**Newsletter č. 1**

**Co říkáte svým žákům, když je hodnotíte na vysvědčení, aneb jak uvést formativní hodnocení v sumativní hodnocení?**

Newsletter Národního pedagogického institutu ČR (dále jen NPI) je v lednu 2021 v návaznosti na organizaci školního roku věnován hodnocení žáků.

Dnes za epidemické situace se více než kdy jindy ukazuje, že hodnocení žáků stálo na pozadí vzdělávacího procesu a nevyužíval se celý jeho potenciál. Ten spočívá nejen v sumativním hodnocení, které je u nás nejrozšířenější (klasifikace), ale také především ve formativním hodnocení (poskytování zpětné vazby žákům, ale také sebehodnocení žáků), na které většinou nezbývá čas. Práce s kritérii, cíli a šíří vzdělávacího obsahu je taktéž otázkou priorit hodnocení. Hodnocení obrazně řečeno tvoří srdeční tepnu vzdělávání.

V souvislosti s COVID-19 a nařízenou střídající se distanční a prezenční výukou se klade velký důraz právě na formativní hodnocení, které, jak je patrné, není efektivně využíváno. Smyslem formativního hodnocení je především dosáhnout porozumění učiva žáky, tj. zaměřujeme se především na procesy učení žáků (poskytováním průběžné zpětné vazby vedeme žáky k efektivnímu upevnění učiva či interiorizaci hodnot a postojů). Sběr známek (sumativní způsob hodnocení) v případě střídajících se forem výuky tyto očekávané efekty neposkytuje.

Pro usnadnění situace Vám nabízíme inspiraci ze škol. V první řadě je ale nezbytné poukázat na doporučení MŠMT pro hodnocení žáků v 1. pololetí roku 2020. MŠMT spolu s ČŠI doporučuje hodnotit žáky zejména pomocí formativních nástrojů a slovního vyjádření. (<https://koronavirus.edu.cz/files/doporuceni-k-hodnoceni-na-vysvedceni.pdf>).

V následujícím textu přinášíme inspiraci, jak se se vypořádat s formativním hodnocením, popřípadě s jeho převodem na hodnocení slovní či klasifikaci na vysvědčení.

Představujeme zde **kritéria slovního hodnocení (aneb převod slov na známku a zpět) ze ZŠ Partyzánská z České Lípy.** Pan ředitel K. Minařík s pedagogickým sborem zpracovali univerzální kritéria (modifikace pro rozmanité vzdělávací obsahy jsou vítány) pro stanovování klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením pro vysvědčení v 1. pololetí 2020. LINK JE DOKUMENT V PŘÍLOZE

Jiné slovní hodnocení zvolila ZŠ Sokolská v Třeboni. Je více zaměřeno na samostatnost, myšlení a kvalitu výsledků. Je nezbytné, aby každé takové kriteriální vymezení hodnocení mělo své místo v klasifikačním řádu či bylo jinak poskytnuto i rodičům a jiným zákonným zástupcům. **Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření**

<https://www.1zstrebon.cz/a-256-dokumenty-ke-stazeni.html>

Kritéria hodnocení stanovená učitelem a současně **srozumitelná pro rodiče i žáky** uvádí [dokument o hodnocení a klasifikaci žáků ZŠ Lyčkovo náměstí v Praze](https://smysluplnaskola.cz/files/editor/shared/dokumenty/skolni-rady/6.-skolni-rad-pravidla-hodnoceni-zaku17.pdf). Pro inspiraci připojujeme odkaz na jejich dokument, který obsahuje mimo jiné též převodní tabulky umožňující jednoznačný výklad bodového, procentuálního průběžného hodnocení a hodnocení sumativního nebo obecné formulace kritérií odpovídajících známkám.

Další pohled na hodnocení v současné době [nabízí rozhovor s J. Kratochvílovu](https://www.lipka.cz/podcast?idm=372) (z Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity), která upozorňuje, že pro slovní hodnocení je dobré využít listu B školního vysvědčení (např. dle výše zmíněných kritérií). Popřípadě upozorňuje na to, že je vhodné zapojit do hodnocení i rodiče žáků. [link na word dokument] - <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/wp-content/uploads/2021/01/Od-formativniho-hodnoceni-k-vysvedceni.pdf>

[Hodnocení na dálku – Podcast Lipka](https://www.ped.muni.cz/pedagogika/pr-katedra-pedagogiky/)

Peťo…můžeš sem dát dvě věty?

<https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve?language=cs>

[Jak psát slovní hodnocení a jaké jsou jeho (ne)výhody](https://www.npi.cz/aktuality/jak-psat-slovni-hodnoceni-a-jake-jsou-jeho-ne-vyhody)

(<https://www.npi.cz/aktuality/jak-psat-slovni-hodnoceni-a-jake-jsou-jeho-ne-vyhody>)

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

Mgr. Petr Koubek, Ph.D.

**newsletter č. 2**

**Efektivní podpora on-line výuky, aneb jaké aplikace přínosné?**

V distanční výuce se především bojuje s pozorností žáků, která se jeví, že je kratší než v běžné prezenční výuce. Níže nabídnuté aplikace podporují distanční učení, interaktivní učení (mezi učiteli a žáky), kreativitu žáků, udržení vyšší pozornosti, sběr informací pro klasifikaci a slovní hodnocení.

COGGLE - umožňuje tvořit s dětmi myšlenkové mapy

<https://coggle.it/folder/gallery>

KAHOOT - umožňuje reporty k hodnocení, řešení interaktivních úkolů se žáky, kdy učitel pracuje s žáky a současně sleduje, jak odpovídají (<https://create.kahoot.it/creator>)

<https://create.kahoot.it/user-reports?searchMode=host&globalFilter=allReports&orderBy=time&reverse=false>

SOCRATIVE - umožňuje interaktivní sběr informací o učení žáků (kvízem, úlohy s možností výběru správných odpovědí, úlohy s výběrem odpovědi správně/chybně, položky s možností krátké odpovědi) [https://b.socrative.com/login/teacher/?#register/info](https://b.socrative.com/login/teacher/#register/info)

NEARPOD, PADLET - je nástroj pro interaktivní učení. Pomáhá tvořit interaktivní nástěnky, diskuze aj. formy spolupráce mezi žáky, ale i kvízy, hlasování…

<https://nearpod.com/library/>

https://cs.padlet.com/

Praktické využití Neardopu a Padletu sledujte na stránkách SYPO:

<https://www.youtube.com/watch?v=1T0tx_0l2uM&ab_channel=ProjektSYPO>

<https://www.youtube.com/watch?v=eUhE0BvzqGo&t=3s&ab_channel=ProjektSYPO>

PLICKERS - umožňuje sběr informací o znalostech, dovednostech či posílených schopnostech žáků, popřípadě interaktivní zpětnou vazbu

<https://www.plickers.com/reports>

Cizojazyčné doporučení týkající se využití formativního hodnocení v rámci klasifikace

 <https://shakeuplearning.com/blog/20-formative-assessment-tools-for-your-classroom/>

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

Mgr. Petr Koubek, Ph.D.