**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Jan | |
| **Škola** |  | |
| **Ročník** | 2. | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Chlapec projevuje výrazné obtíže v chování, které mu činí značné problémy v dodržování pravidel školy a třídy a následně i ve vnímání a přijímání jeho osoby širším kolektivem třídy. Zároveň je velmi intelektově nadaný, má široké znalosti a zájmy. Důvodem PLPP je stanovení jasných pravidel, hranic, systému odměn a trestů k posílení kázně a motivace v rámci třídy a zároveň posilování pozitivních stránek chlapce. Může se jednat o žáka s dvojí výjimečností. |
| **Datum vyhotovení** | | 1. 3. 2017 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 1. 6. 2017 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Chlapec byl zařazen do třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů pro své nadání. To projevuje ve všech předmětech vyučovacího procesu. Jeho znalosti jsou velmi široké, je bystrý, zvídavý a své vědomosti umí ve vhodný čas vybavit a použít. Oproti tomu má však výrazné obtíže v chování. Neakceptuje stanovená pravidla, hranice a pokyny. Vytváří si vlastní a vyžaduje jejich dodržování. Vše tak, aby si zajistil vítězství nebo aby zamezil ostatním být lepší než on sám. V opačném případě verbálně útočí na aktéry, jde do afektu, vzteku, křiku. Následně koná populistická omluvná gesta. Manipuluje dětmi ve svůj prospěch. Neuznává autority. Je v péči psychologa i pedopsychiatra. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Umožnění rozvoje kognitivního nadání. Soustředění se na kladné aspekty osobnosti. Ocenění schopností a dovedností. Eliminace podnětů, které způsobují problémové chování a práce s nimi. Rozbor situací a jejich vyhodnocení s cílem uvědomění si dopadů projevů daného chování v rámci kolektivu třídy či v životě. Osvojování si technik práce s vlastní vůlí, sebeovládáním, koncentrací. Emoční zvládání zátěže. Učení se umění prohrávat a ocenit ostatní za jejich vynikající výsledky. Osvojování si strategií k budování rovnoprávných vztahů mezi spolužáky bez manipulace a zneužívání. Jasné stanovení pravidel a hranic a jejich důsledné dodržování. Učení se přijímání hodnocení a tvorby sebehodnocení vlastního chování a výsledků práce. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Minimální preventivní program práce se třídou a třídnické hodiny. Socializační techniky. Čtení s nasloucháním - učení se z příběhů, poučení se z vlastních chyb. Individuální přístup, samostatná práce, cílená práce postupně v malých a následně větších skupinách - vzájemná akceptace, tolerance. Využití deskových her. |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Samostatná lavice - důvodem je manipulace a kontrola okolních spolužáků, vyrušování, nepořádek v osobních věcech. Potřeba socializace do kolektivu - cílená práce ve dvojicích, v týmu. Možnost dělené výuky k zajištění menší konkurence, vyhovujícího pracovního tempa skupiny, optimálního podílu individualit ve skupině, apod. |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Hodnocení v souladu s klasifikačním řádem školy. Další podpůrné mechanismy k udržení kázně a motivace - slovní hodnocení, pochvala, povzbuzení, smajlíci, emotikony, samolepky, razítka, poskytnutí času pro individuální osobní rozhovor s učitelem, reflexe s rodiči.Ohodnocení znalostí a dovedností nad rámec ŠVP, možnost prezentace zájmů. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Pracovní listy zpracované za využití publikací k rozvoji pozitivních charakteristik nadaných dětí a žáků s emocionálními a sociálními patologiemi, publikací pro techniky socializace (Hry pro zvládání kázně a neklidu, Ferda a jeho mouchy, publikace autorů Šimanovský, Kolář, Matějček).Pracovní listy z Centra nadání a Dětské Mensy. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Práci by velmi prospěla přítomnost asistenta pedagoga. Citlivý individuální přístup. Preferovaná samostatná i týmová práce s možností prezentace oblastí zájmů. Důsledné dodržování pravidel a hranic a jejich vyžadování. Uplatňování systému odměn. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Pokračuje podpora rodiny a její spolupráce se školou.  Běžná komunikace prostřednictvím úkolníčku, 1x za měsíc osobní konzultace s matkou, při výrazném projevu chování kontakt emailem. Dodržování systému odměn k posílení motivace v každodenní přípravě na školu. Reflexe situací ve škole - sdílení emocí. Doporučena pravidelná návštěva psychologa i pedopsychiatra. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Důležité je respektovat zdravotní stav žáka, jeho emoční a sociální patologie (postavení ve třídě a vnímání jeho projevů chování třídou) ve všech činnostech v rámci vyučování i mimo něj (akce školy, školní družina). Práce se třídou v rámci minimálního preventivního programu a třídnických hodin.  V přístupu k žákovi pracovat s výstupy DVPP pedagogů na dané téma. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
| I přes cílenou práci dle PLPP se ve větší míře nedaří eliminovat podněty, které spouštějí problémové chování. Na vině může být vysoce konkurenční prostředí "výběrové" třídy plné individualit (osobností), které nejsou ochotny akceptovat žákovo chování. Znatelným problémem je i absence trestu pro žáka (vždy jej otočí ve svůj prospěch). V neposlední řadě je problematické i častější zařazování soutěživých prvků a ukončení celoročního motivačního systému. Chování žáka znatelně omezuje chod třídy a narušuje vnímání přijatelné normy chování ve škole. Z našeho pohledu by situaci bezesporu prospěl asistent pedagoga a další cílená práce pod vedením psychologa. Zákonným zástupcům žáka byla doporučena návštěva školského poradenského zařízení. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐ Ano** ☐ **Ne**  ☐ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** | ČJ – VL –  INF - |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)