dní na vyplnění dotazníků. Ze 13 externích účastníků závěrečného setkání odpovědělo v úplnosti ve formulářích ***11 z nich***. To je velmi vysoká návratnost. Hodnocení bude zpracováno jako příloha v části 4 VP vyvinutého v projektu Cesty k výjimečnosti. [↑](#footnote-ref-1)