

KNIHA, práce s příběhem

PaedDr. Iva Tomášková

Význam čtení pro život

- ▶ Ovlivňuje přístup ke vzdělání
- ▶ Ovlivňuje úspěšnost v dalším životě
- ▶ Je prostředkem k získávání dalších informací
- ▶ Vnitřní motivace ke čtení již od útlého věku
- ▶ Čtení, říkadla, komunikace s dítětem od narození

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech, Ve čtenářské gramotnosti se prolíná několik důležitých rovin.

Roviny čtenářské gramotnosti

- ▶ Vztah ke čtení
- ▶ Doslovné porozumění - dekodovat psané texty
- ▶ Posuzování a hodnocení
- ▶ Metakognice - překonávání obtíží spojených se čtením
- ▶ Sdílení
- ▶ Aplikace

Předčtenářská gramotnost

- ▶ Předčtenářská gramotnost je období než se dítě naučí číst a psát.
- ▶ Rozvíjí se dovednosti potřebné ke čtení a psaní
- ▶ Předškolní období je nejdůležitějším obdobím v životě dítěte, kdy se kromě jiných dovedností utváří vztah ke čtení a vzdělávání jako takovému, celoživotní učení.

KNIHA

- ▶ Přináší potěšení, hezky voní, šustí
- ▶ Najdeme v ní mnoho nového a zajímavého, poučného
- ▶ Rozvíjí představivosti, fantazie a myšlení
- ▶ Společné čtení
- ▶ Rozvoj psychomotorického rozvoje dítěte
- ▶ Vztah ke knize
- ▶ Sdílení zkušeností
- ▶ Čtení knihy rozvíjí myšlení
- ▶ Rozvoj komunikace, komunikačních schopností
- ▶ Knihkupectví x knihovna

K

- ▶ Příběh o Knihovníčkovi, který se ztratil, našly ho děti z MŠ - vcítění se - co bys dělal kdyby ses ztratil, v kterých pohádkách se děti ztratily,
- ▶ Knihovníček se s dětmi seznamuje, povídá si s nimi
- ▶ Knihovíček - knihovna, kniha - vysvětlení pojmů
- ▶ Moje knihovna doma
- ▶ Knihovna, knihkupectví - návštěva
- ▶ Výroba Knihovníčka - bude mi doma hlídat mé knihy
- ▶ Knihovníčci si povídají mezi sebou
- ▶ Rozvoj představivosti, komunikace, vyprávění, slovní zásoba

N

- ▶ Naslouchání
- ▶ Dětem ukážeme několik knížek a jednu z nich si vyberou ke čtení
- ▶ Děti naslouchají části textu
- ▶ Návodné otázky k textu - jak by mohl příběh skončit, co by se stalo kdyby, vyprávění podle obrázků, čím by jsi chtěl být v příběhu, jak by jsi se zachoval, jak bys ho mohl změnit
- ▶ Dočtení nebo dovyprávění příběhu, hodnocení přečteného
- ▶ Opět návodné otázky - jaký byl hlavní hrdina, co vše prožil, jak by ses zachoval ty, čím by jsi chtěl v pohádce být, srovnej své vyprávění se skutečným závěrem v knize
- ▶ Rozvoj jazykových a komunikačních dovedností - převyprávění příběhu, jak vypadal hlavní hrdina
- ▶ Rozvoj slovní zásoby - tvoření rýmů na jednotlivá slova
- ▶ Jazykové hry, která slova začínají a končí na danou hlásku, urči počet slabik ve slově



- ▶ Ilustrace, ilustrátor
- ▶ Ilustrace k příběhu
- ▶ Nakresli hlavního hrdinu, nakresli, která část příběhu tě nejvíce zaujala
- ▶ Porovnávání rozházených obrázků - který obrázek chybí, příběh v kruhu
- ▶ Kresba nebo malba jednotlivých událostí příběhu

H

- ▶ Hra
- ▶ Rozvoj pohybových schopností
- ▶ Rozvoj jazykových schopností prostřednictvím hry
- ▶ Pohybové hry
- ▶ Hudební činnosti a rytmické činnosti
- ▶ Tvoření rýmů, krátkých básní - Pětilístek
- ▶ Pantomima - hádej, co předvádím
- ▶ Dramatizace příběhu

A

- ▶ Autor
- ▶ Hra na autora knihy
- ▶ Znáš nějaké spisovatele
- ▶ Jak se kniha vyrábí
- ▶ Péče o knihu
- ▶ Kdo knihu píše
- ▶ Vymýšlení příběhu
- ▶ Kreslení obrázků a následné slepení jednoduchého leporela