****

„Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.“ (ZŠ Partyzánská, 2020)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasifikační stupeň, kritéria** | **Ovládnutí učiva, plnění zadané práce.**  **Práce v hodině** | **Aplikace vědomostí, vyjadřování myšlenek** | **Zájem o učení, osobní přístup, domácí příprava** | **Skupinová práce, kooperace, prezentace** |
| 1. | Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně a chápe vztah mezi nimi. Přesně pochopí podstatu mluveného i psaného. Výstupy žákovy práce obsahují všechny důležité informace, které jsou přehledně a logicky řazeny. | Zvládá úkoly správně a samostatně. Zpracovaný úkol je přehledný, úplný.  Je schopen diskutovat, debatovat. Komunikuje zřetelně, správně, úplně, zdvořile. Zvládá samostatně vypravovat text, zapamatovat si text, popsat situaci, obrázek. Dokáže formulovat myšlenky a otázky. Kriticky se orientuje v informacích. | Samostatně a tvořivě řeší teoretické i praktické problémy. Plánuje a organizuje vlastní činnost. Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. Úkoly chápe rychle a bez problémů. Ochotně, aktivně se zapojuje do práce, řešení úkolů. Aktivně pracuje ve skupině, přijímá roli. | Zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje, respektuje názory druhých. Samostatně vede prezentaci. Aktivně spolupracuje ve skupině, dodržuje pravidla pro skupinovou práci. Je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních. |
| 2. | S menšími nepřesnostmi ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi. Pochopí podstatu mluveného i psaného. Výstupy žákovy práce obsahují základní informace jsou téměř vždy přesné a srozumitelné. | Zvládá úkoly správně s menší pomocí vyučujícího. Zpracovaný úkol je přehledný, úplný. Zvládá s menšími nepřesnostmi samostatně vypravovat text, zapamatovat si text, popsat situaci, obrázek. Dokáže formulovat myšlenky a otázky. Vyhledává a třídí informace. | S menší pomocí vyučujícího dokáže samostatně a tvořivě řešit teoretické i praktické problémy, využívá vlastního úsudku a zkušenosti. Vyhledává a třídí informace. Úkoly přijímá s pochopením, aktivně se zapojuje do práce, řešení úkolů. Aktivně pracuje ve skupině, chápe svoji roli. | Zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor, argumentuje a respektuje názory druhých. Téměř vždy aktivně spolupracuje ve skupině a dodržuje pravidla skupinové práce. Je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních. |
| 3. | V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má mezery, vztahy mezi nimi mu nejsou zcela jasné. Z otázek vyučujícího pochopí podstatu mluveného i psaného. Výstupy žákovy práce jsou nepřesné. | Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouští chyb, které s pomocí dokáže odstranit. Své myšlenky a názory nedokáže formulovat přesně a uceleně. Dovede si zapamatovat a vypravovat text částečně a s pomocí vyučujícího. Obtížně vyhledává informace z různých zdrojů. | Podle návodu učitele si naplánuje vlastní činnost, ale získané výsledky nedokáže samostatně vyhodnotit, porovnat. Úkoly chápe s dopomocí. Do práce se zapojuje podle návodu učitele. | Zřídka se zapojuje do diskuze, jeho argumentace jsou nepřesné. Přejímá názory jiných členů skupiny. Ve skupině pracuje s pomocí dalších členů. |
| 4. | V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má závažné mezery, vztahy mezi nimi mu nejsou jasné. Často nechápe podstatu psaného a mluveného. Výstupy žákovy práce jsou zpracovány nahodile, nepřesně, neúplně. | Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouští chyb, které nedokáže odstranit ani s pomocí vyučujícího. Své myšlenky a názory obtížně formuluje. Nedokáže si zapamatovat text, vypravovat text. S velkými obtížemi vyhledává informace z různých zdrojů. | Své činnosti si nedokáže naplánovat. Obtížně porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce. Zadání úkolů nepochopí, je nutná pomoc vyučujícího. Do práce se zapojuje velmi zřídka. | Nezapojuje se do diskuze, nedokáže vhodně argumentovat. Přejímá názory jiných členů skupiny. Ve skupině nespolupracuje. Odmítá hodnotit. |
| 5. | Nezvládá si osvojit požadované poznatky, fakta, pojmy a definice. Nechápe podstatu mluveného ani psaného. Výstupy žákovy práce jsou neúplné, nepřesné, nesrozumitelné. | Nezvládá řešit teoretické a praktické problémy ani s pomocí vyučujícího. Nedokáže formulovat své myšlenky a názory. Nedokáže si zapamatovat text, vypravovat text. Neumí vyhledat informace. | Své činnosti si nedokáže naplánovat ani vyhodnotit. Zadání úkolů nepochopí, je nutná pomoc vyučujícího. Odmítá se zapojovat do práce, je pasivní. | Odmítá se zapojovat do práce ve skupině. Je zcela pasivní, nevyjadřuje své názory. Není schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních. |

**ředitel školy: Mgr. Karel Minařík -** [**http://www.zspartyzanska.cz/**](http://www.zspartyzanska.cz/)

**Doporučení využití Národního pedagogického institutu:**

Kritéria jsou definována pro jednotlivé klasifikační stupně slovním popisem a pro jednotlivá témata (sloupce), která vystihují i současnou distanční výuku. Na kombinaci klasifikace a slovního hodnocení napříč tématy se meze nekladou. Lze tvořit různé klasifikační a slovní trajektorie pro jednotlivé žáky. Avšak doporučujeme následující kombinaci: první dva sloupce pojednávající o výkonech žáků „ovládnutí učiva a aplikace vědomostí“ lze klasifikovat stupněm (1-5; A-E), zbylé sloupce pojednávající převážně o volních procesech žáků lze hodnotit slovně (přímo vydefinovaným popisem v buňce). Slovní popis v buňkách je jasný a natolik srozumitelný, že i rodič doma bude vědět, jak a kam své dítě směřovat, **což je významný moment formativního hodnocení**.

Kritéria doporučujeme používat a vycházet z nich ve všech fázích výuky (započetí, průběhu i závěru výuky).