**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Alena |
| **Datum narození** |  |
| **Bydliště** |  |
| **Škola** |  |
| **Ročník** | 9. | **Školní rok** | 2017/18  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** |  |
| **Zdůvodnění:** |
| Na základě výrazných obtíží Aleny v jazykové oblasti (obtíže v přesném vyjadřování, pomalé vybavování slov, obtíže v porozumění) bylo v loňském roce doporučeno ŠPZ nahradit další cizí jazyk rozšířením prvního jazyka. Toto opatření se ale neukázalo jako efektivní. Proto bylo pro tento rok doporučeno nahradit další cizí jazyk rozvíjením českého jazyka a sped. ped. nápravou v oblasti čtení. V angličtině a předmětech s obtížným názvoslovím (fyzika, chemie) bude Alena nadále využívat dopomoci asistenta pedagoga. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Obecné cíle: Po loňském roce Alena vykazuje větší samostatnost, zná a využívá způsoby práce s textem, které jí pomáhají. Orientuje se na základní učivo, začíná v testech tím, co zná. Pokud potřebuje pomoci s porozuměním textu, hlásí se. Neznámá slova podtrhává a zjišťuje jejich význam. Postupně se během školního roku osamostatňuje a využívá méně podpor, pokud si je jistější (tabulky na lavici, míra dopomoci asistentky). Zapisuje si během hodin potřebné informace a je aktivní. Cíle platí i nadále.Cíle náprav SPU: Alena zlepšila sluchovou paměť (řada slov, básnička), dokáže odvozovat z kontextu několika vět význam slov, která dříve neznala. Využívá vyvozování významu slov z kontextu také při četbě odborného článku (téma: masáže, floristika). Zlepšila se kvalita porozumění textu.Obecné cíle ale platí nadále: je potřeba vystihnout základní myšlenku textu, vyjmenovat hlavní postavy a nejdůležitější informace. Detaily v textu dohledat, rozšířit slovní zásobu o termíny spojené s tématy: části lidského těla, vnitřní orgány, odborná terminologie jednotlivých předmětů.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Aj, Ma |

|  |
| --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Krokování zadání (zadávání práce postupně), redukce objemu psaného textu, se kterým Alena pracuje, využití audioknih, filmu a dopomoci rodiče při práci na čtenářském deníku, při procvičování dovolit Aleně využívat přehledové tabulky, slovníky, případně Wikipedii v mobilu, při testech přehled terminologie a další tabulky schválené učitelem, individuální přístup, dopřát dostatek času na jednotlivé úlohy, zejméne, pokud je vyžadován slovní komentář. |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | V rámci AJ redukovat obsah na nejnižší možnou úroveň dle RVP ZV, druhý jazyk nahradit rozšířením českého jazyka (druhý cizí jazyk nahrazen rozvíjením českého jazyka a speciálně pedagogická náprava).V rámci AJ lze vzhledem k dysfatickým potížím očekávat výstupy blížící se nejnižší doporučované úrovni RVP ZV. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** |  |
| **Organizace výuky**  | V běžné třídě s APOD. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Český jazyk: individualizované zadání k tvorbě čtenářskému deníku:1) Vyhledá základní informace o autorovi (život, zaměstnání, dílo, ocenění, zajímavosti ...) + uvede zdroj, ze kterého čerpala (celý odkaz).2) Sepíše svými slovy jednoduchými větami obsah knihy; co se v knize dělo, o čem kniha byla (min. rozsah 10 řádků).3) Uvede vlastní názor na knihu v rozsahu alespoň 5 řádků. Zhodnotí ji (opět použije krátké jasné věty), vyjádří se k tomu, jaká podle ní kniha byla, v čem byla zajímavá, napínavá, vtipná atd., uvede její klady a zápory, co se jí líbilo a co ne, zda by knihu doporučila, případně komu. Knihu může srovnat s jiným autorem nebo s knihou podobného tématu. Pokud budou tato kritéria výborně splněna, je zápis hodnocen 100 %.  |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Tolerance chybně užívaného názvosloví, redukce požadavků na odborné termíny, pří zkoušení nechat Alenu vysvětlit, co má na mysli, umožnit ústní přezkoušení. |
| **Hodnocení žáka** | Způsob hodnocení v anglickém jazyce: Alena bude z anglického jazyka hodnocena podle míry dosažení popsaných cílů. Průběžně bude hodnocena známkami či procenty. Závěrečné hodnocení bude slovní, převedeno bude také do známky. Tolerantně hodnotit a pozitivně motivovat.Vystavit slovní závěrečné hodnocení v některých předmětech (Aj, Fy, M, případně Čj).  |
| **Pomůcky a učební materiály** | Audioknihy, přehledové tabulky, slovníky, přehledy terminologie. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu**  |  |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Asistent pedagoga. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** |  |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Rodiče budou dále Alenu podporovat a vést k rostoucí samostatnosti. |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |
| --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**(Je-li potřeba specifikovat) |
| **Cíle pro anglický jazyk** | *Předpokládané výstupy žačky v anglickém jazyce – 1. pololetí 2017/18:*Zná základní slovíčka k tématu: popis člověka, město, čas. Stručně mluví o uvedených tématech. Používá základní konverzační fráze (Mám otázku. Nerozumím. Mohu jít na toaletu? Atd.) Rozumí jednoduchému poslechu za pomoci textu. Čte s porozuměním jednoduchý příběh o několika větách. Za pomoci tabulek používá základní gramatická pravidla: čas minulý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý. Napíše (s využitím slovníku, obrázků) krátký vzkaz, sms, pohled.*Předpokládané výstupy žačky v anglickém jazyce – 2. pololetí 2017/18:* Zná základní slovíčka k tématu: nákup, média, profese, země a národnosti, základní reálie anglicky mluvících zemí. Stručně mluví o uvedených tématech. Používá základní konverzační fráze. Rozumí jednoduchému poslechu za pomoci textu. Čte s porozuměním jednoduchý příběh o několika větách. Za pomoci tabulek používá základní gramatická pravidla: „will, going to“, čas minulý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, způsobová slovesa.Napíše (s využitím slovníku, obrázků) krátký vzkaz, sms, pohled.  |
| **Cíle pro matematiku** | Nosí potřebné pomůcky do hodiny (pravítka, kružítko, tužky, kalkulačka), plní domácí úkoly. Ovládá kalkulačku, vede si vzorně sešit, umí se orientovat v základních vzorcích, umí je použít, když je má na tabulce před sebou.  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník**  |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** |  |  |
| **Žák** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** | **Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení** | **Podpis** |
|  |  |  |