

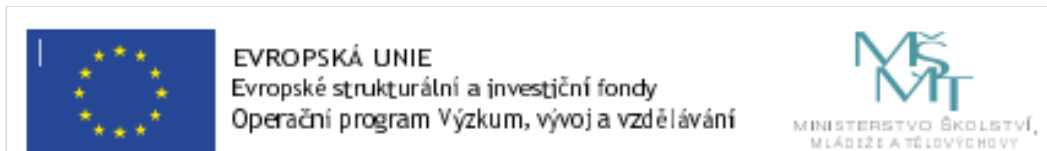
Společenství praxe 1. stupně

Aktivita "Rozcestník"

HAVLINHANA 27. DUBEN 2021 10:18

online 6. května 2021

Hana Havlínová



Výchozí situace

Cíl: Žák identifikuje matematický problém, který vyplývá z uvedené situace a zvolí si způsob, jak jej bude řešit. Dohledá potřebné informace v doporučených zdrojích.

Příloha



rozcestník_příloha

Dokument Word

PADLET DRIVE



Hledáme řešení

Mapy.cz

Nejpoužívanější mapový portál v ČR s celou řadou tématických map - základní, turistickou, cyklistickou, dopravní a plno dalších. Nabízí možnost reálného leteckého, panoramatického nebo 3D pohledu. Rozsáhlé množství obsahu, firem a turistických bodů zájmu. Umožňuje vyhledávání, plánování tras, měření a tvorbu vlastních značek.

MAPY.CZ



Žáci identifikují problém a navrhnou cestu k jeho vyřešení. S využitím digitálních technologií a doporučených zdrojů získají chybějící údaje. (DG-2-3-01)

v uzlových bodech vzdělávání



metodický podněrný materiál

download.php

Dokument PDF

RVP

Žákovské řešení



Ověřování



Jamboard

PROBLÉMOVÁ ÚLOHA

přídavné jméno

přídavné jméno

sloveso

sloveso

sloveso

Věta o čtyřech slovech, která pojem popisuje.

synonymum pro pojem „problémová úloha“



Gramotnosti.pro život

Učíme v souvislostech

Název	Rozcestník	
Autor	Hana Havlíková	
1. stupeň / období	1. období	2. období
Vzdělávací obor / tematický celek	Matematika a její aplikace / Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
Rozvíjená gramotnost	čtenářská	digitální
		matematická

Piktogramy: 45 minut, aktivita ve třídě, skupinová práce, příloha, PC, tablet, mobilní telefon, připojení k internetu

Cíl činnosti: Žák identifikuje matematický problém, který vyplývá z uvedené situace a zvolí si způsob, jak jej bude řešit. Dohledá potřebné informace v doporučených zdrojích.

Pomůcky: pro skupinu PC / tablet / mobilní telefon, s připojením k internetu, fotografie z přílohy

Popis činnosti:

1. Úvod: „Ocitli jste se na neznámém místě a potřebujete se dostat zpět domů. Není, zde nikdo, koho byste mohli požádat o radu, jediným vodítkem je rozcestník na fotografii. K dispozici máte připojení na internet.“
Poradte se, jak budete situaci řešit? Jaké informace vám chybějí?
2. Žáci ve skupinách naplánují kroky, které by mohly vést k vyřešení situace.
3. Diskuze řízená učitelem: Jaké kroky navrhuje? Návrhy jednotlivých skupin učitel zapisuje na tabuli. Žáci posuzují výhody a nevýhody navržených řešení. (Pokud žáci nenavrhnou vhodné řešení, může jim vyučující nabídnout využití např. www.mapy.cz). Zdrojům, ze kterých žáci budou při řešení vycházet, je třeba věnovat pozornost a předem se na nich domluvit (bude částečně eliminováno „bezbréhé pátrání“ na internetu).
4. Žáci ve skupinách hledají řešení (místo, kde bychom se mohli nacházet).
5. Žáci zhodnotí svůj přínos pro skupinovou práci.

DG_Ma_2_Rozcestník_HH_FINAL

Dokument Word

PADLET DRIVE

Očekávané výstupy DK

digitální kompetence v oborech na 1. stupni

digitální gramotnost v RVP ZV

Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k

REVIZE ICT V RVP ZV



Národní pedagogický institut ČR

hana.havlinova@npi.cz