**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Linda | | |
| **Datum narození** |  | | |
| **Bydliště** | xxxxx | | |
| **Škola** | xxxxx | | |
| **Ročník** | 6. | **Školní rok** | 2017/2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | xxxxx |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | xxxxx |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | META, o. p. s Společnost pro příležitost mladých migrantů – nevázána spolupráce se sociálním pracovníkem, na kterého se obracíme pro metodickou podporu, zúčastňuje se na pravidelných schůzkách s rodiči a zajišťuje tlumočníka. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 13. 11. 2017 |
| **Zdůvodnění:** | |
| Žák s OMJ české národnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Naším cílem je v první fázi, aby Linda byla schopna porozumět a osvojila si základní slovní zásobu.  Konkrétně:   * rodina (máma, táta, dcera atd.) * základní pokyny (napiš, spoj, podtrhni, škrtni atd.) * názvy školních předmětů (přírodopis, zeměpis, občanská výchova atd.) * slova ze školního prostředí (tabule, židle, stůl, kluk, holka, děti atd.) * důležitá slova (psát, číst, kreslit, běhat atd.)   Jelikož je Linda velmi tichá, introvertní dívka, nechce a bojí se mluvit česky, je u Lindy potřeba podporovat samostatnost a sebedůvěru. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Přírodopis  Zeměpis  Dějepis  Fyzika  Výchova k občanství  Výchova ke zdraví  Tělesná výchova  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Svět práce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Individualizace výuky – vyhledávání faktů, překlad pojmů k danému tématu, zadávání jednoduchého úkolu, průběžnou kontrolu, častější kontakt a podpora učitele, průběžná kontrola porozumění, dovysvětlení. Poskytnutí multisenzorické zrakové opory při zpracování úkolu (využití symbolů, obrazových materiálů). Ve všech předmětech strukturace zadání, seznamování se s novými pojmy, odbornými termíny, frázemi. Zavést zvláštní sešit, kde budou dané pojmy a bude ověřováno porozumění a správnost zapsání. Na podporu porozumění i nadále využívat názorných pomůcek (učebnice, pravidla, obrázkový překladač, PC program Symwriter). Při zápisu používat hesla, obrázky, náčrty, grafy, umožnit práci se slovníkem a slovníčkem pojmů. Možnost využití vietnamsky mluvících spolužáků (nepřetěžovat).  Vyzdvihnout silné stránky dívky. Posilovat ČJ jako komunikační prostředek, motivačně seznámit třídu s Vietnamem, kulturními zvyky.  Ke komunikaci s dívkou a rodiči využívat tlumočníka, např. META.  K výuce češtiny bude Linda používat učebnici Domino pro cizince.  Na podporu porozumění se bude využívat názorných obrazových materiálů (kartičky a obrázky).  Linda má zavedený sešit, do kterého ji učitel češtiny nalepil obrázky rodiny a třídy s českými popisky. Třeba postupovat podobným způsobem pro výuku základních slovíček a pojmů v dalších oblastech.  Výuka s AP, pravidelná příprava a opakování s rodiči. |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | V naukových předmětech se bude Linda věnovat výuce českého jazyka. Výuka s pomocí asistenta pedagoga. Učitelé jsou seznámeni s tímto faktem.  Později se zaměřit v předmětech, kde dívku výrazně limituje oblast porozumění ČJ, na základní učivo.  Upravit obsah učiva do celků, které budou uspořádány v čase dle jejich obtížnosti a úrovně. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** |  |
| **Organizace výuky** | 1. Výuka za pomocí AP v naukových předmětech. Linda se bude zpočátku v rámci povinné výuky, místo všech naukových předmětů věnovat osvojování základů českého jazyka. 2. Společná výuka se žáky ve třídě v předmětech matematika, výtvarná výchova, svět práce, tělesná výchova.   Linda má stále k dispozici mobil s překladovým slovníkem Google vietnamsko-českým, využívat dalších názorných pomůcek. Učitelé jsou seznámeni, že v naukových předmětech se bude Linda zároveň věnovat výuce českého jazyka. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Postupovat po jednotlivých krocích, složité učivo rozfázovat, zaměřit se na základní učivo. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Důležité je u Lindy průběžně ověřovat porozumění instrukcím a pochopení úkolu, v případě potřeby úlevy. Na podporu porozumění se bude využívat názorných obrazových materiálů (kartičky a obrázky). Postupovat po jednotlivých krocích, využívat názornost (názorných pomůcek: obrázků, slovníku), respektovat individuální tempo, oceňovat snahu. |
| **Hodnocení žáka** | Linda bude v 1. pololetí hodnocena pouze z předmětů, kde není potřeba čeština (Matematika, Výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova), z Anglického jazyka bude hodnocena na úrovni učiva žáků 3. třídy dle dosažených výsledků.  Při hodnocení pedagogové zvýrazní motivační složku. Budou hodnotit jevy, které zvládla s ohledem na znalost ČJ. Nastavit taková kritéria hodnocení, která umožní dosahovat osobního pokroku a budou důsledně pracovat s chybou.  Při hodnocení využívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedenou procentuální úspěšností apod.  Pedagogové budou preferovat slovní hodnocení, anebo kombinaci klasifikace a slovního hodnocení. Hodnocení z ČJ bude probíhat podle odstavců 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. |
| **Pomůcky a učební materiály** | Speciální pedagožka školy připravila dívce pomůcky do hodin, se kterými může dívka pracovat v hodinách (učebnici Učíme se česky, abecedu, interaktivní hru s abecedou, pracovní listy, výukové pexeso, dětský tablet k poznávání hlásek a prvních dětských slov).  Linda má stále k dispozici mobil s překladovým slovníkem Google vietnamsko-českým.  Aj – využívat co nejvíce názornosti – obrázky, obrázkové slovníky, říkadla, písničky, zařazovat cvičení, otázka - odpověď, spojovat slova s obrázky a doplňovat. PC program Jazyky bez bariér, Aj pro děti s SVP. Zjednodušené a názorné přehledy zejména v ČJ (hmatová pravidla D. Jucovičové, Logico piccolo). PC programy - procvičování pravidel.  Čeština do školy **(lze stáhnout)**:  <http://www.cicpraha.org/cs/cestina-pro-cizince/materialy-ke-stazeni.html>  Prázdninová škola češtiny + Hezky česky **(lze stáhnout):**  <http://cizinci.nidv.cz/prazdninova-skola-cestiny/>  <http://cizinci.nidv.cz/wp-content/uploads/2016/09/20161244> není možné najít  <http://cizinci.nidv.cz/e-learning/>  <https://www.cestina2.cz/>  seznam dalších učebnic:  <https://www.inkluzivniskola.cz/cestina-druhy-jazyk/ucebnice>  komunikační kartičky, které mi přijdou v jakémkoliv množství a pro jakýkoli věk:  <http://www.globalni-cteni.cz/clanek/obrazky-z-prvniho-cteni/>  <https://wiki.rvp.cz/Kabinet/Speci%C3%A1ln%C3%AD_pedagogika/Komunika%C4%8Dn%C3%AD_tabulky>  <https://www.inkluzivniskola.cz/komunikace-s-ditetem>  videa, pracovní listy:  <http://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html>  <https://www.inkluzivniskola.cz/cestina-jazyk-komunikace/pracovni-listy>  <https://www.inkluzivniskola.cz/cestina-jazyk-komunikace/skola>  další odkazy online:  <https://www.inkluzivniskola.cz/cestina-jazyk-komunikace/uzitecne-odkazy-online> |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Potřeba podpory asistenta pedagoga, který pracuje se žákem podle pokynů pedagoga.  Učitelé budou umožňovat Lindě, aby se co nejvíce zapojovala do činností s celou třídou, a podporovat její zapojení do zájmových a mimoškolních aktivit.  Bylo zavedeno podpůrné opatření – zakoupeny učebnice a pracovní sešity k výuce českého jazyka pro žáky - cizince. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Linda potřebuje asistenta pedagoga, který bude dívku individuálně podporovat v hodinách. Spolupráce se školním speciálním pedagogem a psychologem.  Individuální výuka. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Linda bude navštěvovat každé úterý výuku češtiny pro cizince ZŠ Angel Praha 4.  Linda bude mít za úkol každý den předříkávat matce, co s ten den naučila. Všechny slovíčka a spojení s cílem si co nejvíce osvojovat český jazyk. |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Konzultace ŠSP a ŠP po domluvě v rámci konzultačních hodin dle potřeby. Konzultace s třídní učitelkou po telefonické domluvě.  Zajistit pravidelnou účast Lindy v kurzech ČJ pro cizince v ZŠ Angel. Plnit úkoly zadané školou, spolupracovat a rozvíjet češtinu (návštěva kina, divadla, zájmové kroužky, české audioknihy). Cíleně pracovat na rozvíjení slovíček, frází a základních obratů. Vytvořit pomocný slovníček se schématy, piktogramy. |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
| **Český jazyk** | Pracovat s názornými materiály, postupné osvojování gramatiky, rozvolnění obsahu a výstupu, zaměřit se na základní učivo. Čtení jednodušších kratších textů (básničky, říkadla, PC program Včelka). Rozvoj jazykového citu, cvičení posilující sluchové vnímání. K osvojení písemné formy Č zařazovat nejprve opisy slabik, slov, slovních spojení, později pracovat dle diktátu.  Seznamovat se s českou literaturou na podkladě znalostí světové literatury v rodném jazyce (audioknihy, videozáznamy, knihy).  K výuce češtiny bude Linda používat učebnici Domino pro cizince.  Učitel je seznámen, že se bude Linda věnovat výuce základů českého jazyka. |
| **Matematika** | Linda bude pracovat se stejným pracovním sešitem jako její spolužáci. Pedagog využívá názorné příklady, grafická znázornění a nonverbální komunikaci v kombinaci s angličtinou. |
| **Anglický jazyk** | Linda se bude učit za pomoci AP podle učebnice Happy house 1 – základy angličtiny (barvy, představování, jednoduché věty). Používat co nejvíce názoru a konkretizace, propojení slov s obrázky. Využívat poslechová cvičení, předříkávání učitelem. Zařazovat cvičení, kde je možné vybírat správnou odpověď, spojovat s obrázky a doplňovat. |
| **Zeměpis** | Individuální výuka s pomocí AP. Učitel je seznámen, že v naukových předmětech se bude Linda věnovat zároveň výuce českého jazyka. |
| **Dějepis** | Individuální výuka s pomocí AP. Učitel je seznámen, že v naukových předmětech se bude Linda věnovat zároveň výuce českého jazyka. |
| **Fyzika** | Individuální výuka s pomocí AP. Učitel je seznámen, že v naukových předmětech se bude Linda věnovat zároveň výuce českého jazyka. |
| **Výchova k občanství** | Individuální výuka s pomocí AP mimo kmenovou třídu. Učitel je seznámen, že v naukových předmětech se bude Linda věnovat zároveň výuce českého jazyka. |
| **Přírodopis** | Individuální výuka s pomocí AP mimo kmenovou třídu. Učitel je seznámen, že v naukových předmětech se bude Linda zároveň věnovat výuce českého jazyka. |
| **Tělesná výchova** | Společná výchova se spolužáky bez omezení. Podporovat práci v týmu spolužáků. |
| **Výtvarná výchova** | Společná výchova se spolužáky bez omezení. Ověřovat pochopení zadání. |
| **Svět práce** | Společná výchova se spolužáky bez omezení. Podporovat práci v týmu spolužáků. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
| **Čj** |  |  |
| **M** |  |  |
| **Aj, Vz** |  |  |
| **Z** |  |  |
| **D** |  |  |
| **F** |  |  |
| **VO** |  |  |
| **Př** |  |  |
| **HV** |  |  |
| **Sp** |  |  |
| **Tv** |  |  |
| **Vv** |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** | |  |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** | |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | |  |  |
| **Žák** | |  |  |