**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Jana | |
| **Škola** |  | |
| **Ročník** | 1. | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Důvodem PLLP je snaha o podporu nadání žákyně a zároveň eliminace nežádoucího chování ve výuce a podpora socializace do kolektivu.  Žákyně projevuje výrazné obtíže v chování, které jí činí problémy ve vzdělávání. Důvodem PLPP je vytyčení jasných cílů a stanovení takových postupů, metod a forem práce, abychom minimalizovali projevy chování a stabilizovali emoční prožívání s pozitivními přesahy jak do života, tak do kvality vyučovacího procesu a jeho výsledků. Žákyně zároveň projevu výrazné nadání ve výtvarné výchově a verbálních aktivitách. V přístupu k úkolům vyniká kreativitou a fantazií. |
| **Datum vyhotovení** | | 1. 3. 2017 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 1. 6. 2017 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Žákyně byla zařazena do třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů pro své nadání. Výborná je v ústních formách slohových aktivit, je tvůrčí, originální, má úžasnou fantazii. Vynikající je ve VV a PČ. Silně se však projevuje porucha koncentrace a udržení pozornosti, roztěkanost. Patrná je i oční vada. Školní vzdělávání provázejí afekty a záchvaty pláče (výbuchy vzteku, hněvu s následnou tenzí, útěkem od činnosti, schovávání se) při neúspěchu, nedostatku času či prostoru pro vyjádření, nepochopení, apod. Nízká je také míra socializace do kolektivu. Obtíže má i s pracovním tempem, dokončením úkolu, s motivací. Holčička je v péči psychologa i dětského psychiatra. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Podpora nadání – možnost uplatnit kreativitu, představivost a tvořivost v zadávaných činnostech. Eliminace podnětů, které spouštějí záchvaty pláče a vzteku (práce na čas, množství, porovnávání výsledků, soutěžení); citlivý individuální přístup. Cvičení k prodlužování doby udržení pozornosti. Cílená práce na hodnocení a sebehodnocení žákyně. Postupné začleňování do kolektivu formou technik práce se třídou. Práce s vlastní osobností, nastavení osobních limitů, odbourávání rysů perfekcionismu. Práce s chybou. Vytyčení strategií motivace.  Nácvik čtení s porozuměním. Zrychlení a zautomatizování matematických spojů do 20 při numeraci sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10. Zdokonalování stranové orientace písmen i číslic. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Zařazování technik nácviku postupného čtení - hry s kartami, měkkými a tvrdými kostkami, jazykové deskové hry (Slovní jízda, Slovní Amos, Dobble písmen, …).  Individuální přístup, čtení v duetu, aktivity pro stimulaci koordinace očních pohybů, zrakové percepce, apod. Kaskádovité úkoly, matematicko-logické hry s využitím názoru (lego duplo, kostky, kameny). |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Samostatná lavice v první řadě třídy - důvodem je zraková hygiena, podpora při neudržení pozornosti, možnost neustálé motivace. Potřeba socializace do kolektivu - cílená práce ve dvojicích, v týmu. Možnost dělené výuky k zajištění menší konkurence, vyhovujícího pracovního tempa skupiny, apod. |
| **c) Hodnocení** žáka  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Hodnocení výkonů v souladu s klasifikačním řádem školy. Ocenění originality v přístupu k vykonávané činnosti, ocenění verbálních schopností. Další podpůrné mechanismy k udržení kázně a motivace - slovní hodnocení, pochvala, povzbuzení, smajlíci, emotikony, samolepky, razítka, poskytnutí času, pro individuální osobní rozhovor s učitelem, reflexe s rodiči. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Publikace k rozvoji pozitivních charakteristik nadaných dětí a žáků s emocionálními a sociálními patologiemi. Publikace pro techniky socializace. (Hry pro zvládání kázně a neklidu, Ferda a jeho mouchy, publikace autorů Šimanovský, Kolář, Matějček). ICT výukové programy Čeština v ZOO, TS Matematika pro prvňáky, Matematika na divokém západě. PL vlastní tvorby. Potřeby pro výtvarnou činnost a pracovní výchovu. Rozšíření vzdělávacího obsahu v oblastech zájmů. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Práci by velmi prospěla přítomnost asistenta pedagoga. Citlivý individuální přístup. Preferovaná samostatná práce s možností sebeprezentace. Volba týmů s nekonkurenčním prostředím, nezařazování soutěživých prvků. Pozvolné zadávání úkolů s časovým omezením, stanoveným počtem řešení, hodnocení výkonů, porovnávání výsledků, apod. Možnost prezentace vlastních tvůrčích projektů a výtvarných děl. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Předávání úkolů denně prostřednictvím úkolníčku, 1x za měsíc osobní konzultace s matkou, při výrazném projevu chování kontakt emailem. Dodržování systému odměn k posílení motivace v každodenní přípravě na školu. Reflexe situací ve škole - sdílení emocí. Doporučena pravidelná návštěva psychologa i pedopsychiatra. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Důležité je respektovat zdravotní stav žákyně, její emoční a sociální patologie (postavení ve třídě a vnímání jejich projevů chování třídou) ve všech činnostech v rámci vyučování i mimo něj (akce školy, školní družina). Zároveň je třeba poukazovat na nadání a soustřeďovat se na pozitivní aspekty práce žákyně v rámci školy. Práce se třídou v oblasti minimálního preventivního programu a třídnických hodin. DVPP pedagogů na dané téma. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
| I přes cílenou práci dle PLPP se ve větší míře nedaří eliminovat podněty, které spouštějí problémové chování. Na vině může být narůstající obsah a obtížnost učiva, zrychlení pracovního tempa třídy, které Jana neudrží, závěrečné práce z ČJ a M omezené časem se zjevným důrazem na důležitost práce. Spouštěčem může být i uvolněnější pracovní morálka třídy ke konci školního roku, která ruší její pozornost. V neposlední řadě je problém v častějším zařazování soutěživých prvků, ukončení celoročního motivačního systému.  apod. Jana vyniká ve výtvarné výchově a pracovních činnostech. V hodinách, kde zažívá úspěch, problémy jsou minimální. Z našeho pohledu by situaci bezesporu prospěl asistent pedagoga. Zákonným zástupcům žáka byla doporučena návštěva školského poradenského zařízení. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐ Ano** ☐ **Ne**  ☐ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** | ČJ – VL –  INF - |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)