**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Míša |
| **Škola** | X |
| **Ročník** | Šestý |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP**  | Žákyně s omezenou znalostí českého jazyka |
| **Datum vyhotovení**  | 27. 3. 2017 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | 30. 6. 2017 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Míša je v naší škole od února 2017. V České republice je vedena jako cizinka s trvalým pobytem. Před nástupem do naší školy navštěvovala v ČR ukrajinskou školu. Výuka probíhala v ukrajinštině. Podle vysvědčení z této školy měla výborný a chvalitebný prospěch. Míša žije v Praze s maminkou a mladším bratrem. Maminka mluví česky.Míša má kladný vztah ke sportu, proto byla přijata do sportovní třídy (tělocvik 4× týdně). Snaží se zapojit do nového kolektivu. Spolužáci jí pomáhají orientovat se v novém prostředí. V průběhu vyučovací hodiny usiluje o to, být aktivní, pokouší se zapamatovat si co nejvíce nových slov, plní zadané úkoly.Úroveň znalosti českého jazyka:Míša rozpozná všechna písmena české abecedy. Slova psaná latinkou dokáže opsat. Některá slova (většinou krátká) umí i přečíst. Rozumí téměř všem běžným pokynům, pojmenuje některé základní barvy, běžné školní pomůcky, orientuje se ve škole, třídě i v rozvrhu hodin.Reaguje na jednoduché pokyny a otázky. Dokáže sdělit základní informace o sobě a o své rodině. Nerozumí jednoduchému textu. Nechápe zadání úkolů v učebnici. Naráží na neznalost českého odborného jazyka. Neovládá český gramatický systém: neumí skloňovat a používat správné koncovky, netvoří správně běžně užívané vazby, má velké mezery v aktivní slovní zásobě. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**(definování krátkodobých a dlouhodobých cílů, cíl rozvoje žáka) |
| Naším cílem je to, aby Míša začala používat češtinu ke komunikačním účelům. Chceme dosáhnout toho, aby si osvojila základní slovní zásobu a jazykové struktury komunikačního jazyka, konkrétně:aby zvládla výslovnost a psaní samohlásek, souhlásek, příp. dvojhlásek,aby sestavila jednoduchou větu,aby porozuměla jednoduchému textu,aby si rozšířila slovní zásobu o slova užívaná v běžné komunikaci (rodina, škola, lidské tělo, jídlo/nápoje, oblečení, každodenní aktivity),aby se naučila aktivně používat základní výrazy, případně fráze z každého předmětu, které se v daném vzdělávacím oboru používají. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**(doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, která byla aplikována) |
| **a) Metody výuky**(specifikace úprav metod práce) |
| V každém vyučovacím předmětu budou učitelé Míšu seznamovat s novými pojmy, odbornými termíny a frázemi. Tyto výrazy napíše vyučující na tabuli a Míša si je opíše do sešitu. Vyučující zkontroluje správný opis a ověří správnou výslovnost.Učitelé budou podle svých časových možností vytvářet pracovní listy s novou slovní zásobou, které si bude Míša vlepovat do sešitu. Na podporu porozumění budou učitelé využívat názorné obrazové materiály, schémata, tabulky a ICT techniku. |
| **b) Organizace výuky**(úpravy v organizaci výuky ve třídě, případně i mimo ni) |
| Kromě běžné výuky bude Míša chodit 2× týdně na hodinu českého jazyka pro cizince (místo jiné vyučovací hodiny).Jednou týdně bude docházet na hodinu českého jazyka (čtení) do třetího ročníku. |
| **c) Hodnocení žáka** (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Míša bude hodnocena z jednotlivých předmětů s přihlédnutím k tomu, že je její výkon negativně ovlivněn omezenou znalostí českého jazyka. Učitelé budou ověřovat její znalosti způsobem, který je co nejméně závislý na schopnosti plynule mluvit, číst a psát. Bude hodnocena také za to, zda si osvojila zadanou slovní zásobu. Učitelé k tomu využijí doplňovací cvičení, testy a ústní zkoušení.Učitelé se při hodnocení soustředí zejména na: motivační hodnocení, ocenění snahy a zájmu žáka, individuální hodnocení dílčích pokroků. |
| **d) Pomůcky** |
| Míša bude mít neustále k dispozici česko-ukrajinský / ukrajinsko­český překladový slovník.V českém jazyce pro cizince bude dostávat pracovní listy se slovní zásobou a přehledem gramatiky, které si bude ukládat do svého portfolia.V každém naukovém předmětu bude používat všechny dostupné pomůcky (mapy, přehledy, tabulky, ICT techniku), které usnadní porozumění vyučovací látce. Může využívat též překladové slovníčky pro jednotlivé předměty – ke stažení na www.inkluzivniskola.cz. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/učitelů** |
| Všichni učitelé budou při výuce svých předmětů stanovovat pro Míšu přiměřené jazykové cíle. Budou se scházet společně s učitelkou češtiny jako cizího jazyka 1× za dva týdny a vyhodnocovat pokroky Míši. Učitelka češtiny jako cizího jazyka poskytne kolegům metodickou pomoc a pomůže jim s přípravou pracovních listů pro jejich předměty.  |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácího prostředí** (popis úprav v domácím prostředí, forma a frekvence komunikace s rodinou)  |
| Každý den si Míša pročte novou terminologii z jednotlivých předmětů a vyplní pracovní list, který jí připravila učitelka češtiny jako cizího jazyka. V textu Míša vyhledá alespoň pět nových slovíček, která si zapíše do slovníčku. Domácí příprava by neměla přesáhnout 90 minut. Míša bude využívat výukové programy pro češtinu jako cizí jazyk na internetu a navštěvovat místní knihovnu.  |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu** (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Třídní učitelka se bude snažit o to, aby se Míša zapojovala do všech třídních činností, sportovních aktivit, exkurzí a výletů a aby se účastnila i všech celoškolních akcí.V rámci svých předmětů vytvoří učitelé příležitost, aby Míša mohla prezentovat svoje znalosti o své původní vlasti, její historii, kultuře a jazyce. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne: 30. 6. 2017** |
|  |
| **Doporučení k odbornému vyšetření**[[1]](#footnote-1) | **☐ Ano X☐ Ne** **☐ PPP ☐ SPC ☐ SVP ☐ jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | xxxxxx |  |
| **Učitel/é předmětu/předmětů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce**  | xxx |  |
|  |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)