**Možností realizace konkrétních PO ve školské praxi v MŠ**

**1. Metody výuky**

prožitkové učení (činnostně orientované vzdělávání)

situační učení (učení v životních situacích)

multisenzorický přístup (zapojení co nejvíce smyslů v kombinaci se slovem, pohybem)

didaktické hry

pozorování - nápodoba

dramatizační metody (dialog, hraní rolí, pantomima…..)

kooperativní výuka

problémové učení (dítě hledá odpovědi, musí při tom překonávat určité překážky)

badatelské učení (vychází z problémového učení)

pokus X omyl

komunitní kruh

diferenciační učení na stanovištích, v koutcích

brainstorming

myšlenková mapa

projektové vyučování

postup od nejjednoduššího ke složitějšímu

vzájemné - vrstevnické učení

práce se speciální učebnicí (i s elektronickou)

využití demonstračních postupů (případně s krokováním)

výuka podporující kompetence dítěte, samostatnosti a odpovědnosti dítěte (práce s chybou, vytvoření podpůrného systému pro plnění/zaznamenávání povinností).

**2. Organizace výuky**

dobře zformulovaná pravidla v průběhu dne

shoda na základní organizační struktuře s dalšími vyučujícími

při nácviku nových dovedností využít klidné místo ve třídě

ranní kruh

zařazení relaxační chvilky, relaxační koutek

poskytování pedagogické intervence

časté střídání činností

nabídka v zájmových učebních centrech (koutcích) dle různého zaměření

práce ve skupinách

individuální práce.

**3. Způsob zadávání a plnění úkolů**

srozumitelné a stručné zadání činností

poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu a kontrolu

omezení zadávání časově limitovaných úkolů

kontrola porozumění zadanému úkolu

pokyny zadávání postupů po částech úkolu

pomalé tempo při zadávání úkolu

zajištění porozumění úkolu – komunikace o jeho pochopení

eliminace rušivých podnětů při zadávání úkolů

zadávání jednodušší činnosti (aby byly pro dítě splnitelné a mělo z jejich splnění pozitivní motivaci)

zadávání obtížnějších úkolů

využívání názorných pomůcek (3D reálné předměty, zástupné předměty, modely, plocha – obrázek)

zadávání úkolů po menších celcích

zadávání individuální obtížnosti úkolů

větší dohled a podpora, povzbuzení při plnění úkolů

ocenění přístupu dítěte, pečlivosti, svědomitosti při plnění úkolu nikoli pouze výkonu

podpora zaměření dítěte na proces, nikoliv na riziko neúspěchu.

**4. Způsob ověřování vědomostí a dovedností**

pozorování – pedagogické diagnostikování

respektování osobního tempa dítěte

volba samostatných aktivit dítěte podle jeho preferencí

ověřování formou portfolia dítěte

osobní podpora asistenta při procesu ověřování vědomostí a dovedností dítěte

pozitivní motivace dítěte

větší dohled a podpora, povzbuzení při plnění úkolů v rámci ověřování vědomostí

ocenění přístupu dítěte, pečlivosti, svědomitosti

umožnění více času na splnění úkolu, pokud to pracovní tempo vyžaduje.

**5. Hodnocení dětí**

stanovená jasná kritéria hodnocení (i ve spolupráci s rodinou)

motivační hodnocení - povzbuzovat pochvalou

ocenění snahy a zájmu dítěte

**6. Spolupráce se zákonnými zástupci:**

zajištění podpory a souladu domácího prostředí a prostředí mateřské školy

emoční podpora dítěte

spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření poskytovaných školou

posílení motivace dítěte ze strany zákonných zástupců

zajištění vzájemné zpětné vazby (forma, frekvence, obsah).