**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Alena | | |
| **Datum narození** |  | | |
| **Bydliště** |  | | |
| **Škola** |  | | |
| **Ročník** | 8. | **Školní rok** | 2016/17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** |  |
| **Zdůvodnění:** | |
| Alena je děvče s mentální úrovní v pásmu průměru, s výraznou disproporcí mezi názorovou (hranice nadprůměru) a verbální složkou (hranice podprůměru). SPU – dyslexie přetrvává zejména v pomalém čtení a obtížích v porozumění textu, přetrvávají též dysfatické obtíže v přesném vyjadřování a v delším čase u výbavnosti slov, obtíže trvají také ve sluchové syntéze, dále přetrvává ADD - pomalé pracovní tempo a oslabená pozornost u komplexnějších činností. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Obecné cíle:  Alena zná a využívá způsoby práce s textem, které jí pomáhají. Orientuje se na základní učivo, začíná v testech tím, co zná. Pokud potřebuje pomoci s porozuměním textu, hlásí se. Neznámá slova podtrhává a zjišťuje jejich význam. Postupně se během školního roku osamostatňuje a využívá méně podpor, pokud si je jistější (tabulky na lavici, míra dopomoci asistentky). Zapisuje si během hodin potřebné informace a je aktivní.  Cíle náprav SPU:  Dokáže vystihnout základní myšlenku textu, vyjmenuje hlavní postavy a nejdůležitější informace. Detaily dohledá. Rozšířila svou slovní zásobu o termíny spojené s tématy: části lidského těla, vnitřní orgány, odborná terminologie jednotlivých předmětů. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Aj, Ma |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Tolerance chybně užívaného názvosloví, redukce požadavků na odborné termíny, krokování zadání (zadávání práce postupně), redukce objemu psaného textu, se kterým Alena pracuje, využití názorných pomůcek (audioknih, filmu a dopomoci rodiče při práci na čtenářském deníku), při procvičování dovolit Aleně využívat přehledové tabulky, slovníky, případně Wikipedii v mobilu, při testech přehled terminologie a další tabulky schválené učitelem. |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | V rámci angličtiny redukovat obsahy na nejnižší možnou úroveň dle RVP ZV, druhý jazyk dle doporučení ŠPZ nahradit rozšířením Aj. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** |  |
| **Organizace výuky** | Náprava SPU v oblasti čtení a porozumění textu, rozvoj a obohacování slovní zásoby. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Dodávat zadání do lavice, případně při přepisu z tabule umožnit vyfocení mobilem, pokud Alena nestihne vše opsat. Dopřát dostatek času na jednotlivé úkoly, zejména pokud je v úloze požadován ústní komentář. Zkrátit práci s textem, která by byla pro Alenu příliš dlouhá. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Umožnit ústní přezkoušení, případně při testech uplatnit výše uvedená doporučení. |
| **Hodnocení žáka** | Tolerantně hodnotit a pozitivně motivovat. Vystavit slovní závěrečné hodnocení v některých předmětech (Aj, Fy, M, případně Čj). |
| **Pomůcky a učební materiály** | Názorné pomůcky, audioknihy, slovníky, přehledové tabulky. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** |  |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Asistent pedagoga. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** |  |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Rodiče budou dále Alenu směřovat k rostoucí samostatnosti. |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
| Cíle pro anglický jazyk: | 1. pololetí 2016/17:  Umí použít základní konverzační fráze, zná základní slovní zásobu z oblasti: barvy, části těla, oblečení, zdravotní potíže, rozumí větám, ve kterých je použit podmiňovací způsob, umí použít tvary „I would“ a „If“ ve větě, přiřadí tvary základních sloves k infinitivu (do – did – done)  2. pololetí 2016/17:  Vyjádří pocity jako překvapení, smutek, štěstí a umí na tyto pocity druhých adekvátně zareagovat. Popíše, co se jí líbí a nelíbí. Zeptá se na totéž druhých.  Popíše svůj zdravotní problém – zná základní slovíčka z oblasti zdravotních obtíží (headache, ...). Zná základní slovíčka z oblasti jídla (+ zdravé životosprávy). Dává jednoduché pokyny typu „Open it. Come with me. Sit down. Wait here, …“  Napíše (s využitím slovníku, obrázků) sms, mail a domluví si schůzku. Zná a používá některá způsobová slovesa (modal verbs) a stavová slovesa (stative verbs). Rozumí slovíčku „if“ a větě, která využívá podmiňovací způsob. |
| Cíle pro matematiku: | Nosí potřebné pomůcky do hodiny (pravítka, kružítko, tužky, kalkulačka). Plní domácí úkoly. Ovládá kalkulačku, vede si vzorně sešit, umí se orientovat v základních vzorcích, umí je použít, když je má na tabulce před sebou. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel** | |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** | |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | |  |  |
| **Žák** | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** | **Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení** | **Podpis** |
|  |  |  |