

Potřeby žáků

Úkol

1. Přiřadte k sobě výroky tak, jak si myslíte že k sobě patří.
2. Potřeby žáků (**psané tučně**) jsou označeny velkým písmenem, možnosti učitele (*psané kurzívou*) jsou označeny číslem.
3. Přiřadte k sobě písmeno a odpovídající číslo.

A

Žáci potřebují navazovat sociální kontakty.

Učitel zařazuje práce ve skupině, obměňuje složení skupin, zařazuje práce ve dvojicích, diskuse ve skupinách, společné čtení, dbá na pozitivní reakce okolí.

1**B**

Žáci potřebují rozvíjet svoji samostatnost (nezávislost).

Učitel zařazuje práce ve skupině, pozitivně reaguje na jednotlivé žáky a učí je to i navzájem vůči sobě, umožňuje sdílení zkušeností a prezentace získaných dovedností.

2**C**

Žáci potřebují pocit bezpečí.

Učitel zařazuje práce ve skupině, ve dvojicích, diskuse ve skupinách apod.

3**D**

Žáci se potřebují zalíbit ostatním a s ostatními si vytvářet vzájemnou pozitivní sounáležitost.

Učitel nabízí co nejvíce možností na výběr, společně se žáky nastavuje hranice - pravidla, omezení, vodítka, návyky, umožňuje žákům jíst a pít, reguluje okolní teplotu na optimální hranici, zajišťuje bezpečné a podnětné uspořádání pracovního prostoru.

4**E**

Žáci potřebují nalézt místo/skupinu, kam patří.

Učitel nabízí co nejvíce možností na výběr, vědomě učí žáky krokům v procesu rozhodování, jehož logickou součástí musí být důsledek.

5

Správné řešení

A 3

B 5

C 4

D 2

E 1

Potřeby žáků

Žáci potřebují navazovat sociální kontakty.

Učitel zařazuje práce ve skupině, ve dvojicích, diskuse ve skupinách apod.

Žáci potřebují rozvíjet svoji samostatnost (nezávislost).

Učitel nabízí co nejvíce možností na výběr, vědomě učí žáky krokům v procesu rozhodování, jehož logickou součástí musí být důsledek.

Žáci potřebují pocit bezpečí.

Učitel nabízí co nejvíce možností na výběr, společně se žáky nastavuje hranice - pravidla, omezení, vodítka, návyky, umožňuje žákům jíst a pít, reguluje okolní teplotu na optimální hranici, zajišťuje bezpečné a podnětné uspořádání pracovního prostoru.

Žáci se potřebují zalíbit ostatním a s ostatními si vytvářet vzájemnou pozitivní sounáležitost.

Učitel zařazuje práce ve skupině, pozitivně reaguje na jednotlivé žáky a učí je to i navzájem vůči sobě, umožňuje sdílení zkušeností a prezentace získaných dovedností.

Žáci potřebují nalézt místo/skupinu, kam patří.

Učitel zařazuje práce ve skupině, obměňuje složení skupin, zařazuje práce ve dvojicích, diskuse ve skupinách, společné čtení, dbá na pozitivní reakce okolí.

Žáci potřebují navazovat sociální kontakty.

Učitel zařazuje práce ve skupině, ve dvojicích, diskuse ve skupinách apod.

Žáci potřebují rozvíjet svoji samostatnost (nezávislost).

*Učitel nabízí co nejvíce možností na výběr,
vědomě učí žáky krokům v procesu
rozhodování, jehož logickou součástí musí být
důsledek.*

Žáci potřebují pocit bezpečí.

Učitel nabízí co nejvíce možností na výběr, společně se žáky nastavuje hranice - pravidla, omezení, vodítka, návyky, umožňuje žákům jíst a pít, reguluje okolní teplotu na optimální hranici, zajišťuje bezpečné a podnětné uspořádání pracovního prostoru.

Žáci se potřebují zalíbit ostatním a s ostatními si vytvářet vzájemnou pozitivní sounáležitost.

Učitel zařazuje práce ve skupině, pozitivně reaguje na jednotlivé žáky a učí je to i navzájem vůči sobě, umožňuje sdílení zkušeností a prezentace získaných dovedností.

**Žáci potřebují nalézt místo/skupinu,
kam patří.**

*Učitel zařazuje práce ve skupině, obměňuje
složení skupin, zařazuje práce ve dvojicích,
diskuse ve skupinách, společné čtení, dbá na
pozitivní reakce okolí.*