**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Jana | | |
| **Datum narození** |  | | |
| **Bydliště** |  | | |
| **Škola** |  | | |
| **Ročník** | 2. | **Školní rok** | 2017/2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** |  |
| **Zdůvodnění:** | |
| Jana je dívka s mimořádným intelektovým nadáním. Na základě opakované diagnostiky žákyně v rámci komplexního vyšetření v PPP a odborného vyšetření byly dívce zároveň diagnostikovány projevy typu poruchy ADHD (psychomotorická instabilita, nezdrženlivost, impulsivita). PPP doporučuje vzdělávání dívenky dle IVP s podporou asistenta pedagoga. Jedná se o žákyni s dvojí výjimečností, která potřebuje rozvíjet intelektové nadání a zároveň eliminovat projevy ADHD. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Jana potřebuje rozvíjet své intelektové nadání prostřednictvím dostatku stimulujících aktivit v oblastech zájmu. Zároveň potřebuje být přiměřeně vytížena napříč vzdělávacími obory. Vzdělávací obsah bude rozšiřován na základě ŠVP pro třídu s rozšířenou skupinou předmětů a individuálních zájmů. V případě potřeby bude zařazováno i učivo vyšších ročníků.  Zároveň potřebuje postupně mírnit poruchy typu ADHD prostřednictvím individuální podpory ze strany dospělého – mírnění projevů hyperaktivity a oslabené koncentrace pozornosti, cílené věnování pozornosti, podporu, vedení a kontrolu plnění zadaných úkolů. Vlídný, trpělivý a tolerantní přístup.  Eliminovat podněty, které spouštějí Janino problémové chování (tj. práci pod časovým tlakem, soutěže, rušivé vjemy z okolí, apod.).  Využívat dle potřeby individuální práci s žákyní, ale dávat jí také příležitost zapojit se v rámci třídního kolektivu (př. formou cílené nesoutěžní skupinové práce).  Pracovat s motivací – poskytovat pozitivní motivaci co nejčastěji, oceňovat i drobné dílčí úspěchy a snahy či setrvání při práci. Pracovat v přátelské atmosféře na bázi důvěry s pozitivním přístupem.  Ověřovat porozumění instrukcím, opakování zadání, poskytovat podporu při plnění zadaných úkolů v hodině. Strukturovat činnosti, podporovat při organizování práce. Dělit úkoly na menší celky. Na změny upozorňovat s časovým předstihem.  Výuku opírat o názornost.  Pracovat s osobností žákyně – nastavení osobních limitů, odbourávání rysů perfekcionismu, práce s chybou.  Cílená práce na hodnocení a sebehodnocení.  Citlivě nastavit zatížení dívenky – zejména upravit rozsah úkolů s ohledem na kvalitu pozornosti, případně poskytnout více času na dokončení úkolu. Vést ji k samostatné kontrole, poskytovat jí častější zpětnou vazbu, ocenit úspěchy a pokroky. Celkově posilovat její sebedůvěru a překonávat rysy perfekcionismu.  V případě vzniku afektivních reakcí je s žákyní rozebrat, promluvit si o jejich emocích.  Rozvíjení zrakové percepce a vizuomotorické koordinace – postřehování detailů, rozdílů, spolupráce oka a ruky. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova, projektové vyučování |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | -dle potřeby obohacovat učivo – probírat více do hloubky, využívat učební materiály vyšších ročníků  ­­-projektové vyučování, myšlenkové mapy  -výklad stavět na logických vazbách a souvislostech  -individuální přístup k žákyni dle potřeby a situace  - častější střídání činností  - aktivizační metody  - strukturování činností a úloh  - zařazování relaxačních technik a chvilek (při neklidu, nesoustředěnosti či únavě)  - skupinové metody vyučování |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | - ŠVP pro ZV Jazyk, talent, motivace  - Příloha k ŠVP pro třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | školní výstupy dle ŠVP – bez úprav |
| **Organizace výuky** | vzdělávání ve třídě s rozšířenou výukou skupiny předmětů |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | -zadávat kreativní činnosti s více možnostmi řešení  - individuální způsob zadávání školní práce a domácích úkolů  - dostatečný časový prostor pro práci i pro kontrolu  - strukturace úkolů do menších celků  - průběžná hodnocení splněných úkolů |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | - ohodnotit originalitu řešení a vlastní přínos do splnění úkolů  -písemné i ústní zkoušky (v případě potřeby po menších celcích)  -- prezentace mimořádných či dobrovolných úkolů a vlastní zájmové činnosti  - hodnotit dokončení úkolu a samostatnost  - omezit časově ohraničené formy zkoušení  - zkrátit rozsah písemných prací  - dopřát žákyni dostatečný prostor k vyjádření pocitů a názorů  - |
| **Hodnocení žáka** | - hodnocení klasifikací dle školního řádu  - častá motivace a povzbuzování  - hodnotit proces a výsledky samostatné, skupinové i projektové práce  - hodnotit dokončení úkolu a samostatnost  - průběžné hodnocení formou krátkého slovního hodnocení  - jako motivační prvek i hodnocení pomocí smajlíků, emotikonů, samolepek, razítek, apod.  - odlišování chyb z nepozornosti od chyb z neznalosti  - zkoušení v době, kdy se plně soustředí a není unavená  - upřednostňovat ústní formu zkoušení |
| **Pomůcky a učební materiály** | - práce s výukovými programy, využití interaktivní tabule  - k výuce žákyně bude využíváno tradičních pomůcek a učebních materiálů  -odborné publikace, encyklopedie a naučné časopisy |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** |  |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | asistent pedagoga |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Centrum nadání  Dětská Mensa  Pedagogická fakulta UK |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Rodiče žákyně budou pravidelně informováni o aktuálním dění ve škole, chování, postupech a úspěších či obtížích ve vzdělávání, apod. prostřednictvím Deníčku a Úkolníčku, či pomocí elektronické komunikace emailem a ve školním prostředí Edookit. Zajistí pravidelný kontakt s podobně nadanými vrstevníky formou volnočasových aktivit pro nadané děti.  Využít mohou také pravidelných konzultačních hodin třídní vyučující i všech dalších pedagogů, metodika prevence či výchovného poradce a školního psychologa, dále třídních schůzek či mimoškolních akcí třídy. Svoji kontrolu domácí přípravy budou stvrzovat podpisem přímo pod úkolem, školní kontrolu domácí přípravy potvrdí podpisem vyučující či asistent pedagoga. |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
| **ČJL** |  |  |
| **AJ** |  |  |
| **ČaJS** |  |  |
| **M** |  |  |
| **HV** |  |  |
| **VV** |  |  |
| **PČ** |  |  |
| **TV** |  |  |
| **PV** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník (VP)** | |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | |  |  |
| **Žák** | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** | **Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení** | **Podpis** |
|  |  |  |