**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Jan | | |
| **Datum narození** |  | | |
| **Bydliště** |  | | |
| **Škola** |  | | |
| **Ročník** | 2. | **Školní rok** | 2017/2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** |  |
| **Zdůvodnění:** | |
| Jan je chlapec s dvojí výjimečností. Na jedné straně je chlapec bystrý, zvídavý s mimořádným intelektovým nadáním. Na druhé straně má diagnostikovanou poruchu aktivity a pozornosti. Ve škole má výraznější obtíže se zvládáním svého chování (neakceptuje stanovená pravidla, neuznává autority, má afektivní reakce vůči spolužákům a má silnou tendenci k sebeprosazení). Z těchto důvodů je v péči lékařů. Po komplexním posouzení mu bylo pro školní rok 2017/2018 doporučeno vzdělávání dle IVP s podporou asistenta pedagoga. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Jan potřebuje rozvíjet své intelektové nadání a být oceňován za vlastní znalosti a dovednosti i nad rámec ŠVP. Potřebuje být adekvátně vytěžován nejen ve vztahu k množství práce, ale především je třeba volit obsah a struktury úkolů, kde může projevit svoji originalitu a tyto úkoly budou stimulovat vyšší formy myšlení.  Ve vztahu k ADHD Jan potřebuje individuální podporu ze strany dospělého (asistenta pedagoga) zaměřenou zejména na eliminaci možných stresových situací, ve kterých by mohl reagovat nepřiměřeně, afektovaně, agresivně vůči druhým, případně na mírnění již probíhajících nepřiměřených reakcí a zklidnění žáka.  Je nutné společné stanovení pravidel, hranic a jejich důsledné dodržování.  Využívání principů pozitivní motivace, systému odměn, ale i sankcí.  Vedení k sebekontrole, k práci s chybou.  Vytváření situací, ve kterých by se Jan naučil kooperativnímu jednání se svými spolužáky (např. cílená práce postupně v malých a následně větších skupinách).  Nápomoc se zapojením do třídního kolektivu, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky.  Vést jej k sebekontrole, sebeovládání, zaměření se na zvládání emocí.  Je vhodné využívat dle potřeby individuální práci s žákem, ale dávat mu také příležitost zapojit se v rámci třídního kolektivu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova, projektové vyučování |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | -projektová výuka, badatelské činnosti, metody kritického myšlení  -skupinová práce  - individuální podpora ze strany dospělých – mírnění nepřiměřených, afektovaných či agresivních projevů, zklidňování žáka  - individuální přístup (např. při konfliktních situacích, umožnění prostoru pro jeho sebevyjádření, zapojení do společných aktivit třídy, skupinové práce)  - pevné stanovení pravidel a hranic, jejich důsledné dodržování  - práce s chybou, vedení k sebekontrole, sebeovládání, zvládání emocí |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | - ŠVP pro ZV Jazyk, talent, motivace  - Příloha k ŠVP pro třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | školní výstupy dle ŠVP – bez úprav |
| **Organizace výuky** | vzdělávání ve třídě s rozšířenou výukou skupiny předmětů. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | - logické úlohy stimulující vyšší formy myšlení  -strukturované úlohy, využití myšlenkových map  -jasné stanovení podmínek plnění úkolů, pravidel  - průběžná kontrola dodržování pravidel a plnění úkolů |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | - písemné i ústní zkoušky  - proces a výsledky samostatné, skupinové i projektové práce  - prezentace mimořádných či dobrovolných úkolů a vlastní zájmové činnosti |
| **Hodnocení žáka** | - hodnocení klasifikací dle školního řádu  - častá pozitivní zpětná vazba  - hodnotiti nejen kvantitu, ale především kvantitu práce  - oceňovat vlastní originální způsoby řešení  - průběžné hodnocení formou krátkého slovního hodnocení s podporou razítek či samolepek, smajlíků, emotikonů, apod. (k hodnocení výkonů i projevů chování)  - průběžné hodnocení zaměřit na chování a zvládání emocí |
| **Pomůcky a učební materiály** | - tradiční pomůcky a učebních materiály (učebnice, sešity)  - pracovní listy a materiály vytvořené pro potřeby mimořádně intelektově nadaných žáků a alternativní výukové pomůcky vlastní výroby  - PC, interaktivní tabule, deskové hry  - odborné encyklopedie |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** |  |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | asistent pedagoga |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** |  |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Rodiče žáka budou pravidelně informováni o aktuálním dění ve škole, chování, postupech a úspěších či obtížích ve vzdělávání, apod. prostřednictvím Deníčku a Úkolníčku, či pomocí elektronické komunikace emailem a ve školním prostředí Edookit. Využít mohou pravidelných konzultačních hodin třídní vyučující i všech dalších pedagogů, metodika prevence či výchovného poradce a školního psychologa, dále třídních schůzek či mimoškolních akcí třídy. Rodiče umožní účast na kroužcích pro nadané děti organizované místním DDM. Budou podporovat specifické zájmy žáka – astrologie, vesmír. |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
| **ČJL** |  |  |
| **AJ** |  |  |
| **ČaJS** |  |  |
| **M** |  |  |
| **HV** |  |  |
| **VV** |  |  |
| **PČ** |  |  |
| **TV** |  |  |
| **PV** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník (VP)** | |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | |  |  |
| **Žák** | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** | **Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení** | **Podpis** |