**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Kristián |
| **Datum narození** |  |
| **Bydliště** |  |
| **Škola** |  |
| **Ročník** | 4. | **Školní rok** | 2019/2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** |  |
| **Zdůvodnění:** |
| Kristián pochází z vícejazyčného prostředí. V anamnéze je raný rozvoj řeči. Číst a psát se naučil již před nástupem do základní školy. Hovoří plynně třemi jazyky. Je důkladný, pečlivý, přemýšlivý, rád aplikuje naučené postupy v nových situacích, hůře podává výkon. V ŠPZ bylo opakovaně diagnostikováno mimořádné nadání v kognitivní oblasti. Ve verbální oblasti se nejvíce nadání promítá do všeobecné informovanosti, pojmového myšlení a početních dovedností. V neverbální oblasti do vystižení sekvence a logické vazby. Tempo písemného projevu je vzhledem k úrovni nadání podprůměrné. Chlapec má problémy se soustředěním, pracovním tempem, vykazuje známky demotivace. Vysoká úroveň nadání chlapci paradoxně komplikuje vypracování jednoduchých úloh, zvažuje hypotézy, uvažuje o alternativách řešení, vidí úkol složitější než ve skutečnosti je. Největším problémem jsou časově omezené úlohy a diktáty.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Přiměřená vytíženost - možnost rozšíření vědomostí v oblastech zájmu a akcelerace po upevnění základů Možnost uplatnění vlastních znalostí a vědomostí Postupný nácvik práce s ohledem na čas (rozvržení práce, odhad času, strukturování úlohy - co je podstatné, co ne)Postupné zvyšování tempa písemného projevu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět |

|  |
| --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Individuální empatický přístup Častější neformální zpětná vazba – pochvala Podpora nadání - zadávání referátů a projektů s cílem prezentovat vlastní vědomosti a znalosti, badatelské činnosti, úlohy rozvíjející vyšší formy myšlení Dopomoc s formulací úlohy (zúžení výběru) tam, kde záleží na rychlosti práce Dopomoc s  odhadováním času  |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Výuka v rozsahu 5. ročníku matematika, člověk a jeho světRozšíření vzdělávacího obsahu ostatních vzdělávacích oborů  |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Školní výstupy dle ŠVP daného ročníku, možnost rozšíření vzdělávacího obsahu |
| **Organizace výuky**  | Vzdělávání v kmenové třídě, anglický jazyk - konverzace v 6. ročníku |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Zadávat úlohy s různými variantami řešení než mnoho stejných příkladůMožnost uplatnit vlastní tvořivé postupy při řešeníDostatek času na promyšlení všech alternativ Možnost využít PC při plnění úkolu |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** |  Přihlížeti ke znalostem a vědomostem přesahující rámec ŠVP |
| **Hodnocení žáka** | Dle klasifikačního řáduTolerance tempa písemného projevuOcenění vlastních znalostí a vědomostí nad rámec vzdělávacího obsahuOcenění nejen množství práce, ale také způsobu zpracování úkolu (originalita, detaily, vlastní přínos) |
| **Pomůcky a učební materiály** | Materiály z Centra nadání [www.centrumnadani.cz](http://www.centrumnadani.cz) nebo [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz)Encyklopedie, přehledy, tabulky, atlas, globus, internetové zdrojeOdborná literatura biologie, matematika, beletrie v anglickém jazycePracovní listy - grafomotorikaPC – notebook  |
| **Podpůrná opatření jiného druhu**  |  |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** |   |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Centrum nadání |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Rodiče žáka budou spolupracovat se školou a podporovat rozvoj grafomotoriky a nácvik práce s časem v domácí přípravě. Chlapec bude docházet do Centra nadání a kurzů pro děti Akademie věd.  |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |
| --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**(Je-li potřeba specifikovat) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  |
| **ČJL** |  |  |
| **AJ** | rozvoj slovní zásoby tematických celků především v oblastech zájmu a nadání (člověk a jeho svět, matematika)rozšiřování slovní zásoby pomocí četby anglické beletrie – možnost prezentovat formou - referátů, projektů projekty se zaměřením na specifické zájmy s využitím učebnic v anglickém jazyce, časopisů, encyklopedií  |  |
| **Člověk a jeho svět** | badatelské činnosti, možnost volby tématu, zpracování projektu, rozšíření vzdělávacího obsahu o učivo 5.třídy (v případě potřeby i dalších ročníků)  |  |
| **M** | logické, strategické úlohy, volba obtížnosti úloh, badatelské činnosti, úlohy stimulující vyšší formy myšlení,rozšíření vzdělávacího obsahu o učivo 5.třídy (v případě potřeby i dalších ročníků) |  |
| **HV** |  |  |
| **VV** |  |  |
| **PČ** |  |  |
| **TV** |  |  |
| **PV** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník (VP)** |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** |  |  |
| **Žák** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** | **Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení**  | **Podpis**  |