**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | David |
| **Škola** | X |
| **Ročník** | pátý |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP**  | žák s odlišným mateřským jazykem |
| **Datum vyhotovení**  | 27. 9. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | 22. 12. 2016 (vždy po 3 měsících) |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho / její obtíží**(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| David je asi šest měsíců v České republice. Tři měsíce pobýval v pobytovém středisku Ministerstva vnitra, kam docházel učitel na výuku českého jazyka. Školní docházku ukončil dle sdělení matky v 6. roč. Nyní je vzhledem k úrovni osvojení českého jazyka zařazen do 5. roč.Úroveň znalosti vyučovacího jazyka:David čte dobře v českém jazyce, latinkou píše pouze tiskacím písmem.Rozhovor:Dokáže vést rozhovor pouze v anglickém jazyce. Slovní zásoba a gramatická správnost:David má velmi slabou slovní zásobu. Porozumění instrukcím:Všem instrukcím rozumí, pokud jsou řečeny anglicky. Popřípadě mu spolužáci přeloží do arabského jazyka. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**(definování krátkodobých a dlouhodobých cílů, cíl rozvoje žáka) |
| Žák bude číst slova, jednoduché věty. V jednotlivých předmětech si bude rozšiřovat po období tří měsíců slovní zásobu potřebnou pro osvojení si vzdělávacího obsahu uvedeného v rámci PLPP. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**(doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, která byla aplikována) |
| **a) Metody výuky**(specifikace úprav metod práce) |
| Učitelé budou využívat následující pedagogické postupy:* názornost (obrázky, videa, klíčové vizuály…)
* podpora rozvoje vyučovacího jazyka individuálním přístupem
* práce s jednotnými a stálými pokyny práce (přečti, ukaž)
* využívání mateřského jazyka – práce s internetem.
 |
| **b) Organizace výuky**(úpravy v organizaci výuky ve třídě, případně i mimo ni) |
| Zapojení spolužáků do vrstevnického učení, organizace výuky vedoucí k aktivnímu zapojení žáka (žák dostává práci odpovídající jeho schopnostem – přizpůsobené zadání, přizpůsobený obsah) |
| **c) Hodnocení žáka** (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Dle školního řádu platného pro školní rok 2016/2017 |
| **d) Pomůcky** |
| Individuální pracovní materiály, kompenzační pomůcky, slovník, pracovní listy, internet, gramatické přehledy,výukové materiály společnosti META |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
|  Žák se učí podle tematického plánu a rozvrhu 5. roč. s umožněním Individuálního přístupu. Pomoc asistenta pedagoga - žák se snaží plnit zadané úkoly a dá najevo, když úkolu nerozumí.  |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácího prostředí** (popis úprav v domácím prostředí, forma a frekvence komunikace s rodinou)  |
| Domluven způsob výuky a domácí přípravy. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu** (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Žák navštěvuje doučování v českém jazyce – 2x týdně (úterý – kurz výuky češtiny Poradny pro integraci, středa – kurz výuky češtiny). |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP****Dne: 22. 12. 2017** |
| Cílem PLPP u žáka s OMJ bylo rozšíření jeho slovní zásoby. Po třech měsících poskytovaného podpůrného opatření prvního stupně je zřejmé, že poskytocaná podpora nepostačuje k překonání vzdělávacích obtíží žáka. Škola doporučuje zákonným zástupcům žáka návštěvu školského poradenského zařízení. |
| **Doporučení k odbornému vyšetření**[[1]](#footnote-1) | **☐ Ano X☐ Ne** **☐ PPP ☐ SPC ☐ SVP ☐ jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | xxxxxx |  |
| **Učitel/é předmětu/předmětů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce**  | xxx |  |
|  |  |  |

**Konkrétní náplň v jednotlivých předmětech prpo školní rok 2016/2017**

|  |
| --- |
| ***ČESKÝ JAZYK*** |
| Oblast podpory / Téma* Vyjmenovaná slova
* Velká písmena
* Tvarosloví
* Slovní druhy
* Stavba slov
* Skloňování podstat. jmen, vzory podstat. jmen
* Shoda podmětu s přísudkem
* Stavba věty jednoduché
* Souvětí
* Skladba
 | Výukový cíl* Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;

správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů* Rozezná slovo ohebné a slovo neohebné
* V základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy
* Rozezná rozdíl mezi předponou a předložkou
* Vyhledává a určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves
* Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu
* Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
* Vyhledává zákl. sklad. dvojici
* Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého
* Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
* Volně reprodukuje text podle svých schopností
 | Kontrola |
| ***CIZÍ JAZYK*** |
| Oblast podpory / Téma* Sloveso „to have“
* Číslovky 1–100
* Sloveso „like“
* There is, there are
* Slovní zásoba na dané téma
* Přítomný čas prostý, průběhový
 | Výukový cíl* Pochopí smysl jednoduché konverzace
* Seznámí se s odlišnostmi grafické a mluvené podoby
* Reaguje na angl. otázku
* Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
* Tvoří jednoduché otázky a odpovědi
* Samostatně se vyjadřuje na dané téma
* Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
* Vyplní osobní údaje do formuláře
 | Kontrola |
| ***MATEMATIKA*** |
| Oblast podpory / Téma* Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, převody
* Malá násobilka
* Slovní úlohy, zápis
* Zaokrouhlování přirozených čísel
* Pamětné a písemné sčítání a odčítání, násobení, dělení
* Porovnávání čísel
* Přesný zápis písemného sčítání, odčítání, násobení, dělení
* Desetinná čísla
* Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 – 1 000 000 a provádí kontrolu výpočtu
* Matematické řetězce
* Zlomky
* Obdélník, trojúhelník, délky stran
* Obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce
* Osa souměrnosti
* Rovnoběžky, kolmice
* Kruh, kružnice
 | Výukový cíl* + Poznává a pojmenuje jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
	+ Násobí a dělí v oboru malé násobilky
	+ Řeší slovní úlohy
	+ Zaokrouhluje čísla
	+ Pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí
	+ Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
	+ Přečte zápis a vyznačí na číselné ose desetinného čísla
	+ Spočítá předměty daného souboru
	+ Poznává a pojmenuje obdélník a rozlišuje vrcholy, strany a jejich délky
	+ Porovnává čísla, rozlišuje o n méně, o n více, n-krát méně, n-krát více; násobí a dělí mimo obor násobilky
	+ Opakuje učivo o přímce
	+ Přenáší úsečky, pojmenuje úsečky shodné
	+ Sestrojí rovnoběžky, kolmice
	+ Graficky sčítá a odčítá úsečky
	+ Poznává tělesa
	+ Určí obvod mnohoúhelníku
	+ Používá jednoduché konstrukce
 | Kontrola |
|  |
| ***PŘÍRODOVDA*** |
| Oblast podpory / Téma* Životní podmínky
* Rostliny, houby, živočichové
* Ochrana přírody
* Informační technika Vesmír a Země
* Životní podmínky
* Rostliny, houby, živočichové
* Informační technika
* Lidské tělo
* Péče o zdraví a zdravá výživa, zdravý životní styl
* Situace hromadného ohrožení a rizika s nimi spojená
* Návykové látky a zdraví
* Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi
* Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
 | Výukový cíl* Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, která přírodu poškozuje nebo jí pomáhá
* Vysvětlí vliv činnosti člověka na životní prostředí a zdraví člověka
* Na základě poznatků o Zemi vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* Využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého životního stylu
* Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
* Dokáže se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby
* Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení
 | Kontrola |
| ***VLASTIVĚDA*** |
| Oblast podpory / Téma* Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
* 03 Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování
* Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava
* Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly
* Právo a spravedlnost
* Vlastnictví (rozpočet, příjmy a výdaje
* Orientace v čase a časový řád
* Současnost a minulost v našem životě
* Regionální památky
* Báje, mýty, pověsti v domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky)
 | Výukový cíl* Určuje na mapě polohu svého bydliště nebo pobytu
* Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách ČR, Evropy a polokoulí
* 04 Zná regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí význam přírodní, historický, politický, správní a vlastnický
* Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání
* Vyvodí a dodržuje pravidla chování mezi chlapci a dívkami
* Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin
* Používá peníze v běžných situacích
* Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
* Na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných výdajů
* Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak splácet dluhy
* Rozeznává současné a minulé
* Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek
* Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života společnosti dnes a dříve
* Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu), a využívá je
* Vysvětlí způsob života a práci předků na našem území
* Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
 |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)