**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Jindra | |
| **Škola** |  | |
| **Ročník** | 4. | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Dlouhodobější selhávání v oblastech vyžadujících zapojení dlouhodobé paměti a logického chápání  (AJ, slovní úlohy). |
| **Datum vyhotovení** | | 2. ledna 2017 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | duben 2017 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Obtíže při porozumění čtenému textu a slovním úlohám, pomalejší pracovní tempo. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Cílem je zrychlení pracovního tempa. Větší samostatnost při řešení slovních úloh, zlepšení porozumění čtenému textu, upevnění základních početních operací a znalosti gramatických pravidel. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Kontrola ze strany vyučující, zda Jindra porozuměla zadanému úkolu. Dopomoc při řešení slovních úloh. Kontrola vyučující, zda má Jindra správně zapsán domácí úkol. |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| V průběhu vyučovacích hodin jsou střídány různé formy výuky (individuální práce, práce dvojic, skupinová práce, frontální výuka). |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Je využíváno průběžné formativní hodnocení s důrazem na ocenění snahy a pokroků. Jindra je vedena k samostatnému hodnocení vlastní práce. Při testech je používáno hodnocení pomocí bodů za správně splněné úkoly a jejich procentuální hodnocení. V žákovské knížce a na vysvědčení je používána klasifikační stupnice podle školního řádu školy. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Běžné učebnice a pracovní sešity, pracovní listy, úkoly na interaktivní tabuli (s využíváním individuálního hlasovacího zařízení pro samostatnou práci), manipulační a názorné pomůcky pro řešení slovních úloh a při geometrii. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Jindru vyučuje ve většině předmětů třídní učitelka, na vyučující HV a PV nejsou speciální požadavky. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Komunikace s rodinou probíhá formou zpráv v notýsku a konzultacemi dle vzájemné domluvy. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Ne. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
| Stanovené cíle se podařilo naplnit pouze částečně. Došlo k zautomatizování základních početních operací v matematice, Jindra si osvojila probíraná gramatická pravidla v českém jazyce, nedokáže je při písemné práci a v diktátech aplikovat. I přes krácení diktátů a delší čas na kontrolu dochází k selhávání při písemném projevu. Slovní úlohy nedokáže řešit ani při dopomoci prvního kroku, potřebuje přímé vedení v průběhu celého řešení. Pomaleji si fixuje nové učivo, potřebuje výrazně delší čas na pochopení a procvičení. Velká nejistota a nezafixované učivo z předchozích ročníků se projevují v AJ. Jindra má obtíže i v předmětech, jako je vlastivěda a přírodověda, hůře si zapamatovává informace, potřebuje doma učivo opakovat a procvičovat. Byla vyšetřena v PPP (viz zpráva). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐ Ano** ☐ **Ne**  ☐ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)