

|  |
| --- |
| **Modul Zavádění formativního hodnocení ve škole**  **Doporučená literatura – Formativní hodnocení (v mateřské škole)** |



# 

# **Doporučená literatura – Formativní hodnocení (v mateřské škole)**

Bečvářová, Z. (2010). *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-221-8.

Bednářová, J., & Šmardová, V. (2015). *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. 2. vydání. Brno: Edika, řada Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-266-0793-9.

Burkovičová, R. (2009). Formulace cíle a pedagogické činnosti učitelky MŠ. In *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu. Sborník příspěvků 16. konference ČAPV* [CD-ROM]. Hradec Králové: PdF UHK.

Dweck, C. S. (2017). *Nastavení mysli: nová psychologie úspěchu, aneb, naučte se využít svůj potenciál*. Vydání druhé, aktualizované. Přeložila Kateřina Ešnorová. Brno: Jan Melvil Publishing, řada Žádná velká věda. ISBN 978-80-7555-032-3.

Fisher, R. (2011). *Učíme děti myslet a učit se: praktický průvodce strategiemi vyučování*. Vyd. 3. Přeložil Karel Balcar. Praha: Portál, řada Pedagogická praxe. ISBN 978-80-262-0043-7.

Hansen Čechová, B. (2009) *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-388-8.

Hegrová, I. (2013/2014). Využití portfolia dítěte jako diagnostického nástroje při přechodu z MŠ na ZŠ. *Komenský: odborný časopis pro učitele základní školy, 138*(4), 47-50. Brno: Academie Jana Amose Komenského, oblast Brno. ISSN 0323-0449.

Holt, J. C. (1995). *Jak se děti učí*. Praha: Strom. ISBN 80-901662-7-X.

Kasíková, H. (2005). *Učíme (se) spolupráci spoluprací*. Kladno: AISIS. ISBN 80-239-4668-4.

Košťálová, H., Miková, Š., & STANG, J. (2008). *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na slovní hodnocení*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-314-7.

Kratochvílová, J. (2014). *Jak vést portfolio s dětmi v mateřské škole?* Vysočina Education [on-line]. Dostupné z: <http://www.vys-edu.cz/assets/File.ashx?id_org=600139&id_dokumenty=5696>.

Kratochvílová, J. (2011). *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků: zkušenosti z České republiky i Evropských škol*. Brno: MSD. ISBN 978-80-7392-169-9.

Krejčová, V., & Kargerová, J. (2003). *Vzdělávací program Začít spolu: metodický průvodce pro I. stupeň základní školy*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-695-0.

Krejčová, V., Kargerová, J., & Syslová, Z. (2015). *Individualizace v mateřské škole*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0812-9.

Mertin, V., & Krejčová, V. (2012). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika. ISBN 978-80-7357-679-0.

Roušarová, I. (2013). *Portfolio dítěte v mateřské škole – diagnostický nástroj rozvoje osobnosti dítěte*. Bakalářská práce. Brno: Univerzita Masarykova, Pedagogická fakulta, Katedra primární pedagogiky, 101 s. Vedoucí práce Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. [on-line]. Dostupné z: <https://is.muni.cz/th/e5vjk/>.

Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Praha: Portál, řada Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-262-9.

Starý, K., & a Laufková, V. et al. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1001-6.

Syslová, Z., Kratochvílová, J. & Fikarová, T. (2018). *Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1324-6.

Tomanová, D. (2006). *Úvod do pedagogické diagnostiky v mateřské škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 80-244-1426-0.

Uhlířová, J., & Loudová Stralczynská, B. (2014). Metoda Learning Stories jako efektivní nástroj podpory vzdělávací cesty předškolního dítěte. *Predškolská výchova, 69*(4), 20-27. Bratislava: Predškolská výchova. ISSN 0032-7220. [on-line]. Dostupné z: <http://www.capv.cz/images/sborniky/2013/uhlirova_loudova.pdf>.

Wiliam, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Bloomington, IN: Solution Tree Press, c2011. ISBN 1935249339.