

Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem?

25. 11. 2020

motto

**„Nevěřte všemu, co se vám
k věření předkládá: Zkoumejte vše
a přesvědčte se o všem sami!“**

Jan Amos Komenský

Jiří Hruška

lektor, mentor, facilitátor, učitel

http://jiri_hruska.sweb.cz

Cíle

Cíle

- Popsat možnosti, jak ze třídy vytvořit efektivně fungující tým, a proč je dobré se tím zabývat

Cíle

- Popsat možnosti, jak ze třídy vytvořit efektivně fungující tým, a proč je dobré se tím zabývat
- Vybrat možnosti, kdo a jak se na tom může podílet

Cíle

- Popsat možnosti, jak ze třídy vytvořit efektivně fungující tým, a proč je dobré se tím zabývat
- Vybrat možnosti, kdo a jak se na tom může podílet
- Vytvořit přehled, kdy se lze těmito činnostem věnovat - pojmenovat různá období v průběhu školního

Cíle

- Popsat možnosti, jak ze třídy vytvořit efektivně fungující tým, a proč je dobré se tím zabývat
- Vybrat možnosti, kdo a jak se na tom může podílet
- Vytvořit přehled, kdy se lze těmito činnostem věnovat - pojmenovat různá období v průběhu školního
- Hledat prostor, kterého a jak se dá využít

Cíle

- Popsat možnosti, jak ze třídy vytvořit efektivně fungující tým, a proč je dobré se tím zabývat
- Vybrat možnosti, kdo a jak se na tom může podílet
- Vytvořit přehled, kdy se lze těmito činnostem věnovat - pojmenovat různá období v průběhu školního
- Hledat prostor, kterého a jak se dá využít
- Popsat metody a formy zaměřené na teambuliding

Dvě zásadní otázky

Dvě zásadní otázky

PROČ

Proč bych to měl(a) dělat? Co z toho budu mít?
Co z toho budou mít mí žáci? Chci to?

Dvě zásadní otázky

PROČ

Proč bych to měl(a) dělat? Co z toho budu mít?
Co z toho budou mít mí žáci? Chci to?

JAK

Jak na to jít? Jaký zvolit postup? Jaké metody mohu
využít?

Kdo do procesu vstupuje?

Třídní učitel

Netřídní učitel

Pedagogický sbor

Vychovatelé a asistenti

Vedení školy

Rodiče a prarodiče

Komunita školy

Kde se proces může odehrávat?

Vyučování

Třídnické hodiny

Mimo vyučování

Školní akce

Školní pobyty

Kdy jaké intervence jsou vhodné?

Začátek školního roku

Čtvrtletí

Pololetí

Třetí čtvrtletí

Konec školního roku

Prázdniny

Víkendy

1. Začátek školního roku

- Naučit se křestní jména žáků, poznat jejich zájmy, ev. profesní zaměření.
- Vytvořit se žáky třídní pravidla a plán, jak bude vyhodnocováno jejich dodržování.
- Seznámit žáky se specifickými pravidly – pravidla bezpečnosti práce, ev. zavést ta specifická pravidla, která nejsou součástí třídních pravidel.
- Nastavit pravidla/kritéria hodnocení tak, aby každý žák dopředu věděl, za co a jak bude hodnocen, ev. založit žákovská portfolia.
- Seznámit žáky s tím, jak budou hodnoceny klíčové kompetence.
- Nastavit a představit rámcový plán práce.

2. Průběžně

- Pravidelně pracovat se žákovskými portfolii apod.
- Systematicky rozvíjet klíčové kompetence společně s oborovými dovednostmi.
- Zařazovat výukové programy (jednotky EUR, BOV, MZU), integrovanou tematickou výuku, simulace apod.
- Stmelovat třídu – učit žáky spolupracovat, komunikovat, diskutovat, tolerovat se v názorech apod.

3. Konec školního roku

- Vyhodnocení práce na základě nastavených kritérií hodnocení týmu a týmové spolupráce.
- Vyhodnocení míry osvojení klíčových a oborových kompetencí.
- Rámcový plán na příští školní rok – na co bude potřeba se zaměřit.

Co lze dělat ve třídnických hodinách?

- Stmelovat třídu
- Rozvíjet empatii a důvěru mezi žáky
- Rozvíjet a vyhodnocovat úroveň osvojených klíčových kompetencí žáků
- Vytvářet prostředí kmenové třídy, které by bylo podnětné pro učení
- Pracovat se žákovskými portfolii
- Plánovat a vyhodnocovat činnosti za určité období
- Nastavovat třídní pravidla a vyhodnocovat jejich dodržování
- Plánovat třídní akce
- Realizovat projekty
- Diskutovat a rozvíjet komunikační kompetence
- Realizovat simulace

Kdy a jak často dělat třídnické hodiny?

- dle potřeby – nultou hodinu či v předmětu třídního učitele
- pravidelně:
 - ✓ hodinách občanské výchovy, které vede třídní učitel
 - ✓ ve speciálním předmětu z disponibilních hodin
 - ✓ první hodinu v pondělí
 - ✓ první hodinu v pondělí a poslední hodinu v pátek

Co lze dělat v rámci vyučování?

Metody aktivního učení

Používat metody aktivního učení = aktivity

- poznávání, rozvoj empatie a důvěry
- diskusní
- kooperativní
- heuristické (objevování a řešení problémů)
- práce s texty
- simulace

Co lze dělat v rámci vyučování?

Formy aktivního učení

Používat formy aktivního učení – souvisí s uspořádáním učebny

- individuální práce
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- diskusní kruh
- frontální práce

Návrat k otázkám z úvodu

Návrat k cílům

- Popsat možnosti, jak ze třídy vytvořit efektivně fungující tým, a proč je dobré se tím zabývat
- Vybrat možnosti, kdo a jak se na tom může podílet
- Vytvořit přehled, kdy se lze těmito činnostem věnovat - pojmenovat různá období v průběhu školního
- Hledat prostor, kterého a jak se dá využít
- Popsat metody a formy zaměřené na teambuliding

**„Bože, dej mi klidnou mysl, abych
přijal věci, které změnit nemůžu. Dej
mi sílu, abych změnil věci, které změnit
můžu. A dej mi moudrost, abych
rozlišil jedno od druhého.“**

František z Assisi