**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | David | | |
| **Datum narození** |  | | |
| **Bydliště** |  | | |
| **Škola** |  | | |
| **Ročník** | šestý | **Školní rok** | 2017/ 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Pedagogicko-psychologická poradna  Platnost doporučení do 30. 6. 2019  Kontrolní vyšetření: 4/2019 |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** | Pedagogicko-psychologická poradna |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 25. 9. 2017 (pro školní rok 2017/2018) |
| **Zdůvodnění** | |
| Žák nastoupil do školy ve druhém pololetí 5. ročníku s úplnou neznalostí českého jazyka. Ihned po nástupu pro něj byl vypracován plán pedagogické podpory, který se koncentroval především na rozvoj jazykových dovedností v českém jazyce a hlavní vzdělávací cíle v ostatních předmětech. Podle plánu se David vzdělával tři měsíce. Protože se ukázalo, že tato podpora je nedostatečná, byl David odeslán do školského poradenského zařízení na vyšetření. I v 6. ročníku se u Davida projevuje nadále nedostatečná znalost českého jazyka, velmi omezená slovní zásoba, nízká úroveň porozumění jednoduchým textům a ústním instrukcím, které spolu s projevy specifických poruch učení vedla ke zpracování IVP . | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP)** | - individuální přístup vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka  - rozvoj znalosti českého jazyka  - rozvoj slovní zásoby a komunikačních schopností  - zvýšení úrovně porozumění |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP** | Český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodopis, zeměpis, fyzika, dějepis, občanská výchova, výchova ke zdraví, informační a komunikační technologie, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | - zjednodušený a strukturovaný výklad učiva s přehledy učiva a základní slovní  zásobou k probíranému tématu  - individuální přístup  - přizpůsobení výuky aktuální jazykové úrovni  - redukce učiva, zadávání menších celků, využití vizualizace a názornosti – grafy, tabulky, klíčové vizuály, myšlenkové mapy  - kontrola průběhu činnosti a porozumění zadání, opakovaný výklad, dostatek času na práci  - při skupinové a samostatné práci ostatních žáků – individuální práce se žákem |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Obsah učiva bude upraven do celků, které budou uspořádány v čase podle obtížnosti a porozumění jazyku.  Úprava obsahu učiva v předmětech výtvarná výchova (VV) a pracovní činnosti (PČ). V rámci disponibilních hodin byly z VV poskytnuty 2 hodiny a z PČ 1 hodina na pedagogickou intervenci (výuka českého jazyka). |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Bez úpravy |
| **Organizace výuky** | Podpora sociokulturní adaptace – účast na školních výletech, škole v přírodě, účast na reprezentaci školy ve sportovních disciplínách |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Srozumitelné zadání činností, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu, kontrola porozumění zadanému úkolu |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Písemnou a ústní formou  Prodloužení doby na vypracování |
| **Hodnocení žáka** | Podle školního řádu platného pro školní rok 2017/2018. Upravené, zjednodušené obsahy a kompetence budou hodnoceny objektivně vzhledem k aktuální úrovni dovedností a vědomostí.  Sebehodnocení. |
| **Pomůcky a učební materiály** | - speciální učebnice pro výuku čtení  - knihy a encyklopedie pro rozvoj všeobecného rozhledu  - speciální učebnice pro výuku českého jazyka  - výukový software  - přehledy gramatiky a učiva v naukových předmětech |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Pedagogická intervence v rámci maximálního počtu hodin – podpora přípravy na školu.  Pokračovat v docházce do neziskové organizace na doučování češtiny, zájmové kroužky. Od 9/2017 je vhodné realizovat zájmovou činnost ve škole – např. keramika, sport, chovatelský kroužek nebo plavání při DDM.  Spolupráce s výchovným poradcem, metodická podpora ze strany ŠPZ, Poradny pro integraci. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Ve třídě je přítomen asistent pedagoga (k jinému žákovi). |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Účast na letním kurzu češtiny pro děti-cizince, doučování češtiny v neziskové organizaci (červen – červenec 2017). Poskytnuty studijní materiály pro samostudium. Škole byl poskytnut ŠPZ seznam doporučené literatury k výuce češtiny jako cizího jazyka a k rozvoji všeobecného přehledu. Dále viz podpůrná opatření jiného druhu. |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Kontrola domácí přípravy žáka, konzultace zákonného zástupce žáka a třídní učitelky a ostatních vyučujících podle potřeby, dohled nad pravidelnou školní docházkou, možnost konzultace s pracovníkem PPP – minimálně jednou ročně ve škole. |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | Nebyla uzavřena. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
| **Český jazyk** | Snížení nároků na grafickou stránku projevu. Prodloužení času na práci. Kontrola porozumění zadání. Pravidelné ověřování porozumění obsahu textu.  **Komunikační a slohová výchova**  - v jednoduchém textu je schopen najít klíčová slova, stručně shrnout (několika krátkými jednoduchými větami) obsah textu  - odpoví na jednoduché otázky k textu, vytvoří velmi jednoduchý výpisek z přečteného textu  - je schopen s pomocí učitele/slovníku reprodukovat základní obsah textu  - je schopen do jednoduchého textu doplnit vynechaná slova, pokud má tato slova k dispozici  - dokáže napsat velmi krátké vypravování (v přítomném čase) o každodenních záležitostech (např. můj den) a krátký osobní dopis / e-mail  - je schopen velmi jednoduchého připraveného mluveného projevu (na témata, která jsou mu známá)  - umí jednoduše popsat obrázek se známou slovní zásobou, příp. odpovídat na otázky učitele, které se k obrázku vážou  **Jazyková výchova**  - správně vyslovuje běžně používaná jednoduchá česká a cizí slova  - známá slova dokáže správně napsat a přečíst  - výslovnost u neznámých slov dokáže správně zopakovat  - zná pojmy písmeno, slovo, hláska  - zná dělení hlásek (samohláska – krátká, dlouhá, dvojhláska + souhláska – měkká, tvrdá, obojetná) a dokáže je rozlišit v konkrétním slově  - zná základní pojmy slovotvorby – skládání, odvozování a zkracování a u známé slovní zásoby dokáže s dopomocí učitele určit, jakým způsobem slovo vzniklo  - zvládá základní orientaci v Pravidlech českého pravopisu, dokáže v nich najít slova a reprodukovat stručně základní informace  - pozná a určí základní slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa), u podstatných a přídavných jmen je schopen určit kategorii rodu, čísla, u sloves kategorii osoby, čísla a času  - v jednoduchých větách pozná základní větné členy (podmět, přísudek) a příslovečné určení  - zná základní pravidla pro shodu podmětu a přísudku a dokáže je aplikovat v jednoduchých větách  - zná česká pojmenování interpunkčních znamének používaných na konci věty (čárka, tečka, otazník, vykřičník) a dokáže je správně doplnit do vět s převahou známé slovní zásoby  - zná základní spojky (a, i, když, že…) a jednoduchá pravidla pro používání čárky ve větách (a, i – obvykle nepíše čárku…)  - zná základní pravidla pro psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, je schopen doplnit i, y  - seznámí se se základními (neodvozenými) vyjmenovanými slovy – zná jejich význam, dokáže je správně napsat  - zná pravidla pro psaní ů/ú a dokáže je prakticky použít  - dokáže správně napsat velká písmena u některých slov (např. jmen osob, zvířat, měst)  **Literární výchova**  - seznámí se se základními pojmy – lyrika, epika, drama  - zná některé pojmy z literárních žánrů – pohádka, povídka…  - dokáže jednoduše reprodukovat text, který obsahuje převážně známou slovní zásobu, dokáže písemně i ústně odpovědět na jednoduché otázky k přečtenému textu  - dokáže velmi jednoduchými slovními obraty sdělit dojem z přečteného textu  - seznámí se se systémem fungování českých knihoven, dokáže najít vybranou knihu |
| **Dějepis** | Snížení nároků na grafickou stránku projevu. Prodloužení času na práci. Kontrola porozumění zadání. Pravidelné ověřování porozumění obsahu textu.  **Člověk v dějinách**  - seznámí se se základními pojmy (dějepis, historie, archeologie, archiv, muzeum, pramen, století, letopočet, časová osa) z dějepisu a rozumí jim  - orientuje se v tom, kde může najít informace (učebnice, dějepisný atlas, archiv, knihovna)  - zná pojmy časová osa / historická mapa a orientuje se v nich  - dokáže pojmenovat základní historické epochy a vymezit je časově (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny)  **Počátkylidskéspolečnosti**  - je schopen časově určit dobu kamennou, pomocí jednoduchých slov charakterizovat život lidí v daném období  - je schopen časově určit dobu bronzovou a železnou, pomocí jednoduchých slov charakterizovat život lidí v daném období  - vyjmenuje a časově určí vybrané archeologické kultury na našem území  **Nejstaršícivilizace*.* Kořenyevropskékultury**  - vyjmenuje nejvýznamnější typy památek starověku, které se staly součástí světového kulturního dědictví  - vymezí počátky křesťanství a judaismu  - vyjmenuje některé osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví světa  **Křesťanství a středověká Evropa**  - uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví světa |
| **Matematika** | Snížení nároků na grafickou stránku projevu. Tolerantnější hodnocení při geometrii. Prodloužení času na práci. Kontrola porozumění zadání. Pravidelné ověřování porozumění obsahu textu.  **Číslo a proměnná**  - zná základní matematické pojmy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) a umí je správně používat  - umí pracovat s kalkulátorem a provádí pomocí něj jednoduché výpočty  - čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose  - umí sečíst zlomky se stejným jmenovatelem  - vyjádří část celku graficky i zlomkem  - zvládá orientaci na číselné ose  - umí zapsat a přečíst desetinná čísla  - převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel  - umí zaokrouhlovat desetinná čísla  - zná základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (*D*), nejmenší společný násobek (*n*), umí je prakticky použít  - zná znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)  je schopenpřevádět desetinné zlomky a desetinná čísla  **Závislost, vztahy a práce s daty**  - vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu  - spočítá aritmetický průměr  - vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového editoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria  **Geometrie v rovině a v prostoru**  - zná základní geometrické pojmy  - používá příslušnou matematickou symboliku  - rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu  - rozlišuje a používá různé druhy čar  - třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů)  - zná pojem pravidelný mnohoúhelník  - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů  - používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi  - sčítá a odčítá úhly graficky i početně  - graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma  - modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost  - používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy  - používá a převádí jednotky délky a obsahu  - využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků  - odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku  - sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenese úhel, porovná dva úhly  - dbá na správné náčrtky před konstrukcí rovinného útvaru  - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku  - sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede náčrt bez zápisu postupu konstrukce)  - sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede náčrt bez zápisu postupu konstrukce)  - sestrojí osu úhlu a úsečky  - charakterizuje krychli a kvádr  - umí vypočítat objem a povrch krychle a kvádru  - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje  - načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání  - řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt  - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku  - účelně využívá při výpočtech kalkulátor  - doplní číselnou a obrázkovou řadu  - doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  - řeší úlohy na prostorovou představivost |
| **Přírodopis** | Snížení nároků na grafickou stránku projevu. Kontrola porozumění zadání. Prodloužení času na práci. Pravidelné ověřování porozumění obsahu textu.  **Obecná biologie a genetika**  - znázákladní informace o projevech života  - dokáže popsat rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou  - zná části buňky  - umí pojmenovat základní orgány rostlin a živočichů a dokáže je rozpoznat na obrázku  - dokáže jednoduchými větami formulovat základní informace o virech a bakteriích  **Biologie hub**  - zná názvy našich nejznámějších hub jedlých a jedovatých a rozpozná je dle charakteristických znaků  - rozpozná a pojmenuje lišejníky  **Biologie živočichů**  - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  - zná jednotlivé skupiny živočichů a jejich hlavní zástupce  **Praktické poznávání přírody**  - umí využívat metody poznávání přírody  - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody  - umí prakticky používat základní laboratorní postupy |
| **Zeměpis** | Snížení nároků na grafickou stránku projevu. Prodloužení času na práci. Kontrola porozumění zadání. Pravidelné ověřování porozumění obsahu textu.  **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**  - seznámí se s různými druhy glóbů a mapovým atlasem, dokáže je správně používat a vyhledávat informace  - zná základní geografickou terminologii (mapa, atlas, řeka, hora…)  - zná značky používané v mapách  **Přírodní obraz Země**  - vyhledá základní údaje o Zemi, umí vyjmenovat tělesa SS  - dokáže formulovat základní údaje o Měsíci a Slunci  - zná tvar, rozměry a pohyby Země  - dokáže vyjmenovat některé podnebné pásy a ukázat je na mapě  - dokáže pomocí mapy charakterizovat vodstvo a biosféru ČR  **Regiony světa**  - zná názvy jednotlivých světadílů a oceánů a dokáže je najít na mapě  - popíše jednoduše přírodní poměry světadílů  - stručně popíše přírodní poměry a polohu Austrálie a Oceánie  - dokáže vyjmenovat vybrané problémy Afriky  - je schopen podat základní informace o obyvatelstvu Afriky  - vyjmenuje některé africké státy významné pro Evropu |
| **Anglický jazyk** | Kontrola porozumění zadání v případě pokynů k práci v českém jazyce. |
| **Občanská výchova** | Snížení nároků na grafickou stránku projevu. Prodloužení času na práci. Kontrola porozumění zadání. Pravidelné ověřování porozumění obsahu textu.  **Člověk ve společnosti**  Naše škola  - zná a respektuje pravidla chování ve škole (umí jednoduchými větami vyjádřit, co se ve škole může a nemůže)  - zná základní slovní zásobu, která se váže ke školnímu prostředí (třída, jídelna, sborovna, žákovská knížka…)  - chápe význam vzájemné spolupráce ve škole  **Vztahy mezi lidmi**  - používá vhodné způsoby komunikace v mezilidských vztazích (ve škole, v rodině, ve společnosti) – je schopen odlišovat mezi formální a neformální komunikací (tykání x vykání)  **Naše vlast**  - dokáže vyjmenovat české státní svátky a přiřadit k nim data, k těmto svátkům je schopen říct několik základních slov, která se k nim vážou (např. Vánoce – kapr, vánoční stromeček)  - zná a dokáže rozpoznat české státní symboly  - zná některá zajímavá a památná místa, dokáže je najít na mapě  - zná významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast (významné události a slavní Češi minulosti a současnosti)  **Naše obec, region, kraj**  - vyjmenuje důležité instituce ve své obci, regionu, kraji a dokáže jednoduše popsat jejich činnost  - pozná zajímavá a památná místa ve své obci, regionu a kraji a je schopen ukázat/sdělit, kde se nacházejí  - zná některé významné rodáky své obce, regionu, kraje a dokáže o nich podat stručné informace  - zná místní tradice  **Kulturní život**  - dokáže vyhledat nabídku kulturních institucí, orientuje se v jejich nabídce  - umí vyjmenovat příklady masové kultury  Člověk, stát a právo  - rozliší základní lidská práva |
| **Fyzika** | Snížení nároků na grafickou stránku projevu. Prodloužení času na práci. Kontrola porozumění zadání. Pravidelné ověřování porozumění obsahu textu.  **Látky a tělesa**  - je schopen pojmenovat základní fyzikální veličiny a dokáže je změřit  - zná jednotky délky a dokáže je změřit  - orientuje se v jednotkách objemu a je schopen změřit objem kapalného a pevného tělesa  - zná jednotky hmotnosti, dokáže je převádět a umí pracovat s rovnoramennými váhami  - zná jednotky času, umí s nimi pracovat – zvládá převody těchto jednotek a dokáže čas změřit  - zná pojmy síla, siloměr, gravitační síla a pole, atomy a molekuly, elektrický náboj, póly magnetu, magnetické pole  - zná jednotky teploty a dokáže teplotu změřit  - je seznámen s pojmem hustota, dokáže vypočítat hustotu látky |
| **Hudební výchova** | Kontrola porozumění pokynům a zadáním k jednotlivým činnostem. |
| **Výtvarná výchova** | Ve výtvarné výchově bude vypracován individuální plán výtvarných prací s kombinací různých technik – místo předmětu výtvarná výchova budou žákovi poskytnuty 2 hodiny výuky českého jazyka – viz Doporučení PPP. |
| **Tělesná výchova** | Kontrola porozumění pokynům a zadáním k jednotlivým činnostem. |
| **Pracovní činnosti** | V předmětu pracovní činnosti bude vypracován individuální plán – místo výuky bude žákovi poskytnuta 1 hodina výuky českého jazyka – viz Doporučení PPP.  Práce s technickými materiály  Pěstitelské práce, chovatelství  Příprava pokrmů |
| **Informační komunikační technologie** | Kontrola porozumění zadání. Pravidelné ověřování porozumění obsahu textu. |
| **Výchova ke zdraví** | Snížení nároků na grafickou stránku projevu. Prodloužení času na práci. Kontrola porozumění zadání. Pravidelné ověřování porozumění obsahu textu.  **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  - zná slovo kamarádství, přátelství, láska a dokáže uvést jednoduchý příklad  - dokáže vyjmenovat různé formy partnerských vztahů  - dokáže jednoduše formulovat práva a povinnosti dětí a rodičů (zákonných zástupců)  - zná pojmy manželství (manžel/ka) a rodičovství (rodič)  - zná práva a povinnosti dětí a rodičů a je schopen je velmi jednoduchou slovní zásobou charakterizovat (např. co musí dělat dítě)  **Změny v životě člověka a jejich reflexe**  - zná základní etapy lidského života a jejich periodizaci  - zná vývojová období dětství, puberty a dospívání a vyjmenuje některé  jejich charakteristické znaky  **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví**  - zná základní znaky sexuálního dospívání  - je seznámen s prevencí rizikového sexuálního chování  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  - zná pojmenování některých nemocí a dokáže rozlišit, zda se jedná o běžné, civilizační, nebo infekční onemocnění  - umí se proti nim aktivně bránit na základě osvojených informací  - zná základní způsoby ochrany před přenosnými chorobami  - zná základní způsoby ochrany před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy  - je informován o první pomoci a dokáže ji poskytnout  **Tělesná a duševní hygiena, denní režim**  - zná pojem denní režim a dokáže správný denní režim popsat  - je schopen jednoduše popsat svůj denní režim  **Hodnota a podpora zdraví**  - zná svůj zdravotní stav (jednoduchými výrazy ho dokáže popsat)  - má informace o prevenci  - umí formulovat zásady zdravého životního stylu  **Osobnostní a sociální rozvoj**  - dokáže jednoduše formulovat svůj osobní názor  - dokáže vyjádřit souhlas/nesouhlas s názorem komunikačního partnera  - je schopen naslouchat a na přímo položené jednoduché otázky odpovídat  - vede dialog (za použití známé slovní zásoby)  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  - zná slovní zásobu – zdravé a nezdravé potraviny  - dokáže formulovat zásady zdravé stravy  - umí popsat zdravý/nezdravý jídelníček  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  - zná a používá způsoby bezpečného chování  - dokáže uplatnit odpovídající způsob chování v situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí  - zná zásady bezpečnosti v dopravě |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
| **Český jazyk** |  |  |
| **Dějepis** |  |  |
| **Matematika** |  |  |
| **Přírodopis** |  |  |
| **Občanská výchova** |  |  |
| **Anglický jazyk** |  |  |
| **Zeměpis** |  |  |
| **Fyzika** |  |  |
| **Hudební výchova** |  |  |
| **Výtvarná výchova** |  |  |
| **Pracovní činnosti** |  |  |
| **Tělesná výchova** |  |  |
| **Výchova ke zdraví** |  |  |
| **Informační a komunikační technologie** |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** | |  |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** | |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | |  |  |
| **Žák** | |  |  |
| **Ředitelka školy** | |  |  |

S IVP byl seznámen asistent pedagoga. S IVP byl seznámen pedagogický pracovník ŠD.

Jméno a příjmení, podpis: Jméno a příjmení, podpis:

Žák nemá asistenta. Žák ŠD nenavštěvuje.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** | **Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení** | **Podpis** |
| Žák splnil úkoly stanovené v IVP ve všech vyučovacích předmětech | x |  |

Poučení: Je plně v kompetenci zákonného zástupce, který převzal tento IVP, aby informoval druhého zákonného zástupce o obsahu IVP.