**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Marek | |
| **Škola** |  | |
| **Ročník** | 4. | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Obtíže v matematice a v oblasti soustředění se na práci. |
| **Datum vyhotovení** | | 6. prosince 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | březen 2017 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Přetrvávající obtíže v oblasti soustředění, výrazné obtíže v matematice. Silnou stránkou Marka je vynikající paměť v oblasti, kde je silně vnitřně motivován (přírodověda). Podpora je nastavována z důvodu dlouhodobě přetrvávajících obtíží (od 1. ročníku), které se postupně daří díky spolupráci s rodiči zmírňovat. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Cílem je upevnění a automatizace základních početních operací, větší samostatnost Marka při plnění zadaných úkolů, zmírnění negativního postoje k matematice. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Využití prvků strukturovaného učení (předem daný sled úloh, které jsou plánovány), dopomoc prvního kroku při slovních úlohách, dostatek času na procvičování a řešení úloh, průběžné ověřování porozumění, doplňující vysvětlení, individuální stanovení obtížnosti úloh. |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| V průběhu vyučovacích hodin jsou střídány různé formy výuky (individuální práce, práce dvojic, skupinová práce, frontální výuka). Marek sedí v blízkosti vyučující, pokud nechce pracovat ve skupině, může si zvolit individuální procvičování. Hodiny mají jasnou a pro Marka čitelnou strukturu a pravidla. |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Je využíváno průběžné formativní hodnocení s důrazem na ocenění snahy a pokroků Marka, hodnocena je pouze vypracovaná a dokončená práce, pro plnění úkolů není Markovi stanovován časový limit, je zohledňována zhoršená grafická úprava písemného projevu. Marek je veden k samostatnému hodnocení vlastní práce. Při testech je používáno hodnocení pomocí bodů za správně splněné úkoly a jejich procentuální hodnocení. V žákovské knížce a na vysvědčení je používána klasifikační stupnice podle školního řádu školy. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Využíváme běžné učebnice a pracovní sešity, pracovní listy, úkoly na interaktivní tabuli (s využíváním individuálního hlasovacího zařízení activote pro samostatnou práci), manipulační a názorné pomůcky pro řešení slovních úloh a při geometrii. Marek má na lavici k dispozici tabulku násobků, využívá stírací tabulku na pomocné výpočty. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Marka vyučuje ve většině předmětů třídní učitelka, na vyučující HV a PV nejsou speciální požadavky. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Komunikace s rodinou probíhá formou e-mailových zpráv a konzultací podle potřeby. Je domluveno pravidelné (každodenní) zadávání procvičovacího úkolu z matematiky a dohled rodičů nad domácí přípravou. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Ne. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
| Cíle PLPP se podařilo naplnit pouze částečně. Automatizace základních početních operací je na lepší úrovni než v předchozím období (na úrovni očekávaných výstupů u žáka 3. ročníku), úrovně očekávaných výstupů na úrovni 4. ročníku Marek nedosahuje. Stále používá tabulku násobků. Marek nemá představu čísla na číselné ose, což mu činí obtíže při orientaci v oboru čísel do milionu. Při dopomoci prvního kroku řeší úspěšně slovní úlohy. Zároveň nemá vnitřní motivaci k učení (mimo přírodovědy), pokud se mu práce nedaří, má tendenci utíkat od reality (nepozornost v hodinách) a nějak „přežít“. Hlavním zájmem Marka je to, aby neměl špatné známky (horší než 2), ne aby učivu porozuměl. V závěru školního roku se projevila větší unavitelnost, nepozornost a horší spolupráce ve skupině. V tvorbě PLPP se bude pokračovat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐ Ano** ☐ **Ne**  ☐ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)